

التعليم

١٩٩٧

٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد الثالث

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
					مهاكسات و ... عربات شرطة ١
		صدام الفير	٤٧٩	٩٧/٠٢/٢٠	
		الأهرام	٤٨٣	٩٧/٠٢/٢١	كنول التراث العلمي في جامعة القاهرة
		الأهرام	٤٨٤	٩٧/٠٢/٢١	تغيير موشوم المكتورة للمؤد الى الخارج بجيز بقلة عبد المعطى احمد
		المصور	٤٨٥	٩٧/٠٢/٢١	تعرش بالفلستينيين في القدس وازمة داخلية بسبب جبل "أبو غنيم"
		الشعب	٤٨٦	٩٧/٠٢/٢١	جريمة جديدة للحكومة
		المصور	٤٨٩	٩٧/٠٢/٢١	لماذا أهدت مدينة مركز تنمية المشروعات الصغيرة ايمان رسلان
		الأهرام	٤٩١	٩٧/٠٢/٢٢	كلبتان للسياحة والطب البيطري بجامعة المدونبة اسماعيل العوامي
		العالم اليوم	٤٩٢	٩٧/٠٢/٢٢	مواجهة ساخنة بين مفيد شهاب ورئيس جامعة حيفا اشرف راضي
		الحياة	٤٩٣	٩٧/٠٢/٢٢	هل ستغنى تكنولوجيا القرن المقبل عن دور المدرسة ؟ الدور حمد
		الأهرام	٤٩٦	٩٧/٠٢/٢٢	رجاء الى القائمين على العملية التعليمية امنية شفيق
		الأهرام	٤٩٧	٩٧/٠٢/٢٣	قواعد امتحان الثانوية العامة بمرحلتها للطلاب الذين الغت امتحاناتهم في العام الماضي بصري موانى
		الأحرار	٤٩٨	٩٧/٠٢/٢٣	ازدواجية التعليم بين البنات والبنين تهدد بقتل الانتماء القومي علاء شبل
		حريتي	٥٠٠	٩٧/٠٢/٢٣	من الآخر محمد نور الدين
		الأهرام	٥٠٢	٩٧/٠٢/٢٤	اين العدالة بين التلاميذ ١٢ عبد المعطى محمد

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف				
لدولة مؤسسة لمناقشة مشروم تنمية الوادي كريمة عبد الرازق	الأخبار	٥٠٣	٩٧/٠٣/٣٤	
الأوقاف ، غريجو الأزرق لا يحتفلون القرآن ا اسامة ابراهيم	روز اليوسف	٥٠٤	٩٧/٠٣/٣٤	
جامعة المانية خاصة فى مصر ا	العربى	٥٠٥	٩٧/٠٣/٣٤	
رؤساء جامعات العالم يبحثون عن السلام فى اسوان محمد حبيب	الأهرام	٥٠٦	٩٧/٠٣/٣٤	
لمر معهد الدراسات الإسلامية : ماجستير نعم ... مكتوراه ... ا الأهرام	٥٠٨	٩٧/٠٣/٣٤		
الإعلان عن نتائج الفصل الدراسى الأول بجامعة المنصورة فى أوائل مارس القادم الأهرام	٥٠٩	٩٧/٠٣/٣٤		
مؤتمر لشباب الجامعات لربطهم بالقضايا القومية والعالمية الأهرام	٥١٠	٩٧/٠٣/٣٤		
نماذج الامتحانات بعيدة عن النونجية ا وجهه المطار	الأهرام	٥١١	٩٧/٠٣/٣٤	
الجامعات التى تحتاجها مصر فى القرن الحادى والعشرين الوفد	٥١٢	٩٧/٠٣/٣٤		
مراكز لتطبيق نظام التعليم عن بعد لمواجهة الأمية الأهرام	٥١٤	٩٧/٠٣/٣٤		
ترافيات بجامعة اسبوط ١٠٨١ مودة الأهرام	٥١٥	٩٧/٠٣/٣٤		
التهام موعد للتقدم لامتحان الثانوية العامة يسرى موافى	الأهرام	٥١٦	٩٧/٠٣/٣٤	
الجنزورى يوافق على انتهاء فرع لجامعة سينى الأمريكية بالقاهرة الأهرام	٥١٧	٩٧/٠٣/٣٥		
حصر شامل للمدارس الحكومية المؤجرة بالخريبة للزع ملكيتها وترميمها الأهرام	٥١٨	٩٧/٠٣/٣٥		
وزير التعليم : خطر التحويل بين الجامعات أغلق أبواب التحايل الأهرام	٥١٩	٩٧/٠٣/٣٥		
يسرى موافى				

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		اتفاقية تان بجن جامعات اسيروط واليابان ووارسو محمد المرمير	الأهرام	٥٢٠	٩٧/٠٢/٢٥
		مسابقة رابطة طلاب العمل الإسلامي السنوية بجامعة القاهرة الشعب		٥٢١	٩٧/٠٢/٢٥
		صحوة ... في جامعة حلوان	الأهرام المسائي	٥٢٢	٩٧/٠٢/٢٥
		الضحايا يؤكدون : خالفات العرافين تخيم الجهد وتحدد المستقبل جمال محمد غيطاس	الأهرام	٥٢٥	٩٧/٠٢/٢٥
		وزير التعليم : تقرير دولي يشهد بتحديث التعليم في مصر نور شاه ذو الفقار	الأخبار	٥٢٦	٩٧/٠٢/٢٦
		نظامنا التعليمي ... تخلف عن العصر ! ضياء عبد الحميد	أحر ساعة	٥٢٧	٩٧/٠٢/٢٦
		بحث إضافة سنة خامسة للدراسة بـ كليات التربية سامي نعمي	الأهرام	٥٢٨	٩٧/٠٢/٢٦
		من أوشيع المتطوقين	الأخبار	٥٢٩	٩٧/٠٢/٢٦
		أول مواجهة بين رؤساء جامعات مصر	أحر ساعة	٥٣٠	٩٧/٠٢/٢٦
		الأمة العربية قادرة على مواجهة القرن الجديد بإمكاناتها يسرى موافى	الأهرام	٥٣٧	٩٧/٠٢/٢٦
		مؤتمر عظيم ... والنتيجة صفرا	صوت الأمة	٥٣٨	٩٧/٠٢/٢٦
		ملاحظات حول برنامج جامعة طنطا محمود عاروف	الأخبار	٥٤٠	٩٧/٠٢/٢٦
		نسبة التعليم الجامعي في مصر أقل من المعدلات العالمية غادة محمد	العالم اليوم	٥٤١	٩٧/٠٢/٢٧
		إعلان نتائج المعهد العالي للخدمة الاجتماعية	الأهرام المسائي	٥٤٢	٩٧/٠٢/٢٧
		٥ آلاف طالب وطالبة على متن قطار وزارة التعليم العالي علاء شاهت	الأهرام المسائي	٥٤٣	٩٧/٠٢/٢٧

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وطنية ... وافتتاح ...		
أحمد أبو الفتوح	٥٤٤	٩٧/٠٣/٣٧
مدرسة فنية متقدمة لتكنولوجيا السياحة		
يسرى موافي	٥٤٧	٩٧/٠٣/٣٧
تطوير البحث العلمي بالجامعات والمراكز العلمية لملاحقة التطورات في العالم		
محمد حبيب	٥٤٨	٩٧/٠٣/٣٧
قبول ١٨ ألفاً و ٧٦٣ طالب بـ كليات الجامعة العام القادم		
محمد حبيب	٥٤٩	٩٧/٠٣/٣٨
بالانترنت : البكالوريوس مقابل ١٢٠ دولار فقط		
عبد الله عبد السلام	٥٥٠	٩٧/٠٣/٣٨
شخصي وخاص لوزير التعليم		
الشعب	٥٥١	٩٧/٠٣/٣٨
كلناكم تمسكنا يا تعليم دمياط		
الشعب	٥٥٢	٩٧/٠٣/٣٨
بدء توزيع استمارات الثانوية الحديثة لمفول امتحان مور مايو		
طارق عبد الحميد	٥٥٣	٩٧/٠٣/٣٨
من خريجي التربية بالسويس الى رئيس للوزراء		
الشعب	٥٥٤	٩٧/٠٣/٣٨
وزير التعليم : ليست ضد المخاب في المدارس		
محمد عبد القدوس	٥٥٥	٩٧/٠٣/٣٨
موافق		
اليس منصور	٥٥٦	٩٧/٠٣/٣٨
شكرا لوزير التعليم ولكن		
الحقيقة	٥٥٧	٩٧/٠٣/٠١
٩٧,١٤ نسبة النجاح بـ البكالوريوس طب القنا		
الأهرام	٥٥٨	٩٧/٠٣/٠١
تدريس المناهج الإضافية للثانوية الإنجليزية في ٤ مدارس		
يسرى موافي	٥٥٩	٩٧/٠٣/٠١
تنسيق موحد لقبول الناجحين في الثانوية القديمة والحديثة بالجامعات		
زكي السعدني	٥٦٠	٩٧/٠٣/٠١

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٥٦١	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	تصميم ١٥٠ ألف خريج في نحو أمة وتدريب الطلاب على التكنولوجيا الحديثة محمد حبيب
٥٦٢	الأهرام المسائي	٩٧/٠٣/٠٣	١٥٠ ألف خريج لنحو أمة ٤,٥ مليون مواطن سنويا علاء ثابت
٥٦٣	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	الدكتور عثمان لطفى استاذاً بهندسة القاهرة
٥٦٤	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	محمد لترميم الآثار بالمدلتا إقامته بغافوس بالشرقية
٥٦٥	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	ماذا بعد مشروع مكتبة سوزان مبارك للقراءة للجميع
٥٦٧	اكتوبر	٩٧/٠٣/٠٣	أقبل ٥٠ يوما من امتحانات آخر السنة حامد منبها
٥٧٠	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	خبراء التربية يشلون هجوما حامدا على نظام التعليم التربوي بمصر السيد رشاد
٥٧٣	حرية	٩٧/٠٣/٠٣	مطلوب تقرير محلي وليس دوليا علي ناشم
٥٧٤	الأهرام الاقتصادي	٩٧/٠٣/٠٣	مؤتمر حول الأمن والتنمية بالصعيد
٥٧٥	الجمهورية	٩٧/٠٣/٠٣	تخفيف مسار موهوبات البحوث والرسائل العلمية لخدمة جنوب الوادي محمد خليفة
٥٧٦	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	القرار الحق في التعليم للجميع للمناظ على الهوية العربية يسري موافى
٥٧٧	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	٥ ملايين جنيه لتطوير ٢٢ مدرسة بالكمبيوتر فى السويس
٥٧٨	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	الامام الأكبر يفتتح اليوم كلية هندسة الأزهر بقنا
٥٧٩	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	بحث تدريس الرياضيات (١) إجباريا للصف الثانى الثانوى محمد حبيب
٥٨٠	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٣	مشروع لربط الأقصر بمدن الدول المتقدمة

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		الامتحانات الأزهرية بسجود تبدأ ٣ مايو القادم	الأهرام	٥٨١	٩٧/٠٣/٠٣
		١٤ مليون جنيه توفروا الرابطة حتى الآن لإنهاء المكتبة الجديدة	الأهرام	٥٨٢	٩٧/٠٣/٠٣
		حق الرد : الوزارة حلفت ... والمدرسون مخطئون	العربي	٥٨٣	٩٧/٠٣/٠٣
		مباركة يفتتح مقر جامعة حلوان الجديد	الأهرام	٥٨٤	٩٧/٠٣/٠٣
		تحديات خطيرة أمام التعليم	الأهرام الاقتصادي	٥٨٧	٩٧/٠٣/٠٣
		لهيب السباعي			
		السادسة ثابتة في السلم التعليمي	الأهرام	٥٩٠	٩٧/٠٣/٠٣
		في المديا التعليم الزراعي في خطر	المستور	٥٩١	٩٧/٠٣/٠٣
		جمال علم الدين			
		مجلس الشورى يؤكد اهتمام القيادة السياسية بقضايا التعليم	الأهرام	٥٩٢	٩٧/٠٣/٠٤
		حامد محمد حامد			
		الفراغ التعليمي ... وتأثيره على البناء الثقافي	الأهرام	٥٩٣	٩٧/٠٣/٠٤
		سامح كريمة			
		مؤتمر الجامعات والبلدية يحلّل تطوير برامج التعليم ومحو الأمية	الوفد	٥٩٥	٩٧/٠٣/٠٤
		زكي السعدني			
		إجازة غير موحدة لمارس قرانا	الأهرام	٥٩٦	٩٧/٠٣/٠٤
		محمد مصطفى البرادعي			
		داريو الحقوق ... علميا	الأهرام	٥٩٧	٩٧/٠٣/٠٤
		جميل فلامس بشاي			
		تلقى استمارات القبول لـ امتحانات الثانوية العامة	الأهرام	٥٩٨	٩٧/٠٣/٠٤
		يسرى موافي			
		دعم مراكز البحوث بالجامعات من ميزانيات الشركات	الأهرام	٥٩٩	٩٧/٠٣/٠٤
		محمد حبيب			
		العراني يطالب بإلغاء التقديرية	الأجالي	٦٠٠	٩٧/٠٣/٠٥

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
طرد ٦٠ طالباً وطالبة من جامعة الإسكندرية	٦٠١	٩٧/٠٣/٠٥	عادل زكريا
الامتحانات التكميلية لدبلوم التمريض ٨ مارس	٦٠٢	٩٧/٠٣/٠٥	بيسري موافى
ندوة بجامعة عين شمس لتطوير التعليم الجامعي	٦٠٣	٩٧/٠٣/٠٥	الأهرام
نائب رئيس جامعة لشئون هيئة التدريس	٦٠٤	٩٧/٠٣/٠٥	الأخبار
محمود عازف	٦٠٥	٩٧/٠٣/٠٥	الأخبار
ثقافة قانونية : القالة العميد	٦٠٦	٩٧/٠٣/٠٥	مضى تعلن اسماء المرشحين لبعثات الدكتوراه من الخارج
مضى تعلن اسماء المرشحين لبعثات الدكتوراه من الخارج	٦٠٧	٩٧/٠٣/٠٥	القسام حاديهن المفكرين وعلماء المهن حول الجامعة القبطية
القسام حاديهن المفكرين وعلماء المهن حول الجامعة القبطية	٦٠٨	٩٧/٠٣/٠٥	هنداء عبد الله
هنداء عبد الله	٦٠٩	٩٧/٠٣/٠٥	الخاء تعليم الآلة الكاتب علي السبورة
الخاء تعليم الآلة الكاتب علي السبورة	٦١٠	٩٧/٠٣/٠٥	خالد الديب
خالد الديب	٦١١	٩٧/٠٣/٠٥	العدالة الاجتماعية ١١ فى المجالات التعليمية ١١
العدالة الاجتماعية ١١ فى المجالات التعليمية ١١	٦١٢	٩٧/٠٣/٠٥	مصطفى كامل مراد
مصطفى كامل مراد	٦١٣	٩٧/٠٣/٠٥	سيبى يقدم مشروع قانون لعودة السنة السادسة الابتدائية
سيبى يقدم مشروع قانون لعودة السنة السادسة الابتدائية	٦١٤	٩٧/٠٣/٠٥	مسر : نظارات طلابية تعتمد بزيارة لثانويات ومنظمات شعبية وحزبية تدعو الى مقاطعتما
مسر : نظارات طلابية تعتمد بزيارة لثانويات ومنظمات شعبية وحزبية تدعو الى مقاطعتما	٦١٥	٩٧/٠٣/٠٥	حازم منير
حازم منير	٦١٦	٩٧/٠٣/٠٥	الدروس الخصوصية وتخريب التعليم
الدروس الخصوصية وتخريب التعليم	٦١٧	٩٧/٠٣/٠٥	الحول عملية ... للخروج من أزمة الدروس الخصوصية ١
الحول عملية ... للخروج من أزمة الدروس الخصوصية ١	٦١٨	٩٧/٠٣/٠٦	محمود طالب
محمود طالب	٦١٩	٩٧/٠٣/٠٦	بدء امتحانات الابتدائي بالقاهرة والهيئة ٣ مايو
بدء امتحانات الابتدائي بالقاهرة والهيئة ٣ مايو	٦٢٠	٩٧/٠٣/٠٦	بيسري موافى
بيسري موافى	٦٢١	٩٧/٠٣/٠٦	افتتاح مراكز لتكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس
افتتاح مراكز لتكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس	٦٢٢	٩٧/٠٣/٠٦	الأهرام

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٦١٨	الحياة	٩٧/٠٣/٠٦	محمّد سلام
٦١٩	الأحرار	٩٧/٠٣/٠٧	سياسة التعليم العاليّة تتعارض مع مشاركة الشباب في قضايا المجتمع
٦٢٢	الوقت	٩٧/٠٣/٠٧	بشير الممل
٦٢٣	الشعب	٩٧/٠٣/٠٧	تساؤلات حول لجان الترقية بالجامعات
٦٢٤	الإحراق	٩٧/٠٣/٠٧	الشافعي محمد بشير
٦٢٧	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٧	تمطل الدراسة بتربية الجزيرة
٦٢٨	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٨	ظاهرة تستحق الدراسة : جامعات أجنبية في مصر .. لماذا ؟
٦٣١	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٨	أحمد المصاوي
٦٣٢	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٨	٤٤ الفا فقط من بين ٨٥٠ ألف معلم هم المتورطون في الدروس الخصوصية
٦٣٣	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٨	١٣ مليون طفل امي في مصر ... عام ٢٠٠٠
٦٣٦	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٨	محيي الدين سميد
٦٣٧	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٩	د.ب. الدكتور مجيد أمين أميناً عاماً للمجلس الأعلى للجامعات
٦٣٨	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٩	الفتاح ٣٨ مدرسة جديدة بالجيزة الشهر الحالي
٦٣٩	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٩	عادل الديب
٦٤٠	الأهرام	٩٧/٠٣/٠٩	الفهراء يواصلون هجومهم على نظام التعليم التربوي في مصر
			معلم المرحلة الابتدائية أكثر عرضة للضغوط النفسية
			ساهية عبد السلام
			إلغاء الفترة الثانية بالمدارس وتطبيق اليوم الكامل
			محمد حبيب
			إلغاء الفترة الثانية بالممارسة من العام القادم
			إعلان نتائج التقييم الدراسي الأول بعمليات جامعة حلوان
			المجلس القومي للتعليم يطلب تنشيط الترجمة العلمية
			محمود مهاب

مجلد رقم ٣ العنوان المؤلف	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
افتتاح مستشفى المديح الجامعي الجديد الأسبوع العالي وجدى رياض	الأهرام	٦٤١	٩٧/٠٣/٠٩	
شروط الالتحاق ببرامج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة	الأهرام	٦٤٢	٩٧/٠٣/٠٩	
الفصل السادس الابتدائي ... ورد الدكتور الوزير أمينة شفيق	الأهرام	٦٤٣	٩٧/٠٣/٠٩	
الكتب التي رشحتموها ... يفتحها كل من يجيد القراءة والكتابة حريتي		٦٤٤	٩٧/٠٣/٠٩	
٤ .. لجامعات وأحزاب قبطية	الوفد	٦٤٧	٩٧/٠٣/٠٩	
تحويل مراكز البحوث بجامعة الأزهر الى وحدات إنتاجية محمد عوفة	الأخبار	٦٤٩	٩٧/٠٣/٠٩	
اللقاء على الفترة الثانية بالمدارس الابتدائية العام القادم مصطفى بقال	الأخبار	٦٥٠	٩٧/٠٣/٠٩	
تخصيص شهر "أبريل" لمراجعة المناهج في المدارس زكي السمدي	الوفد	٦٥١	٩٧/٠٣/٠٩	
بدء إجراءات القبول للالتحاق بالتعليم المفتوح في جامعة القاهرة	الوفد	٦٥٢	٩٧/٠٣/٠٩	
المبرة بتأريخ قرار معادلة المؤهلات الأجنبية في تحديد الحقوق الوظيفية مشيرة موسى	الأهرام	٦٥٣	٩٧/٠٣/١٠	
استراتيجيات مؤسسات التمويل يبحثها مؤتمر علمي بالمقصورة عزة علي	الأهرام	٦٥٤	٩٧/٠٣/١٠	
ضوابط لدخول امتحانات الدور الثاني للطلاب الدارسين بالديبلومات الفنية يسرى موانق	الأهرام	٦٥٥	٩٧/٠٣/١٠	
التعليم بين الكم والكيف أيهب السباعي	الأهرام الاقتصادي	٦٥٦	٩٧/٠٣/١٠	
عودة .. السلة المقفولة سلامة مري	الأهرام المسائي	٦٥٩	٩٧/٠٣/١٠	
تطوير التعليم الجامعي يبدأ من الاستاذ وتحديث المكتبة والبحوث العلمية نهين شماتة	الأهرام	٦٦٣	٩٧/٠٣/١٠	

م	الماضي	عبد القوي عبد الباري	الوقت	٦٦٤	٩٧/٠٣/١٠
	موراث القيادات اسبوط لمواجهة المواقف الصعبة				
	نقص المنشآت التعليمية ومحو الأمية ماذا تحقق للقضاء عليهما ؟	الأهرام الاقتصادي		٦٦٥	٩٧/٠٣/١٠
	عهد المجهود الشوامدي	الأهرام		٦٦٦	٩٧/٠٣/١١
	٥ ملايين جنيه لإنشاء ١٠ معاهد أزهرية بالقربية	الأهرام		٦٦٧	٩٧/٠٣/١١
	الجامعة الأميركية في القاهرة ... جند سمل لادعاعات	الحياة		٦٦٨	٩٧/٠٣/١١
	أكبر خيري	الأهرام		٦٦٩	٩٧/٠٣/١١
	مكبرات الصوت في المدارس إل عاج وضرورة !!	الأهرام		٦٧٠	٩٧/٠٣/١١
	... ونصل طالبين من التيار الإسلامي بجامعة حلوان	النصب		٦٧١	٩٧/٠٣/١١
	طارق عبد الحميد	النصب		٦٧٢	٩٧/٠٣/١١
	مستقبل وقرار د. جاسم	النصب		٦٧٣	٩٧/٠٣/١١
	تفكيرية عين شمس لحسن فودة	الأهرام		٦٧٤	٩٧/٠٣/١١
	توزيع جوائز مسابقة اسرى الكويت	الأهرام		٦٧٥	٩٧/٠٣/١١
	البناء على ملعب أبة مدرسة جريمة يعاقب مرتكبها	الأهرام		٦٧٦	٩٧/٠٣/١١
	سميلة بظلي	الأهرام		٦٧٧	٩٧/٠٣/١١
	ندوة توصي بمراكز لتكنولوجيا التعليم بكليات عين شمس	الأهرام		٦٧٨	٩٧/٠٣/١١
	ليفتين شعاع	الأهرام		٦٧٩	٩٧/٠٣/١٢
	من مدرسة إلى مدرسة	الأهرام		٦٨٠	٩٧/٠٣/١٢
	طرد ٦٠ طالبا وطالبة من جامعة الإسكندرية	الأهرام		٦٨١	٩٧/٠٣/١٢
	عادل زكريا	الأهرام		٦٨٢	٩٧/٠٣/١٢
	رفض طلب وقف تنفيذ قرار الغاء امتحان طالب بالثانوية العامة	الأهرام		٦٨٣	٩٧/٠٣/١٢
	شواطة معدة لإنشاء فروع للجامعات الأجنبية في مصر	الأهرام		٦٨٤	٩٧/٠٣/١٢
	محمد حبيب	الأهرام		٦٨٥	٩٧/٠٣/١٢

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		مظاهرات بجامعة القاهرة ضد اسرائيل وأمريكا	الأهرام	٦٨٢	٩٧/٠٣/١٣
		خالد حبيب			
		صباح الخير	الأخبار	٦٨٣	٩٧/٠٣/١٣
		سمير سمير			
		المروى الموسوية تغريب أمن قومي (٢)	الأهرام	٦٨٤	٩٧/٠٣/١٣
		المشروع القومي الأول ... معو الأمية III	الوفد	٦٨٦	٩٧/٠٣/١٣
		كاملها شعري			
		"التقويم" وتغلب جامعاتنا	الحياة	٦٨٧	٩٧/٠٣/١٣
		نقسم للتعبئة بالمستقبل في المجال التأميني بتجارة القاهرة	العالم اليوم	٦٩٠	٩٧/٠٣/١٣
		ليباري حمزة			
		وبدا عذاب الثانوية العامة ١	صباح الخير	٦٩٢	٩٧/٠٣/١٣
		مهير سلام الدين			
		الباحث مرطون عند الأستاذ ١	صباح الخير	٦٩٣	٩٧/٠٣/١٣
		طلبة جامعة القاهرة يتظاهرون ضد اسرائيل وأمريكا لليوم الثاني	الحياة	٦٩٧	٩٧/٠٣/١٣
		عيب ١			
		ناهد فريد	صباح الخير	٦٩٨	٩٧/٠٣/١٣
		الدكتور مصطفى أحمد رئيسا القسم التصميم الداخلي بالفنون التطبيقية	الأهرام	٦٩٩	٩٧/٠٣/١٤
		٣ آلاف طالب يتظاهرون ضد الاستيطان والتعبئة الأمريكية	الضم	٧٠٠	٩٧/٠٣/١٤
		استثناء من استاذ روتاري بجامعة المدونية	الضم	٧٠٣	٩٧/٠٣/١٤
		مجلس الطفولة والأمومة يدعو أمية ١١ ألف سيدة	الأهرام	٧٠٣	٩٧/٠٣/١٥
		الانضمام من عبيد لجامعة القاهرة : التعليم "بالودالم"	العالم اليوم	٧٠٤	٩٧/٠٣/١٥
		غادة محمد			

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الخط الساخن : مع وزير التعليم علي واهم	حريتي	٧٠٥	٩٧/٠٣/١٦		
في الممنوع مجدى مهنا	الوفد	٧٠٦	٩٧/٠٣/١٦		
بهاء الدين يتعهد بتوفير الاحتياجات التعليمية لمدن الوادي الجديد هاني المكاوي	الأهرام	٧٠٧	٩٧/٠٣/١٦		
مناهج تعليمية للتنمية الاقتصادية عهد الرحمن عاقل	الأهرام	٧٠٨	٩٧/٠٣/١٦		
المعركة مستمرة لأجل غير مسمى مجدى شكوي	وعلى	٧٠٩	٩٧/٠٣/١٦		
التكنولوجيا تقتحم قضية أهمية سامية عهد السلام	الأهرام	٧١٠	٩٧/٠٣/١٧		



المصدر: صباغ الحنجر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ فبراير ١٩٩٧

على باب-

مدرسة البنات

معاكسات و...عربات شرطية!

- البداية صورة فوتوغرافية والنهاية
في قسم البوليس
- هش الفراخ .. مفهوم التربويين
لتقويم النشء !!
- حتى ضابط الآداب لم يسلم من المعاكسة !
- وراء المعاكسات .. حرمان من الدفء
العاطفي



المصدر: صبح الخير

التاريخ: ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

حينما يصدر قرار مدير أمن القاهرة بوضع سيارات شرطة على باب مدارس البنات لمنع المعاكسات .. فالمحكمة كبيرة بالتأكيد .

وحينما يصل التزويغ والتجوزات في شوارع المدرسة إلى محافل بالآلاف فلا بد أن نحاسب أنفسنا جميعا .

وحينما تكون المقررات ، خارج المدرسة معها خفيف ، واهم بكثير من الالتزام والمستقبل ، فالأمر يحتاج إلى وقفة ولجنة جده وتقصن للمخالفين أيضا .

من باب المدرسة .. من هنا كانت البداية .

الحصة الأولى معاكسة

والثانية تزويج !

كان هذا أول التحدي داخل بيئات كل من باب إحدى المدارس الثانوية المشتركة التي هي - بالتفصيل - حل يمد

أمن قلبية جدا من وزارة التعليم ، للسيد (الزيرة) والتعليم ، فالعند من الطلبة ينفون بشكل روتين خارج باب المدرسة المتحجج طوال الوقت ويلوث جل ! ويتبادل أصوات الصليق والثناء والقبل على السيارات

الواقعة ، ومعاكسة (السرايح والجاني) ، والثناء حول الطلبة الموجودين داخل المدرسة للاهتمام بهم ، وخاصة أن جيرانهم مدرسة أخرى لقوية لبيات فقط .

طفت وتلقى أمام المدارس ، وبذلك الأحدث أن بعض البنات أهدا تماكس ، بالتمسح أو بالصرخ ، ويكرر مدحهن ، ويروجهن من زوايا المدرسة والتي تزيد حل مايقوم سياسة (الباب المتحجج) ! ولا يريد أحد حل هذا الباب ولو تلقى عليه السلام وأت داخل !

طما سافر الطلبة الأعراب يتأثر بشكل أو آخر أثناء اللعب أو العودة للمدرسة نتيجة هذه الأوضاع الشاذة ، فلماكون من أعضاء فريق إلى يلوث يموت ، ويتهربون شرع

للمدرسة (سوق جلة) ، والبنات بالمحرمات ، وفرة .. أقل عنه كلمة يوقها في الزحمة !

عرفت من طالبات بالثانوي التجاري أن هذا أمر معتاد ومعروف ، ويكرر يوميا ، خاصة إذا ردت تلك على أي تعليق لسمعه ، لوها لتعرض للمعاكسة اليومية من الشيايب ، وقد يطلع الشاب البيت أو يجري ورامسا أو يخربيا «العلم» - حل حد تعبيرهن - أو يحلبها من شعرها ويضمها شهمة «مضى هي» وأحيانا يمزروا بالذلل «وحدة» !

ميرت شحلا - إحصائية إجماعية تذكر أن تجمع عدة مدارس في منطقة واحدة بسبب تزايد المعاكسات بتدريج فظيمة ، خاصة مع تقارب مواعيد التصرفات الطلبة والطالبات ، وقد

تطورت لأساليب المعاكسة ، سواء باللفظ أو التلميحات السخيفة أو الإشارات من نافذة المدرسة حتى من طلبة الإحصائي ! ولأكثر مرة أن أحد الطلبة وضع يده على يد طالبة وهي خارجة من المدرسة والتفت لها زميله صورة فوتوغرافية حيث أرسلها إلى أمها ، والمشي للوقوف في قسم البوليس عندما قدمت الفتاة بلاغا بالواقعة .. والحقيقة أن معظم المضطهات تكون من الطلبة ، بينما عدد البنات اللاتي يسعين قليل جدا .

دولاب في شحنة المدرسة !

الأحد والإجازات موسم المعاكسات .. هي تلك الأيام بطرح المراهقون تكريا للوقوف على التواصي

والأروسة القابلة للمدرس في انتظار لحظة أو إضاعة أو موعد أو .. ولا يتوقف الأمر عند هذا الحد ، لبعض الطليقات تسلط عليها فكرة أن المرحلة الثانوية - خاصة الفنية - هي اللحظة البهائية دراسيا بالصفة لمن ، ولذلك فلا بد من الخروج منها بحرس ، وهنا تكون مهمة شباب التواصي سهلة والجور منها تصديق أي كلام .

وحق يكون كله فام ، يتطل دولاب اللابس بقدره كادر إلى شحنة المدرسة هو والتسريحة أهدا ! فبدلا من الكتب الدراسية تجرد اللباس الشبابة ، ولعل أدوات التسجيل حل الرجل والمطلة وأهوات الدراسة التقليدية التي لا تواب معطرات المصرا !



صحيفة

المصدر :

٢٠ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كان هذا هو موجز ما اكنته العديد من الطالبات من مناسر متباعدة المستوى ومتباعدة الموقع ، وكان أهم ما أجمعن عليه أن بعض زميلاتهن يأخذن « ليس خارجي » ، ويكنيها « مهن » ، ويضعه في حاتم المدرسة ، ثم يخرجن كلمة زائرات دون أن يتبعه أحد ، وفي نهاية الانصراف يصلن إلى المدرسة ويبدلن ملابسهن مرة أخرى ، وكان لهما !! يكن !!

عندما سلم صاحب كلفك حلويات هاتور المدرسة مشتركة ، سألته وصفا لما يشاهده ، فيأمره بقوله : ما تراه هنا « بلاوي » ، « صواريخ » وكتب يتم إلقاها فوق سور المدرسة ، ويخرج غير لائق ، « لا تروى مع بنت بالمدرسة أو لما كنت بنت المدرسة المجاورة ، وأشار لي فتاة ترتدي « جينز شيل » ، وتتجول في الشارع خلال اليوم الدراسي فقلت : تعالين .. للفرش أنها طلبة !!

يقول علاء محمد أحد التزمدين على منطقة جميع مدارس : أهم هذا المخرج يربوا بحكم عمل ، وكثيرا ما أصاب حالات فرية ، منها موبك وقع لي منذ عام تقريبا ، فقد رأيت طالبة صغيرة السن تسيا مرت أمامي وضجعت ، وحولت لفت نظري بطريقة طفولية ، للتحفت وإجابته المرفق اكتفيت بأن أقول لها : « لا تكبري شوية » ، وفي اليوم التالي فرجيت بنظري الفتاة ، ولكنها كانت ترتدي لباسا ملففا ، وقبع مأكليا كملأ ، وجذبت لنفوس لي : « كبرت يلى ولا لا » ؟ وطبعا ترتدي وأنا ملحول ، وإن كنت لا ألقى اليوم عليها ، بل على الألباء والأمهات غير المؤمن للثنية ، والمثلين لا يزودون الفتاة في نفوس أبنائهم ولا يهدمون معهم حوارا ، ويكتفون بشخصا الفكر ، فتكون النتيجة أشخاصا معزولين نفسيا وعاطفيا يحزنون عن الحنان في أي مكان .

على باب إحدى المدارس الإعدادية للبنات ، تصعدت فاطمة محمد - أم إحدى الطالبات - فتؤكد لها تأكل يربوا إلى المدرسة لتوصل أبنيتها وأبناؤها حتى لا تعطى فرصة لأن يهاكها أحد ، فالمسكة هي خط الأهل الذين لا يظفرون على الآلين أو البيت ، ويجب على الألباء « كما تقول » أن يهتموا البيت ألا تروى على أحد لو كتها في الشارع ، وألقاها فائن حنا : البيت هي المنطقة لأبنا تعطى عمالا

للكلام عندما تروى عن من يهاكها ، يتنا توجرد بنات أخريات لا يستعين لأي شخص ، والأمر يتوقف على البيئة والبيت ، أما المدرسة فهي للتعليم فقط !

أنا صاعدا وأنا باها !

وعده أعمال المدرسين والمربين تبيان عما تراه تلك السلوكيات ، ولكن يصرف وكان الحكاية .. وجهات نظر .

إحدى طالبات الثانوية الفني قالت : هناك مدرس يلقى وراء البيت بعد المدرسة ليراهن ، وبمرة وجد بنت مقلية مع ولد ، وشربا بالقلم وشربه لأن يلق على سعة المدرسة ، والطالبات كلف منه ، وتحاول الابتعاد عن منطقة المدرسة حتى لا يراها !! لأنها ملعة للمدرسة فهي شديدة جدا - لأنها بنات - وتقوم باستدعاء ولي الأمر إذا تلبث الطالبة يوما لتتسخر من سبب الغيب ، وتذكر فتاة أخرى من مدرسة شهيرة بالبحر أن إحدى الفتيات تم فصلها أسبوعا « لتزويها » ، الفكرة ، وأضيفت أن هناك شرقة بنت سريعة في الفصل تقدم بتجربة سير البيت ، وقد حدث أن كانت حاة للشرطة والحاسة جدا ، ويبلغ والد إحدى الفتيات أن ابنة تخرج مع صديق إلى نواحي المريوطي ، وجاء والدها بالمقبل وحصلت على ردت أسبوعين .

وتقول من مقيم - مدرسة شابة - أن الطلبة لا يهاكسون للفتاة فقط ، بل للمدرست أيضا ، وكما رأوى يردمون أفتية على الليل ، ويغزولون حتى حطة الأتوبيس ، ولا يتركون إلا بعد أن يعلم جميع نازرة أن اسمي من ، وكثيرا ما يمكن أن من حلاتهم بطالبات المدارس للعبادة ، وطبعا لتسهم وأزجرهم ! وأحدهم سائق : بلغ واحد مسلم يتزوج مسيحية .. أرسل لي بت في المدرسة للى جينا عزيز الهزوما !!

ويعرف عدد الوهاب ناصر ، مدير المدرسة الفنية التجارية للمدرسة ، إن للمكاسات موجهة ليس فقط خارج المدرسة بل وأبناؤها أيضا ، ولكنه يفضل اللحية إلى الأسلوب الأيوبي ، للفرى هو موق للسلوك ، ويجب أن يضر الموك أن البيت إلى يهاكها كاعتبه لاما ، وهو بالطبع لا يرضى هذا التصرف لاعت ، ويترسل : ولد صانف أن شاهدت بنسى طابا ومخالية

يسيران مما لي الساء في منطقة ميمدا نسيا من المدرسة فظفارت بهم ممرلتها ، وفي الصباح جامل الطالب ليحكى لي كل شيء ، ويؤكد أن ما حدث لن يتكرر .. وفي إحدى المرات وجدت سلوكا معيا من فتاة ، واكتفيت بالنظر لما يتقلب يرون أن أكلم ، فوجدت إلى مكشوف ، واضطرت ويكت وسائق : مثل مستعنى ، أما وبها ؟ فقلت لها أنا هنا وما وبها .. وذلك لأن الولد أو البيت قد يكونان القدين الأب والأم للمدرسين لأسلوب التربية الصحيح ، ليوجب أن يجدا ذلك في المدرسة .

ويضيف : أنا لاجل سليم ، وليس جميل « يابط » كما يرمه الكثيرون ، ولكنه يريد بدأ تشمره بدلتان ، ولا تيش ٤ ، وفي نفس الوقت ترجيه للطريق الصحيح ، فبالسبة نحن للسلوكين مينا كسرين ، وليسوا هم ، نحن لاجل لعلنا وليس لولنا ، لأننا لسيتهم ملامهم عطا .



صباح الخير

المصدر:

١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولي رأى محمد علي - مدرس لغة عربية - لأن المقلب هو الحل مع هؤلاء الطلبة ، وقد أدى قرار منع المقلب إلى أن تغلق المدرسة دورها ، ولم يجد المعلم سلطة على التلميذ ، فالتفلس البشرية تحتاج إلى المقلب والرفع حتى تستقيم !!

أما حين سألنا ناظر مدرسة فريد أبو حديد للبنين بشبرا ، فيشير إلى أن هناك ١٢ مدرسة صناعية وتجارية وصام وعاصم ، تتجاوز في منطقة واحدة ، مما يزيد المشكلة تعاقبا ، فالبنين يتطرون موعده دخول وسروج البنات ، وكثيرا ما تحدث خبطة بين شابين لأن أحد هؤلاء الأولاد يكلم البنت وخاصة زميله !! وكل ما نستطيع عمله حين نرى مجموعات من الطلبة على التواصي أن « ملهم كاتفرانج (١) » ، ولكنهم يجهلون أن غنى موعود لا كافيا لهم ، وقد علينا من قسم الشرطة دورية متحركة باستمرار في المنطقة ، وجاءت الدورية يومين فقط ، لم تفرقت رغم أنها أحدثت نتيجة راحة ، فالطلبة يتسبون راحة سيارة الشرطة ويظنون بجرم دولتها .

سيارة الشرطة

في تناول الجميع

كان قرار مدير أمن القاهرة بوضع سيارات شرطة أمام مدارس البنات إشارة حسنة لتزايد الظاهرة .. ولكن .. هل ستحل سيارة الشرطة للمشكلة من جلورها ؟

العديد من لمر ، وليس قسم مكافحة جرائم الآداب والجيرة يرى أن الشرطة يأتي دورها بعد الأسرة والمدرسة ، وليس ليلها ، ولكن ما يحدث أن الظاهرة مكتومة ، فالشرطة لم تعد تلقى في التزام الطلبة بالمحضور ، ويذهب الإشراف الاجتماعي لما قلنا ، وتكتفي بطلب الشرطة ، إننا نؤذي مودنا ونقوم بحللات موصلة على المدارس ،

وهناك ضباط يتواجدون بشكل شبه يومي أمام المدارس المختلفة للحد من تلك الظاهرة ، وكثيرا ما نرى إليها شكاري من أولياء الأمور مضموها ..

بني تتعرض للمعاكسة ، بالأساط خارجة ، وقد لنا مؤخرا بحملة استمرت أسبوعا على جميع مدارس مدينة الجيزة أسفرت عن ضبط ١١٣ متروضا للثلاث على وجه يتجش الحية .. كما تقوم بالدور التوعوي كذلك ، وتصح البنات بالذهاب على البيت وحده ، بعد المدرسة ، ولكننا نلاحظ بنات تلبس ملابس صابرة وضيفة أو قصيرة ، مما يستفز الشباب المرائق ، فكيف يسبح المزيين بذلك في المدرسة ؟ وبعض البنات تشاغل للشباب أو عرشفهم من تحت تحت ، والفتاوى هنا ليس له دور ، لأننا في مجتمع شرقي ، والمعروف أن البيت ليست هي التي تتعرض للرجل بل العكس .

ويشير العديد جهاد سلطان بإشارة مكافئة آداب الصابرة إلى أن التجهيزات التي تحدث أمام المدارس لم تكن تزيد عام ٩٤ عن ألفي معاكسة ، بينما زاد العدد في العامين الأخيرين إلى أكثر من ٣٨٠٠ معاكسة في السنة الواحدة .. ويوضح أن هناك تكتيفا للمرور على المدارس لحاجة هذه السلوكيات ، ويتم المرور في المنطقة الخاصة للمدرسة ، ويهيم ككلا : أنا شخصيا أحرص كثيرا للمعاكسة في الشارع ومن لمرات !!

د. ثروت إسحق ، أساذ الأحياء بجامعة عين شمس ، لديه تفسير جديد عن سبب تزايد هذه الظاهرة مؤخرا ، ويرجعها إلى ضعف التربية والتأخر من الزواج ، ويؤكد أنه لا يمكن فصل ظاهرة التجاوب بين البنين في المعاكسات عما نسبته افتقار التربية الأسرى كما لا يمكن إهمال المزيين والتفتين على الإحلام من المستولية ، فجزء كبير من العلاقات العاطفية في المرحلة ، ترجع لأخطاء الصلقة بين

والوالدين والأبناء ، وتكون المكساة للحرمان من العطف الأسرى ، ومن جهة أخرى لأن المزيين والمدرسين يتجاوزون عن تربيته قيم المراهقين ويستخدمون معهم أساليب العنف والافتعال أو الرعب والخطابة والأسلوب الأول عضا ، والثاني غير منتج للمرائق ، والمصلحة هي انتفاء الصلقة التي تجعل الأبناء يكون عليلهم العاطفية والنسبة للأباء ، وحينها يفقد الأبناء المناخ الأسرى داخل البيت لؤهم يتسودوه في الخارج .

ويستطرد د. ثروت : إن أبرز ما يمكن أن يؤثر في مرحلة المراهقة هو الصلقة الحسية ، ومن البعث استخدام الشدة والعنف ، أحد فجوة الحرمان العاطفي لا يكون بالقوة ، لأنها تؤذي لزيد من العناد والتجاوب العاطفي والجنس .

حتى لائلين ، ورواست في الرمال ، فلنا إلى التفسير الذي يربط بين المدرسة .. فالأحداث تتسارع ، والأدوار يتعطلها الجميع ، والمرض مستمر .. فهل ستظل ألبله مفتوحة طويلا ؟ ربما يست .

□ تحقيق :

شهادة محمد

كنوز التراث العلمى فى جامعة القاهرة

تحت رعاية الأستاذ الدكتور
عبدالصمد الشراوي عميد كلية
العلوم بطنطا، ندوة عن تاريخ
العلوم بعنوان "تاريخ العلوم
الطبيعية، بمرکز بحث وإرساءات
العلوم بكلية العلوم جامعة
الشرقية في منفصل دارس القادس
للتاريخ العلوم ودراسة أهمية
تاريخ العلوم ودراسة أهمية
تاريخ العلوم ودراسة أهمية

الشارع من خلال استعادة الفكرة
القديمة التي سيطرت بالحرف في
نحو أن إنشاء الدولة
الاستبدادية كحكاية طويلة من الزمن
وإنشاء نظام الحكم الحضوري بها
التي يعيها العالم في كتابها
الذي يتناول الدولة الاستبدادية
مصدر في الفكر الاستبدادي
العلماء الثلاثة دمار الكتب القديمة

وكانه يصور بعض البرديات
العامية الثائرة - وتظهره العامة
النوة شعبة أو سلالة العامة
والمحميين بالقرات العلمي
الاسماء للجماعة والكثيرين
نائب الرئيس
محمود الهسي
محيطات لمارك
والكنيسة احمد لوان
عائلة العام والكنيسة
البناني والكنيسة
والكنيسة احمد لوان

والدكتور عبد الحاميد حامي
والدكتور سامر عزي والكثيرين
عاشوا في الجدار والكثيرين
استشهدوا في الجدار والكثيرين
المداني والكثيرين دون زيارته
والدكتور أحمد طيف والكثيرين
معهم في الجدار والكثيرين
يريدون دار الكفا والكثيرين
كامل رغبة الضيقة والكثيرين
بالأحلام والسياسة
وفي نهاية الأمر سيستمر طرح
السرال الهام عن وجه العالم



المصدر :

العدد ١٩٩٧

التاريخ : ٢٤ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع القانون

تغيير موضوع الدكتوراه للمؤلف إلى الخارج يغير نفعه

اعضاء هيئة التدريس، وأن تعيين أي منهم في وظيفة مدرس، إما يتم بدون إعلان من بين المرشحين الساعدين بذات القسم في ذات الكلية أو المعهد ككل عام، وهو ما يفتقر إلى أي شكل للبعد أو للدور المساعد فضلاً عن يجب الدراجة العلمية الأعلى للحصول عليها، الدكتوراه للبحوث في وظيفة أعلى داخل ذات القسم

لما إذا كانت درجة العلمية التي حصل عليها للبعد في الدرس المساعد لا صلة لها بالقسم الذي التحق به ولا تنزله إلى شغل وظيفة أعلى داخل هذا القسم، سواء كان طبيعياً وفقاً مع أحكام القانون أن يتم النقل في قسم يتفق مع ما حصل عليه الدرس المساعد من درجات علمية، ويمنح العمل في مقلاً من هذه الدرجة، وأقسام المعسكر أن الشارات من الأوراق أن مجلس قسم الاقتصاد بكلية التجارة جامعة الاسكندرية الترح بمسابقة النشر في طلب الدرس تعينه مدرساً بالقسم اتخاذ إجراءات نفع من كلية التجارة وتعيين في أحد الأقسام العلمية الأخرى بهجامعة الاسكندرية، لتستأنف إلى أن



دكتور جودت الماسري

هل يجوز للمعيد أو للدور المساعد بعد إيلاده في بحث إلى الخارج للحصول على درجة الدكتوراه أن يغير موضوع الرسالة، وأن يشترط موضوعاً سهلاً لا صلة له بالقسم الذي عين به تحت دعوى أنه تتوافر في هذا الموضوع كافة العلمية والبيانات الاحصائية رغم أنه يخرج عن التخصص الذي أُلِدَ من أجله ؟

وإذا قلنا نال، هل من حقه أن يعود ليشغل وظيفة مدرس، في ذات القسم لعين به؟ وهل تلك الجامعة - بعد حصوله على الدكتوراه - تنقله إلى وظيفة مدرس، في قسم آخر، أو منحده آخر يخلق القدر به مع موضوع رسالته

أجاب من كل ذلك للمعسكر الإجابة العليا «الدائرة الثانية» برئاسة الدكتور جودت الماسري في حكم جودت لها صدر في أكتوبر ٩٦ في القضية بتخصي وقائدها في أن مدرساً مساعداً باسم الاقتصاد بكلية التجارة بهجامعة الاسكندرية قامت الجامعة وإيلاده على إحدى بحثاتها إلى إحدى جامعات الولايات المتحدة الأمريكية للحصول على درجة الدكتوراه في الاقتصاد وظل يدرس هناك للمعسكر حتى حصل على درجة الدكتوراه، ثم صار إلى أرس أويل، بالقسم بكل إلى عميد الكلية لتعيينه بوظيفاً مدرس باسم الاقتصاد

وأشار المدعي أنه صدر قرار رئيس الجامعة بقلعه من كلية التجارة إلى مركز البحوث التابع لذات الجامعة، ولأن أن القرار استند إلى عدة أسباب منها خروجه ، في رسالته من التخصص السابق، ولكه اختار موضوعاً سهلاً تتوافر فيه المادة العلمية والبيانات الاحصائية، وأن موضوع لورسمة يتوافق مع الدراسات العلمية، وأن قسم الاقتصاد لا يحتاج إليه .

وقالت للمعسكر العليا أن المستفاد من نصوص قانون تنظيم الجامعات رقم ٦٩ لسنة ٧٢ أن للشرح أجاز نقل للمعيد أو للدور المساعد من كلية أو معهد إلى كلية أو معهد آخر في ذات الجامعة أو جامعة أخرى، كما أجاز عند الانتهاء نقل الدرس المساعد إلى وظيفة عامة خارج الجامعة.

وأشارت للمعسكر أنه إذا كان المخرج عند تناوله لأحكام نقل للمعيد أو الدرس المساعد من معهد أو كلية إلى معهد أو كلية أخرى في ذات الجامعة أو جامعة أخرى قد أقره من أن نقل إلى مكان من قسم إلى قسم مماثل في كلية أو معهد آخر، فإن الصيغة القانونية لنصوص لئلا المنظمة للنقل إنما تشمل الحالة العادية في ظل صيغته قامت على أساس أن للمعيد أو للدورين الساعدين من فئة

لتخصص الحاصل عليه الدرس لا يخدم أهداف قسم الاقتصاد لا من السامية لتعليمية ولا من الناحية البحثية، وأن الدرس في دراسته موضوعاً بعيداً من مجال التخصص الفتيق الذي حدد له، وبشكل أن يعد رسالة الدكتوراه في موضوع سهل عن المجلات للتدريب لولوجات الأبطال في مصر ، وهو موضوع يقع على الحدود الفاصلة بين مجال علم الاقتصاد والعلوم الإنسانية الأخرى، ويحتل مكانته بين الدراسات الإنسانية والساكنة والاجتماعية، كما أن الثابت أن معدود الدراسات العليا والبحوث قد وافق على الاستعانة من تخصص الدرس بقسم الدراسات البحثية بالمعهد كما وافق مجلس الكلية على نقل الدرس إلى معهد الدراسات العليا والبحوث، وصدر بناء على ذلك قرار رئيس جامعة الاسكندرية المنصوب فيه وقالت للمعسكر أنه تزييناً على ما تقدم، وما كان مجلس قسم الاقتصاد بكلية التجارة - وهو في ذات الوقت الملوكول إليه مهمة اللجنة العليا بالنسبة للمعسكرين ليشغل وظيفة مدرس - قد أقر أن موضوع رسالة الدكتوراه التي حصل عليها لدعي لا تخدم أهداف قسم الاقتصاد سواء من الناحية التطبيقية أو البحثية، ووافق على هذا القرار مجلس الكلية ورئيس الجامعة، فإن قرار الصادر بنقل الدرس يمكن لنا أن على مسببه المبرر له، وهكذا المعسكر العليا برفض الدعوى وأقرت الدعي بالمسؤوليات



المصدر : القدس - ١٩٩٧

٢١ فبراير ١٩٩٧

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحريش بالفلسطينيين في القدس

وازمة داخلية بسبب جبل «أبو غنيم»

□ قدم عمونيل زيسمان رئيس لجنة المعارف بالكنيست ونائب الفريق الثالث، شكوى للشرطة ضد إدارة جامعة القدس في شرق القدس لأن الجامعة تمد في إعلاناتها بمنح الطلاب شهادات أكاديمية، وهو ما يعد في تقديره خرقاً لقانون المجلس الإسرائيلي للتعليم العالي لأن جامعة القدس لم تحصل على تصريح منه.

ومن ناحية أخرى أعدت بلدية القدس مذكرة اتهمت فيها الجامعة بمخالفة القانون وانتهاكات لوسائل وقالت إنها تابعة السلطة الفلسطينية وأقيمت في عام ١٩٩١ بقرار من منظمة التحرير الفلسطينية والمجلس الفلسطيني للتعليم العالي، وهي تخضع لتعليمات ياسر عرفات ووزارة التعليم العالي.

وقد جاءت الجامعة ضمن ٢٠ مؤسسة ومصدراً لقرير أممي إسرائيلي أخيراً يتبع كما قال السلطة الفلسطينية وتواصل العمل في شرق القدس، وذكر التقرير قائمة مفصلة لهذه المؤسسات وعناوينها ومن بينها - كما جاء فيه - ثلاثة أجهزة أمنية فلسطينية.

ويأتي ذلك في إطار الضغوط التي تمارسها الحكومة الإسرائيلية على السلطة الفلسطينية لإغلاق هذه المؤسسات بحجة أنها تخالف اتفاقات أوسلو.

كما حددت منظمة (يتسيدق) وزير الأمن الداخلي إيفدور كهلاني بالجوء إلى المحكمة العليا لطلب إغلاق بيت الشرق ومكتب المفتي الفلسطيني بحجة أنها ترتبط بالسلطة الفلسطينية وذلك إذا لم يمارس الوزير صلاحياته ويطلبها.

ويأتي ذلك في الوقت الذي تزايد فيه احتجاج اليمين ضد بنيامين نتانياهو رئيس الحكومة لأنه لم يعدد بعد موعداً لبناء المستوطنات الجديدة في جبل أبو غنيم بالقدس، وقد شارك في هذه الاحتجاجات أطباء من كتلة الليكود من بينهم إسحاق شامير الرئيس الأسبق لحكومة إسرائيل وقد وزع المحتجون منشورات تحمل صورة نتانياهو متذكراً في شخص شيمون بيريز واتهماً رئيس الحكومة الإسرائيلية بأنه يقسم القدس.

وكانت تهديدات قد جاءت من المداخل والطريق الثالث وأعضاء في مجموعة (قوة ١٧) التي تعمل من أجل البناء في جبل أبو غنيم بإثارة أزمة إقليمية إذا لم يحدد نتانياهو موعداً لبناء المبنى اليهودي الجديد. ويؤيد (القوة ١٧) مجموعة من الوزراء منهم رافائيل إيتان وأريل شارون ويتان شينوسكي وإيفدور كهلاني ومعهم بالطبع وزراء المداخل.

وكان نتانياهو قد وعد بعد اجتماع اللجنة الوزارية لشئون القدس بعد عودته من واشنطن للبحث في خطط بناء أحياء وشوارع في المدينة كما صرح ديفيد ليفي وزير الخارجية بأنه ليس هناك أي تعهد إسرائيلي بعد لبناء حي جديد في منطقة جبل أبو غنيم بالقدس، وجاء ذلك رداً على نيا قيل أنه تسرب من حاشية نتانياهو يفيد بأنه وعد كليتون بتأجيل البناء في جبل أبو غنيم، وأيضاً في أعقاب إنشاء أشارت إلى أن جهاز الأمن الإسرائيلي «الشباب» حذر رئيس الوزراء الإسرائيلي من الموافقة على بناء المبنى اليهودي الجديد في القدس، وقد خصصت وزارة الإسكان ٢٢ مليون شيكل في إطار ميزانية ٩٧ لبدء أعمال تطوير المبنى الذي سيشمل ٦٥٠٠ وحدة سكنية، وتقدر ميزانية التطوير في جبل أبو غنيم بـ ١٢٠ مليون شيكل.

جريمة جديدة للحكومة

القماش

حرم الجامعات المصرية من التنقيب في المواقع الأثرية وتركها مستعمرة، للبعثات الأجنبية القرار يحرم الطلاب من الخبرة الأثرية وتشويه تصفية الحسابات

مهازل القرارات المتخبطة لأمن الأثر ومباركة وزير الثقافة لم توقف بعد...
أقر تلك القرارات وأقرها إيقاف عمل بعض الجامعات المصرية في أعمال الأثر
هو ما يعني عدم تدريب آلاف الطلاب في المواقع الأثرية، وفي الوقت نفسه يجري
تقديم البعثات الأثرية حسب الأهواء والمجاملات وهو ما حول مواقع الأثر إلى
مستعمرات أجنبية، أبرزها المستعمرة الفرنسية في الكرنك، والتي من أجلها تم
تشريد مفتشي الأثر الشافاه

وجاء القدر على د. فوزي مكيولي -الاستاذ بكلية الآداب بجامعة طنطا- حيث قرر أمين مجلس الآداب، إيفاد أصغر الأئمة التي يقوم بها مع طلابه، وهو ما يدير أكثر من علامة تصويب. فقد كان د. فوزي مكيولي ولماذا من الأئمة الذين لا يفتقر قرارات اللجنة العلمية للأئمة تجاهه ولم يذكر في أصناف الأئمة الذين نجا منها أمين مجلس الآداب وأن وزير الثقافة جبريل مجبوبي -في مباحثاته- لا يؤيد ذلك. في تلك القرارات إذ لم يكن إلا الأعضاء من الكليات كان الاعتماد

القطعة الثانية: هي أن أصناف الأثاث في بيوتهم، وقال الفرنسيون: وكثر الشيء، هي أصناف مشتركة بين الهامة ومجلس الأثري وليس من الخطأ أن يستأجر أمين مجلس الأثري بقرار يخص جهة مشتركة وقد تحصل جزء كبيراً من الميزانية إضافة إلى طبيعة مشروع العمل المشترك.

[illegible]

الطلاب للندرس؟
وأخيرا نذهب إلى أن ذ. علي حسن لم يجهز مجلس الأئمة، مع
أن قام بالتدريس لهذا الطلاب فهل تركه التدريس ساعده
على إضاعة الصفقات وتصعيد المسائل؟ أم لا؟ معقول
طلاب ومن كتابه في الشعر والتدقيق؟ أم أن الفضول إلى
التدريس في معاهد التعليم الخامسة التي تدرس العلوم دين

[illegible]

تصفية حسابات:

أما عن قراره على حسن - أمين مجلس الأكر - والكتبة
مجلس الشرق وسجل وزير الثقافة ومباركة بسطة رئيس
مجلس الأكر وسجله إلى صدور القرار وتلخيصه
في ذات الجمعية مع خلاصات من أعمال الأكر مع
أسادة الجامعات، وفي تصديقهم على القبولية العامة للأكر
وأنه لا يريد من قول لا، فليت عبداً من المظهره
الكتبة... ولا يتكلم واستجابه أسادة الجامعات من اللجنة
العلمية فواصل مظهرهم من العمل مع مجلس الأكر، وكان
مع طاهره على استجابه في نهاية فصل من كتابه
بورها في إعلان قراره استجابه مع مجلس الأكر
وغيره... وفي تصديقهم على طهره التماثل التي
مجلس الأكر وإيمانهم على المجلس



المصدر :

التاريخ : ٢١ فبراير ١٩٩٧
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ننتقل إلى مورد بدوره للتعرف على أصل البعثة الفرنسية .
وتخبرونا هناك حيث أصبح ملقبا الأكار بقنا والذين سبق
أن قدسوا بطرقات الشكاوي لأكثر من السبعين - دون
الطوبى - ومن بينهم يحيى عبد العظيم وملاك كلال ومحمد
عبد الحليم وحمد الرجال أبو بكر وناصر صرمان ومحمد حامد
ومحمد عباس وآخرون وكان مصعبهم المطاردة والتفكير
والنقل بعضهم دون الذي رد فعل من د. الصالح الذي دخل
موسمها جهنم في المرافقة على قرارت النقل للتصنيف .
لقد إلى أصل البعثة الفرنسية في بشرة أليكنه مظهر
الأكار عند المرافقة للطفية لأصل البعثة حيث قدسوا
ترافعا السبيرة شادية تمام في الوقت الذي تكون مخطوطة
بأعمال أخرى وهو ما يؤكد الاحتمالات . وأن للفرع في
البدلات والتأكد نتيجة عدم وجودها يمكن الأفراد البعثة
اكتشاف الأكار والبعث بها أو حتى تهربوا خصوصا أنها إن
تجد المرافق الذي يدونها ويريد مظهر الأكار ما حدث
بالصالح الشكسية ، والفرقة وهذه المناسبة هل لها
أيضا ملاحظات بالتمريضات العنصرية لأمع مجلس الأكار
بنتهم أصل البعثات ؟ ونشير إلى سبق تصديق مظهر
الأكار لتجارب ذات مدنية البعثة لاستغلالها بأشخاص غير
مدرجين في قائمة المرافقة الأكار .
ولا تتوقف الشكاوي عن التصنيفات في بشرة ومختلفة
تخطيطية التنظيم وغيرها من الملاحظات التي أرسلها مظهر
الأكار إلى د. علي حسن أمع مجلس الأكار دون جدوى .
وهنا نشير إلى أنه سبق إضاعة حسن الأميني مدير
المنطقة بدعم الملاحظات وإضاعة جميع مظهر مظهر الأكار
وإزالة شكاويهم لإمكان التفرغ والعمل . ولا تعرف أين تلك
المرحوم من الشكاوي المكتوبة والتقدم إلى ما يليق رايهم
دون مراعاة الأبعاد الاجتماعية أو حتى مصلحة الأكار في هذه
الحالة . وإن كنا نأمل تأمل من السيد الأميني تلك الوجود
في الوقت الذي يؤكد فيه مظهر الأكار لتقدم ومهمهم
والتفكير بهم .
أخيرا نرى على تقدم الجوانب والتي تحصل على التقلبات
خيالية وسيارات ليومين والفهم الترحلات بالتطبيق في
حالات هذه الانتهاكات ؟ وعلى توافيق اللجنة القائمة بالفرقة
على قرار حرمين الجامعات المصرية من التفتيش من مستلزم
الصمت لأن أعضاءها - مساهلة - من خارج أساليب
الجامعات بعد استمراءهم ؟ والمفروض أنه يتكلى بطرقه جما
والاكتفاء بأن جامعتهم لم يسبها الخسوف .

«المصور» تستجوب رئيس جامعة طوان



د. محمد الجزائري

لماذا أبعدت مديرة مركز تنمية المشروعات الصغرى؟ ولماذا تتجاهل المجلس الأعلى للجامعات في تعيين الأساتذة

كتبت: إيمان رسلان
● لماذا انتقلت الخلافات داخل جامعة طوان إلى ساحة القضاء في شكل دعاوى مرفوعة ضد رئيس الجامعة من عدد من أساتذتها يتهمونه فيها بالكسالتورية في إدارة العمل وتجاهل آراء الخبراء والجامعات والتفت في اتخاذ بعض القرارات بل وأيضاً بسرقة بعض المؤلفات العلمية الأجنبية ونقلها في أحد كتبه!

وبعداً عن ساحة القضاء «المصور» واجهت الدكتور محمد الجوزي بكل هذه الاتهامات .. فكان هذا الاستجواب ●●

● تقول بعض الأوراق إنك شكلت لجنة خماسية لتعين د. أيمن فؤاد وهو من العاملين بدار الكتب كاستاذ بقسم التاريخ بكلية الآداب رغم أن اللجنة العلمية بالمجلس الأعلى للجامعات أثبتت عدم أحقيته في ذلك فاحتجت وكلية الكلية واستألت؟

●● تقدم الدكتور بطلب العمل في قسم التاريخ وأقدم إنتاجه العلمي إلى لجنة الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات لفحص إنتاجه وثبوت أحقيته في العمل بدرجة أستاذ ولا تلحق انعقاد اللجنة لمدة ستة أشهر قامت الجامعة باستخدام حقها القانوني المنصوص عليه في قانون الجامعات وشكلت لجنة خماسية من أساتذة وعلماء التخصص لفحص إنتاجه العلمي المتقدم به ورأت لجنة في تقريرها أحقية التقدم لشغل وظيفة أستاذ وبعد قرار اللجنة فوجئت بمحيط عن عدم أحقيته للتقدم للوظيفة وأن أبحاثه لا ترقى للمستوى المطلوب وأن اللجنة العلمية بالمجلس الأعلى للجامعات رفضت ترقية إلى درجة أستاذ وكانت اللجنة الدائمة قد عقدت اجتماعها وبحثت فيه الأبحاث المقدمة إليها ورفضت حصوله على درجة أستاذ. وعندما وصلني التقرير، ولأتى عضو بالمجلس الأعلى للجامعات الذي أصدر قراراً بضرورة احترام تقارير اللجان العلمية الدائمة للترقيات للمجلس، فكان لابد من أخذ لقرار المجلس الأعلى للجامعات وتحية رأي قرار اللجنة العلمية لأنه لا يمكن أن أخفق قرارا كنت من المدافعين عنه لأنه يسطى احتراماً لهذه اللجان العلمية التي تضم أساتذة لكفاء في التخصص وباللعل لم أخذ بقرار اللجنة الخماسية ولم يتم



المصدر : ... ١٩٩٧

التاريخ : ٢٤ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين المتقدم في وظيفة أستاذ وهذا ملحق وانتهى الموضوع.

● هناك قضية أمام القضاء أنت متهم فيها ببعض المخالفات العلمية وذلك بنقل حصول كاملة من كتابك «علم السكان» عن كتاب لجنين . ماحقة الأمر؟

● هذه القضية هي إعادة الفتح ملف قديم أطلق وتم التحقيق فيه حيث أن هذه الوقائع ليست جديدة وقد تم التحقيق فيها عام ١٩٨٧ بواسطة د. فتحي سرور وزير التعليم في ذلك الوقت و د. عبد الفتاح جلال مستشار وزير التعليم وتم حفظ هذا التحقيق في هذه الشكوى بعدما ثبت أنها شكوى كيدية .

بل إن التقرير ذكر أن الكتاب الذي تشير له الشكوى هو كتاب تلخيص لبعض من فصول الكتاب الأصلي للمؤلفين والذي يقع ضمن مجلدين شتمين تبلغ عدد صفحاتهما ٨٠٠ صفحة .. وأنا لست في حاجة للدفاع عن نفسي في قضية علمية .

● وماذا عن قضية مركز تنمية الصناعات المتوسطة والصغيرة والتي وصلت الى ساحة القضاء ؟

● مركز تنمية الصناعات المتوسطة والصغيرة مركز تابع للجامعة لاعداد دراسات الجدوى للشباب لاسئتهم في عمل مشروعات مستقلة للعمل وفيه تقوم الجامعة بتقديم المشورة لطلاب وخريجي الجامعة حول المشروعات التنموية والتي يمولها الصندوق الاجتماعي وقد وفر الصندوق ٢ ملايين جنيه موضوعه في البنك الأهلي تحت حساب مشروعات الشباب أي أن دور المركز يتحدد في مساعدة الشباب في عمل دراسات الجدوى التي تتطلبها شروط الصندوق من أجل الحصول على قرض لبدء المشروع .

وهذا المشروع استند إدارته الفكتورية نهلاء مرتجي وهي أستاذة بجامعة حلوان قضت سنوات الدراسة بالولايات المتحدة الأمريكية فلما عانت ربحت بها الجامعة ومشروعها حول تطوير العمل بهذا المركز ولكن وبعد مضي مايقرب من عامين وتمديدًا حوالي ٢٢ شهرا لم تكن هناك أية خطة لتطوير هذا المركز قد بدأت تدخل حيز التنفيذ ولم تصدر أية دراسة عن المشروع ، وفي تفتيش روتيني من الشؤون المالية والإدارية بالمركز ومعرفة التوجيه المالي بالجامعة تم الكشف عن بعض المخالفات المالية والإدارية في إدارة المركز ولأن المبلغ صغير أكتفت المديرية وهي عائلة فاضلة أنه تم صرفه لتخطي أوضاع البيروقراطية فقد تم الاتفاق على خصم المبالغ المستقة للجامعة لأن ذلك حقها ، كما وأت رئاسة الجامعة تعيين مدير جديد للمركز لتطوير العمل به.

وقد تضمنرت د. نهلاء مرتجي من قرار إقالتها ورحعت دعوى تشير فيها من قرار رئيس الجامعة بإقالتها وليس من المخالفات التي ربحت وتم التحقيق فيها .. وسوف نلتزم بما يحكم به القضاء كما التزامنا في السابق بتنفيذ كل أحكام القضاء .



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٢٠٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلياتان للسياسة والطب البيطري بجامعة المنوفية

كتب : إسماعيل الهوامي :

✳️ وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء كلفتين جديدتين بجامعة المنوفية على أن تبدأ الدراسة بهما العام القادم وهما كلية الطب البيطري والسياسة
صرح بذلك د. صابر احمد صابر رئيس الجامعة وأضاف د. عبدالعظيم جرجة أن كلية السياسة تضم في لائحته تدريس اللغة العبرية وبذلك تمجدر الكلية الوحيدة التي يتم فيها تدريس العبرية من بين كليات السياسة في مصر



للنشريات والخدمات الصحفية والمعلومات

الصدر :

الجمعة اليوم

التاريخ :

٢٢ فبراير ١٩٩٧

مواجهة ماضية بين مفيد شهاب ورئيس جامعة حيفا في مؤتمر الجامعات باسوان

□ كتب - لشراف راضي:
شهدت الجلسة لاسمالية اليوم الثلاثاء للمؤتمر الدولي الثاني للجامعات الذي عقد مؤخرا بمدينة اسوان مواجهة بين مورخين شوايفين، رئيس جامعة حيفا الاسرائيلية وكل من الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة والمستشار القانوني لوزارة الخارجية المصرية، والدكتور قري الخالدي، رئيس جامعة الأزهر بقطاع غزة، والتي استمرت مؤخرًا، وشاهدتهم أيضا السفير بدر همام مساعد وزير الخارجية المصري، صرحت بذلك له «العالم اليوم» معلمي شاركت في أعمال المؤتمر الذي استمر أربعة أيام.

حيث أكدت أن همام في حساب والتقدير همام في تقديرهم على الرتبة التي تقدم بها رئيس جامعة حيفا معارفهم للعلوم الذي قدمه، والذي ركز على ضرورة فصل السياسة عن الجامعات التي رأى أنها دورا مستغلا، وقال أنه رغم ملاحظته مع الطريف التي يعيش في ظلها الفلسطينيون والسياسة التي يعانون منها والتي قد تؤثر على التعليم إلا أنه لا يرى أن يكون للأكاديمية تسلط مستقل عن السياسات.

وأضاف شهاب أنه لا يرى من عمل نموذج للتعليم العلمي بين

رئيس جامعة حيفا من اليوم واليهود والعربية مؤكدا أن جامعة حيفا ملأت هذا الفراغ للتعليم منذ تأسيسها. من ناحية أخرى قدم الوفد الإسرائيلي الذي استضافه في مصر لادارة المؤتمر لأنه لم يسمح لهم إلا بملء كفة واحدة فقط بينما كانوا قد قبلوا بالمعقول على ثلاث كلمات كما انتصب الوفد الإسرائيلي من المؤتمر استمراسلها على رئيس منهم وثلاثة أخرى على رئيس

رئيس جامعة حيفا من اليوم

التي استمر المؤتمر - يوم الاثنين الثاني - إلى اليوم الثالث - يوم الثلاثاء - حتى يتمكن الدكتور جند شهاب - أحد المتحدثين الرئيسيين على الورقة الإسرائيلية من التحدث.

وردد على الورقة الإسرائيلية الدكتور قري الخالدي رئيس جامعة الأزهر بدارق الذي قال أنه قطع رحلته كان يقدم بها البيان بناء على توجيهات من الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات رئيس المجلس المؤقت والتحدث باسم الدولة الفلسطينية مؤكدا أهمية التوصل لاتفاق حول الوضع النهائي، مؤكدا أهمية حصول الفلسطينيين على حقوق

الشعب الفلسطيني على حقوقه العربية في الدولة الفلسطينية المستقلة وفي القدس، ومن ناحية شدد الدكتور مفيد شهاب وأجابه في ذلك السبع بنسب همام معارفه للعلوم الإسرائيلية للصلح إلى الأكاديميين والسياسيين مشيرين إلى أن رغم وجود سلام رسمي بين مصر وإسرائيل، إلا أننا لا نتفق مع جسر الناس على التمييز مع إسرائيل، وقال شهاب منتقيا من سلام مع إسرائيل، لكتبت لهم أمين معارفهم وهذا يعني أن لهم دورا في المشكلة.

وتعتقد المصالح أن العلاقات بين مصر وإسرائيل حوصرت على توصيل رسالة قوية لإسرائيليين بأن التعليم صعب في ظل السياسات الإسرائيلية الحالية وعدم التزامها بتطبيق الاتفاق، وأن كذا مثلا بين إسرائيل وإخوان العرب يتكرر أن هذا المؤتمر الذي شاركت فيه جامعات من مختلفه الشرق الأوسط، والمهمرة الأربعة كان متصفا بامتنع تشبها كيرة نفس والازدحام في البريقا والتعليم والسلا في الشرق الأوسط



بين عودة الروحانية الى الحياة... ونهاية العالم (١ من ٢)

هل ستفني تكنولوجيا القرن المقبل عن دور المدرسة؟

للزهر حمدة *

الإنصاف بالتاريخ الأميركي ومستقبل أميركا والوعود المختلفة بقضية الحرية. ويرى بوستمان أن التعليم قدم وقتها للطلاب بعض المنظومات الاعترافية لاعتبارها. وتضمنت تلك المنظومات الاعترافية لفصل الديموقراطية التعليمية وبطولاتها وبوستمان أن هذه المنظومات الاعترافية الأميركية تولدت من مفاهيم ومبادئ شبيهة عالمياً، مثل العائلة الشرف، والمسؤوليات الاجتماعية، المسكنة، والتعاطف. إضافة إلى ما سماه بالمفهوم الأميركي المتميز للمعدلة الاجتماعية. ويضفي يقول: أما الاختلافات في التاريخ الأميركي مثل العبودية واستغلال المستخدمين، لقد نوقشت وبين مقلوحة في ثقافة الحس الديني الأميركي لا على تحطيمه. ويبدو أن بوستمان يشير هنا إلى ما قامت به الماركسية في تجربة تعليمها، من ربط بين الاستغلال والدين فاستهدفت تحطيم الحس الديني بدل تخليته. وحين يركز على ما يسميه أزمة التعليم الصاعدة، يقوم برسم الخطوط العريضة للمنظومات الاعترافية المختلفة للسائدة الآن، أو ما سماه في مواضع أخرى بـ «الآلهة» التي أثرت سلباً على المفهوم المعاصر لولاية المدرسة. وعرض المؤلف كثيراً بهذه «الآلهة» وأدائها البائس في خدمة أغراض التعليم فهو يرى أن هذه الآلهة الجديدة تتلخص في:

١- المفهومة الاقتصادية: ويشرح ذلك بخصم جنوى التعليم

عارضاً سبق له أن عمل استناداً في المدارس التقليدية، والثانوية الأميركية على حد سواء، واتهم به المصاف الأخيراً إلى التعليم الجامعي.

ويستطرد كاتب المقدمة في حديثه عن بوستمان ليقول إنه في تصديده الجريء لأزمة التعليم في أميركا عاد مرة ثانية إلى الموضوع الذي أسس عليه سمعته كواحد من النقاد الاجتماعيين الذين عرفوا بنفاذ البصيرة. وهو الموضوع الذي سبق أن أثاره في كتابه (التفريس بوصفه نشاطاً انقلابياً).

والفرضية التي أسس عليها بوستمان رأيه في التعليم الأميركي، تلك حول مركزية قوامها أن التعليم لا يمدد أن يكون في أغلب أحواله مجرد مدعى تافه أو تزيين إلهي. وتستطرد مقدمة الناشر ليقول أن بوستمان يحتاج بوضوح منهجي، بأن الأزمة الأميركية فكت القدرة على رؤية القيمة المتفرجة في معنى التعليم وفي مساندة الأمر الذي أدى إلى فقدان القدرة على استكشاف تلك القيمة ويعطى لمعالجة تحديات الوقت الراهن. حدى بوستمان للتعليم الأميركي في النصف الأول من هذا القرن بقوله، أن عرض المدارس كان منحصراً في خلق ثقافة أميركية متجانسة، ثابتة، وموحدة، وأنه لتواجبه ذلك الخليط من المهاجرين الأميركيين من ذوي اللغات والثقافات والتقاليد والديانات المتباينة. كان القصد آنذاك - على حد قول بوستمان - أن تقدم المدارس للمواطنين الأميركيين القداس ولجند على حد سواء نوعاً من

□ آثار كتاب نهاية التعليم للناشر الجامعي الأميركي نيل بوستمان حركة نقاش واسعة في أوساط الأكاديميين منذ صدوره في العام ١٩٩٥ من دار النشر أثير في نيويورك. يقدم الأكاديمي السويدي والاستاذ في قسم الدراسات لها في جامعة ميامي (أرمباي) بفرش الكتاب وتحليله ومناقشة بعض ما يرد فيه من أفكار تتلاقى بمسير التلاميذ ومستقبله في القرن المقبل... وهذا الملحة الأولى

■ جاء في تقديم الناشر لكتاب نيل بوستمان (نهاية التعليم) أنه - أي الكتاب - يثير بداية جديدة حاول فيها الكاتب البحث عن حلول من خلال استخراة الحوار وتقديم تعريف جديد للنهاية من التعليم. ومن جانبه يعتبر بوستمان هذا التعريف الجديد خطوة أساسية يجب أن تأتي قبل إعادة النظر في القضية كلها وقيل تصديق الفجائات. وتضمني مقدمة الناشر ليقول أن بوستمان استاذ جامعي يتبوأ حالياً منصب رئيس قسم الأخلاق والقيم في جامعة نيويورك. كما إنه قام بإعداد ٢٠ دراسة تركز منها مقدمة الناشر، على سبيل المثال، لكتاب «الآلهة» حتى الموت»، «التفريس بوصفه نشاطاً انقلابياً»، ثم كتاباً آخر عن تأثير التكنولوجيا وسيطرتها على الحياة المعاصرة. سماه «تكنولوجيا» وتضمني المقدمة ليقول أن اهتمام بوستمان بالتعليم ليس أمراً جديداً أو



وغايتها في مجرد الحصول على وظيفة موزنة.

٢- النزعة الاستهلاكية: شك تلك النزعة بالخطوات الرأسمالية التي قامت في نهاية الأمر إلى حصر قيمة الفرد في قيمة ما يدره وما يملكه.

٣- إله التكنولوجيا: ويسرح تلك بالاعتماد المزدائد في المجتمع الامبريكي على الحلول الآلية الميكانيكية وما تبعه من ضغوط في القدرات التحليلية التقنية.

٤- وأخيراً يبتعرض ما سماه إليه التعددية الثقافية الجديدة. ويرى أن في دعوات التعددية الثقافية نزعة لشمزق الأمة وتقسيمها، إذ التركيز على ما يفرق وليس على ما يجمع. وقد وصف بوستمان تلك النزعات بالفرز التي تحمل على منظر بعض المجموعات من مسار الجماعة الثقافية الموحدة - يضم الميم - ويرى أن مروحي التعددية الثقافية يحاولون استبدال المنظومات الاعتقادية القديمة بنسخ قصة وأمية لا تصلح لكي يصري نسخ أهداف التعليم وغاياته وأهله.

أمية وجود الية

يرى بوستمان أن هناك مشكلتين لا بد من مواجهتهما حين القيام برسم السياسات المتعلقة بتربية الصغار. واحدة يصفها المؤلف بأنها مشكلة (عنصرية) في حين يصف الأخرى بأنها مشكلة هيتلرزية. ويرى في المشكلة الهندسية مشكلة فنية. تتعلق بالوسيلة التي بموجبها يتعلم الصغار، وهي

لحن يملأ وبين يتعلم الصغار، وبالطبع التكنولوجية التي من المفترض بموجبها أن يتعلموا. ويرى ضرورة أن يتنبه الناس إلى أن هندسة التعليم أعطيت من الأممية أكثر مما تستحق. ويضيف المؤلف في هذا الصدد أنه ليس بمفهوم أحد أن يقول إن هذه الطريقة يعينها هي أحسن الطرق لتسليم الانسياء أو للاحساس بها، أو لتربيتها، أو لتذكرها، أو لتطبيقها. ويرى أن أي زعم من هذا القبيل من شأنه أن يفلح من قيمة ومعنى التعليم، وذلك بحصر قيمته في مجرد المهارة الميكانيكية. وتلخصه للأحذية العيثاليزية في التركيز على أهمية وجود إله، أو فكرة ينسج الناس أهداف التعليم على منوالها. ويمضي أنه ليس من الضروري لديه أن يكون الإله ذلك الإله الذي من المفترض أن خلق العالم قد تم على يديه. وجات طروحات الأخلاقية متضمنة في تصومون الكتب المساوية القديمة. ويضيف أن هذه في ما يكتب ليس العمل ضد فكرة الإله أو نفيها كما قد يتبادر إلى بعض الألمان. وليس هدفه أيضاً، تشجيع فكرتها أو الترويج لها. ويحصر بوستمان هذه أساساً في تثبيت حيلة يراها حيلة ماثلة. ولا يمكن التفاوض عنها. وفي اعتقاده أن تلك الحقيقة البسيطة هي أنه قد ثبت أن ليس في وسعنا أن نعمل من دون إله. ويستطرد قائلاً إن حنياته الشخصية في هذا القرن عاصرت ظهور ثلاث منظومات اعتقادية وصفها بأنها (كارثية) هي: الشيوعية، النازية والفالسية.

ويشارك بوستمان في دعوته للبحث عن منظومات اعتقادية جديدة، إلى حقيقة أن القصة التي يريدها الناس اعتقادها، ويريد التعليم من ثم، أن يقيم عليها فلسفته، ليست قصة من أي نوع، وإنما هي تلك القصة الكبيرة الشاملة التي تحكي عن أصل الأشياء ويمثلونها أن ثلثي رأى المستقبل. بمعنى آخر تلك القصة التي يوسعها أن تبني وتشكل مثلاً على ومبادئ وموجهات للسلوك، كما تتوافر على تقديم مصدر للسلطة وفوق هذا وذلك تعطي اهتماماً قوياً بالاستمرارية وبالهدف. ويشرح المؤلف ذلك بقوله: إله بالمعنى الذي الصند هو اسم لمنظومة اعتقادية عظيمة ذات صدقية كافية ومركبة، ولها القوة الرمزية التي تحسن الفرد على تنظيم حياته ونسجها حولها. يعتقد بوستمان، أن أكثر المنظومات الاعتقادية شمولاً جاءت متضمنة في النصوص العنصرية مثل الإنجيل بعهدته القديم والجديد، كما جاءت في القرآن، وفي كتاب (البافافا غيتا) الهندي، وغيرها من نصوص الديانات القديمة لكن في بداية القرن السادس عشر - على الأقل في الغرب على حد اعتقاد - ظهرت منظومة اعتقادية من نوع آخر، وكان لديها من القوة في ذلك الوقت ما تحدم به كراهة بديل.



الحياة اللاهوتية

المصدر :

٢٢٠٠٠٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكان أكثر جوانب هذه المنظومة الاعتقادية قوة هي قصة العلم المادي التجريبي. ويشير المؤلف إلى ضرورة التنبيه إلى أن الذين تصوروا هذه القصة من أمثال ديكارت، بيكون، غاليلي، كبلر، ونيوتن - على سبيل المثال - لم ينظروا إلى قصتهم تلك كجدل للقصة اليهودية المسيحية لكن كاستعداد لها. ويشيخ أن إله العلم ذلك لم يكن كاملاً، شأنه شأن سمائل الإلهة. لذلك فإن الأسئلة المختلفة بأصل الحياة وغايتها لم تكن لتجد طبيعته الحال إجابات كافية. فلو نحن سألنا العلم

المادي كيف بدأ كل شيء، فإن تحصل على إجابة أبعد من القول بأن ذلك ربما حدث بمحض المصادفة. ولو سألناه عن النهاية أيضاً، فربما جاءت إجابته بأن النهاية ربما حدثت بمحض المصادفة أيضاً. ويعني ليكول أن الكثيرين ربما يرون أن الحياة التي تبدأ وتنتهي بمحض المصادفة لا تبدو جسيمة بأن تعاش.

هـ كتابات أكاديمي سوداني
واستاذ في قسم الدراسات العليا في
جامعة مياني (إريتر).

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رجاء إلى القائمين على العملية التعليمية

يحتفلون بالثانية عشرة وأصابعهم ممدولة ويريدوا أيضا مصاحبه
أبناء الأئمة، فقاموا في هذا المسامح والسمح من بيتهم
القاصرين أن يقرر الخاسر والأصابع الممدولة من بيتهم
يخضع إلى راحة الوجهة التي تذهبها أثناء المصاحبة إلى إحدى
مركبة، لا في الأثناء أو في العتمة ولا في المكان الأمامي ولا في إحدى
الوجهة السريرة وهو يخضع المصاحبة كلها إلى إحدى
الوقاية، إلى أبي عبد الله من المصاحبة من تسير وفي السريرة
أو يسيرة الأمام لا تحت التغطيات كلها في الأثناء في كل السريرة
أو يسيرة الأمام تحت السجدة والآن السريرة كلها في الأثناء
تظهر كل واحد ويخضع إلى أن تضع المصاحبة
المصاحبة بركات إلى الرغبات والوقاية
المصاحبة السجدة إلى أبي عبد الله
الآن الرغبات إلى الزينة رطب من أبي عبد الله
وتخضع المصاحبة المصاحبة
والآن يمسحها الثانية التي تأتي

[illegible]

الذي نعرفه أن المؤسسة كمؤسسة تربوية تقدم للتلميذ موعين من النشاط الأول هو النشاط التعليمي الذي يؤوله للعمل الذي سينمط على بناء على قدراته وميوله الذاتية. والثاني هو الجانب التربوي الملم الذي يساعد على التخرج على الواجب الفنية الإبتدائية العامة ومنها الرياضية

[illegible]

التي نوجه من وزير التربية والتعليم أن يستمر في العودة بالعودة إلى مفهومها التربوي الشامل القديم، لا أن يتصل بين دورها التعليمي الخاص بها وبينها التربوي العام.

لذلك ان التعليم نظاما ومنهجيا واسلوبيا - فقام لابد ان يخضع للتطوير المستمر للزمان والمكان مع التطور العلم الذي يحدث في مجال العلم والتكنولوجيا - فالتعليم التقليدي الذي وضعته بداياته من بداية القرن العشرين بالتالي في احتياج لتغيير المرجع الشاعرة في ضوء ما حدث من تطور تقني وعلمي على مدى هذا القرن كله وخاصة خلال ستون له

تلقى تسميتها بالفترة التالية للحرب العالمية الثانية.
تطوير التنظيم ضرورة ملحة والأفضل المجتمع في ملاحقة
تطور العلم الحائث في هذا العالم الجديد الحديث والتغير دائما

للتطوير قطاع التعليم بها لأنها ستكون

أمنية

نطالب ونشجع كل أشكال التطوير اللازمة
لرفع التعليم في مجرى إلى الأمام ثم مواصلة
هذا العمل إلى أبعد مدى ممكن. فالتعليم العلم، والتعليم أن يكون له

هذا يدفع إلى أبعد مدى ممكن فالنظير العلمي والنفسي لن يكون
مدى أو هكذا يبدو الآن وأكثر من أي وقت مضى
لكن التطوير بمعناه هذا شيء والتدبير بأعداد التطوير شيء

[illegible]

يلحق به من تطور وتقدم.
لذا لابد ان يكون التطوير الذي يدخله على العملية التعليمية
بالذات، وأكثر من غيرهما من القطاعات والمجالات تطوراً حقيقياً
وأيضاً تغيرات تدفع أو تدعى إليها تطوير كما أنه لابد لهذا التطوير
أن يتحول من نقطة ليصل إلى الثانية ثم الثالثة في إثبات من منها
ثابت وسياسة واضحة مستقرة لا تخضع للتذبذب أو التردد أو
إعادة التفكير، بين كل فترة وأخرى، تبعاً لمواقف وأهواء لائفة أو
غير لائفة، أو أساليبها أو التكتيكات.

لدى متابعيها أو أصحابها عقيدة أو موقفاً
لديهم فضلاً إلى ما لدى البعض من تلك
الأسد الكفوء حسن كامل بهاء الدين في تفرقة والتفريق
والصافي إلى عروة الفصول الساسي الإبداعي إلى نظام التفرقة
المصري إلى شخصيات صامتة عن عروة الفصول الساسي الإبداعي
القامن إلى است دست عروته. هذه مسالة تفرقية تطبيقية تدعو لخص
القائمين على العملية التفرقية رأيي . إن إلقاء الساسي
الإلقاء عليه قرار في تفرقية إيلاك أي سياسيا أو متخصص
آخر الإلقاء يلهو عليه ويحيى عند إقراره فيه وتفرقوا إلى أن
الفرق بينه وبين غيره من الساسي التفرقية في مصر

ذلك في إطار السياسات العامة للتعليمات التعليمية في مصر.
لكن الفريب، بالنسبة إلى أن قراراً إدارياً أصدره السيد
الإبراهيم، كما أن قراراً فنياً تريبياً، بما أن مكاناً إدارياً
كما أن قراراً إدارياً أصدره من صلاحيات جهازاً إدارياً
خاصاً به على حد تعبيره، فكيف يمكنه أن يصدر قراراً
لرئيس اللجنة التخصصية لإدارة الفيزياء التعليمية، وبما أن
الخطأ البؤرة. فقراران يصدران من قبل جهازين، ولا
يملك القرار الإداري سكوناً بينهما، وهما في ذات
إصدار القرار الإداري، في أن هذا «التفسير» في
أحد التفسير، هو إصدار تعليمات إدارية، كما أن

أمانة شفيق



المصدر : الوزارة

٢٤ جمادى ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نواميد امتحان الثانوية العامة بمرحلتها للطلاب الذين ألغيت امتحاناتهم في العام الماضي

كتب - يسرى موافى:

قررت الإدارة العامة للامتحانات النظام الخاص باستحقاق طلاب المرحلة الأولى والثانية للتأهية للامتحان العامة للصفين الذين ألغيت امتحاناتهم العام الماضي طبقاً لتقرير الوزارة بالسريان من الامتحان وذلك على النحو التالي:

طلاب المرحلة الأولى الذين ألغيت امتحاناتهم في شهر مايو ١٩٩١ وحرصاً من أداء امتحان أغسطس عام ١٩٩١ عليهم أداء الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى بالإضافة إلى مواد المرحلة الثانية عام ١٩٩٢ والقسمة لطلاب المرحلة الأولى الذين ألغيت امتحاناتهم في شهر أغسطس ١٩٩١ وحرصاً من أداء الامتحان مايو ١٩٩٢ يؤمن امتحان أغسطس ١٩٩٢ في جميع مواد المرحلة الثانية بالإضافة إلى المواد التي رسبوا فيها أو تعيدونها أو غيرها في تحسين درجاتهم فيها من مواد المرحلة الأولى في مايو ٩١. أما طلاب المرحلة الثانية الذين ألغيت امتحاناتهم في مايو ٩١ وحرصاً من أداء امتحان أغسطس ٩١ عليهم أداء الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى بالإضافة إلى جميع مواد المرحلة الثانية.

والقسمة لطلاب المرحلة الثانية الذين ألغيت امتحاناتهم في أغسطس ٩١ وحرصاً من أداء امتحان مايو ٩٢ تحصلب لهم درجات مواد المرحلة الثانية التي حصلوا عليها في شهر مايو ٩١ ولهم أداء الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى بالإضافة إلى مواد المرحلة الثانية التي رسبوا أو تعيدونها أو أروا تحسين درجاتهم فيها في امتحان مايو ١٩٩٢.



في دراسة علمية خطيرة بتربية كفر الشيخ ازدواجية التعليم بين البنات والبنين تهدد بفقدان الانتماء القومي

تقرير علاء شبل

٢١،٨٧٪ إلى ٢،٩٪ في الثانوى وصل
إلى ١١،٣٣٪
ولقد رفعت تلك المدارس شعار
الانتماء باللغات الأجنبية على
حساب اللغة العربية ومعنى إليها
رجال الأعمال وهو ما يخلق نوعاً من
التنافر والقطائع بين أبناء الفئتين
من التعليم الحكومى والتعليم
الخاص الذى يعتبره انصاره تحديراً
وابتعاداً عن الطبقة الفقيرة.

وأشارت الدراسة انه في التعليم
اللى العام يؤكد قائلون ان الفروقات

الاجتماعية التي تتجه نحو التعليم
اللى هي الفروقات الأخرى فقرأ أن
تكاليفه محدودة وإيماني طلابه من
شملت الدروس الخصوصية واعتقد
الشارح جيبه او المدارس باعلا
المصرفيات بالإضافة إلى ان التعليم
اللى تعليم مطلق بمعنى انه لا يراعى
في المرحلة الجامعية التي تليه إلا في
اللى شروط تكاد تكون مستحيلة
ونظرا لعدم التزام الحكومة بتوفير
امكان في الجامعة لخريجي التعليم
اللى فأنه تعمل على زيادة نسبة
طلاب على حساب التعليم العام
وتعتمد الحكومة ان التوسع في
التعليم اللى هو البساط السحري
القادر على حل مشكلة التعليم بزع
لهم سيكتفون بطلين لدخول سوق

كشفت دراسة تربوية قام بها الدكتور نصيف
زكى الأستاذ المساعد بتربية كفر الشيخ فرع طنطا
عن سبلات عديدة لنظام التعليم في مصر .
أكدت الدراسة ان هناك ازدواجية في تعليم البنات
والاولاد ، حيث تؤكد الأرقام التي تضمنتها الرسالة ان عدد
البنين يزيد على عدد البنات في جميع المراحل التعليمية ..
وأشارت الدراسة ان هذه الازدواجية في الالتحاق على التعليم
تهدد بفقدان الانتماء القومي والمحلى وتخلق ما يسمى
بالعنصرية في التوجه للتعليم.

وأشارت الدراسة إلى ان هذه الازدواجية تهدد
التماسك الوطني بين أبناء الجيل الواحد

غير الصالحة أصلا والتي تحتاج إلى
اصلاح ٢١٪ من جملة عدد المدارس
الابتدائية فمثلا من اعداد المدارس
غير المزودة بالكهرباء ومياه الشرب
والمرافق ونتيجة لذلك ارتفعت كثافة
الفصول لتصل إلى ما بين ٥٠ و ٧٠
تلميذا عما تحدثت الفقرات السابقة

وانخفضت قدرة التعليم الابتدائي
الحكومي على استيعاب جميع
الطلبة من الأرقام حيث ارتفعت
نسبة استيعابه على ٨٠٪ وقد
الخصف متوسط الالتحاق على
التلميذين ١٢،٣١ جنس في العام
التراسي ٨٨/٨٧ في ١١،٢٧ ليتخطى
بعد ذلك إلى ٩ جنس في فصول فصح وجاء
قضاء عام بكامله من المرحلة الابتدائية
نتيجة لضعف الالتحاق رغم خطورة
ذلك والتي لطونا إليها أخيرا
وارتفعت إلى ان ذلك نسبة تلاعب
التعليم الخاص من التعليم الحكومي
في المرحلة الابتدائية من ٢٨،٣١٪
تصل إلى ٢٧،٠٩٪ والإعدادى من

وارتفعت الدراسة هذه للاختلافات
إلى الفجوة الشاسعة للمصدر التي
سازت تحت من قدر المراء وتسمى
احصائها بلحاذا بورما للتعليم
والفروق الاجتماعية التي تخلق
واجبار الفجوة على تارة الدراسة او
عدم الالتحاق بها وخاصة ان كان
يتألفها في ذلك بعض أبناء الأسرة
الذوي ولد بلغت نسبة أمية الالآت
١٠ سنوات فأكبر حتى ٩١ مازيد
على ٢١ من جملة عدد الأميين البالغ
١٨،٣١٠،٩٢٧ مواطن وتعد النسبة
في الانخفاض كلما تقدمت المرحلة
التعليمية حيث تبلغ نسبة البنات في
التعليم الأساسي ٤٤،٢٨٪ وفي للتعليم
الثانوي ٢١،١٤٪ والجامعي ٥،٣٤٪
وفي الإشارة إلى خطورة الازدواجية
التعليم الحكومي الخاص كشفت
الدراسة ان الدولة تتجه للفرق
الاجتماعية اعتمد أكثر من شجون
التعليم الحكومي كبنية المدارس
واساليبها وتوزيعها ياتفاق مما
أدى إلى تفوق احوال التعليم
الحكومي من مختلف النواحي في
التعليم الابتدائي بلغ عدد المدارس



المصدر: الكتاب المدرسي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٣ فبراير ١٩٩٧

المعمل بينما يؤكد الواقع هناك
حدث وميلت نسبة طلاب التعليم
الأساسي في التعليم العام ٢٠١٢ سنة
٨٧/٨٦ وقد زالت تلك النسبة لتصل
إلى ٩١ سنة ٩٧/٩٦ هذا على
الرغم من أن شروحي هذا النوع من
التعليم يستغرقون بلا عمل المكثف
تصل إلى تساني سنوات مما يكلف
زوايا المكثفة التي ترفع الربط بين
التعليم الأساسي وسوق العمل وقد
أوصى الباحث في نهاية بحثه
بمراجعة هذه الأرقام التي قد
تتغير إلى حد ما خلال الأعوام
والباحث يتقدم بآراءه الخاصة إلى
القارئ أو أكثر مما يهدف لتقديمه
الوطني ويضعف الانتماء المطلوب
لدى الشباب ونويعهم.



المصدر : **خبر**

٢٣ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

من الآخر

■ زمان .. أيام أن كانت التربية تمسك التعليم .. وتحمل التنشئة السليمة .. مركزاً متكاملاً .. في محافل التحصيل والعلم .. لم يكن هناك أي مجال للجرائم البهيمية والحوادث الشيطانية .. التي تكسر لها الأبدان الآن .. وتفتت معها القلوب .. غيظاً وحسرة وأسفاً على ما أصاب العلاقات الاجتماعية والأوصار الأسرية من تلكه واحترام !!

حينما كانت المؤسسات التربوية تربي وتؤدب واجبتها .. والهيات الدينية تمارس دورها بأوجعية .. وتبلى المدارس والجامعات برسالتها حق الوفاء .. لم يحدث أن طرأ على المسامح أن ولداً قتل أباه .. أو زوجة مزقت جثة زوجها إرباً وعبثتها في أكياس .. أو فتى طائشاً قتل الطفل والضمير .. فاعتصب وقتله .. أو اخا ذبح شقيقه .. أو صبياً حملت مباحاً من خالها !!

شرم طبعي أن تكلم مثل هذه الجرائم الفاحشة .. طامعا لنصرت دور التربية والهيات الاجتماعية والأحزاب السياسية .. عن الاساسيات والاهداف التي من أجلها نشأت .. وفي سبيلها قامت وتعدت .. فقد تقاعست عن غرس القيم في القلوب .. ونهايات في شرح تعاليم الدين السمحة .. وتصرفت عن تلقين أصول السلوك الحميد .. ولم تهتم ببناء جيل من الشباب بطم جيده واجباته قبل حقوقه .. مملحا بالافلاك الحميدة .. متمسكا بالمثقل العليها والقذوة الصنعة .. ملحا بالاسلام والحفيدة .. قادرا على تحمل المسؤولية ومواجهة الحاضر والمستقبل !! أيضا .. شاركت « الأسرة » فيما وصل إليه الحال .. بعزوفها عن الانضباط بأفنى المهام .. وتفرغت لتحسين الدخل ورفع مستوى المعيشة .. والشغل الأبوان في خلافتهما الابدية .. وصراعهما الدائم ولجأ إلى التظاهر والتشاجر لاثبات الذات وتقديم برهان « من الأولى » .. بينما « الابناء » تلهجون مضلون .. لا يجهون من يقدم لهم « البجنيات » التربية السليمة والنشأة السليمة .. ويهينهم إلى الصراط المستقيم !

لا جدال .. إن المسؤولية مشتركة .. والجميع يتحمل الاثم والوزر .. لأنه ساهم بقدر امهاله وتهاوله .. في هذا الاحداث الاخلاقي .. وتلك الانفصالية المعقنة .. وتسبب في غراب التزامم والترايط والآلة .. واصابة القلوب بالتصلب والجمود .. ولو استمر الوضع بلا تدخل حاسم .. ومن أن تصحو « الأسرة » من غلوتها .. وتهش « للمؤسسات » من عثرتها .. فلا عجب أو غرابة .. أن تزداد وتكرر وتتضاعف مثل هذه الجرائم .. وبالتالي تترسج « أساسيات » المجتمع .. وتصلب « قواعد » البناء والاصلاح بتصدد شديد .. قد لا يفلح معه « لمواجهة المتأخرة » .. أو « العلاج » في غير وقته !!

■ حقا .. معظم الدول المتقدمة تطبق نظام « التبريد » في السبلية التعليمية .. وقد أتى بشاره المرجوة .. وصاحبه في تاريخ جيل من نوى الطم « الرافع » .. لكن في مصر .. نجح بصورة مذهلة .. في مضاعفة دخل المدرسين .. وفي ثراء مؤلفي الكتب الخارجية .. لأن هذا النظام أجبر « على الأمر » على التعاقد مع المدرسين الخصوصيين طوال شهور الدراسة .. وأرغمه على شراء كتابين خارجيين .. بأسعار باهظة .. لكل علم .. ولكل « تبريد » !!



المصدر:

٢٣ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ لولا « هارون الرشيد » .. والاسام « ابوخليفة » .. لخرج التلفزيون من
سباق « رمضان » صفر الودين .. لاسيما وأن جميع برامج الترفيهية قد
سلطت بجدارة .. وهبط مستوى المسلسلات الاجتماعية إلى أدنى مستوى !!
.. ورغم مرور ١٠ يوما على القضاء لشهر الكريم .. إلا أن « التلفزيون »
لم يصلح ما أفسده حتى الآن .. فمازالت البرامج والمسلسلات تستغف بعقول
المشاهدين .. وتثير التآلف والمسام .. وتحتصر في دائرة مظلة من السطحية
والافكار الخاوية والإعداد السيء والأفراج « فاروقى » التمل !!
باختصار .. إذا لم يلحق « التلفزيون » ومعالج لخطاه .. ويصالح
مشاهديه .. فإن « الخصام » سوف يطول .. وسيمتد الزواج لفدية الفيديو من
جديد .

● ● ●

■ مع كل هزيمة يملأ بها الفريق القومى .. يخرج رئيس اتحاد الكرة مصرحاً
بأن الاستفادة من التجربة كبيرة .. والعلاج قائم لا محالة .. ولقد توالى على
المنتخب العديد من المديرين الأجانب والمصريين .. دون جدوى !! .. إلا أنه يبدو
أن العيب ليس فى « المدرب » .. بقدر ما هو فى القائمين على إدارة أمور
الكرة !!

محمد نور الدين



المصدر: الأستاذ سام

٢٤ فبراير ١٩٧٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

أين العدالة بين التلاميذ؟

لا خلاف على أن مسألة القدرات الرياضية والفنية من الأمور التي تدخل في سياق التحصيل العلمي المتميز وتجعل التميز على الآخر بما يرتب ضرورة أن تحصل إلى حساب مجموع الدرجات التي يحصل عليها في نهاية العام وفي هذا لون من العمل والإنصاف وتجميع وحفز للهمم المتألية بهذه المجالات نفسها وأحسنرت وزارة التعليم عندما أتممت التلاميذ للتأهيل الرياضي والعلوم من هذا التفوق عن حساب مجموع الدرجات النهائية للشهادة الثانوية وعندما سمحت لهم بالتقدم لامتحان القدرات في الرسم أيضاً وهذا يتم في نهاية العام ويخرج نطاق النتيجة إلى براسي، ولكن المشكلة لا تزال قائمة في مرحلة القواعد الإعدادية التي تدخل مادة التربية الفنية في حساب المجموع ويتم الامتحان فيها للجميع على بداية العام وهذا فإن هذه المادة لا تعامل بنفس وضع الشهادة الثانوية فهي في هذه الحالة ليست مادة قدرات يتمتع فيها الجميع بنفس الفرص بل إن تفاوتت لهم الفرصة أم لا وهذا لوحاف في حق من لا يمتلكون هذه الفرصة والذين قد يمتلكون مواهب أخرى لا تقل أهميتها ولا تدرى السر في استمرار التمسك بهذا الوضع بينما تم تجاوزته في حل الفصل بالنسبة للشهادة الثانوية هذا مع تسليمنا بأن ثقل مثل هذه المواد مادة امتحان يتعين اقتراح فيها

وإذا ما ككل الأمر يستحق مناقشة مسألة القدرات الخساسة صعباً، فإنه يتعين النظر في هذه القضية بشكل أوسع بما يحقق العدالة والإنصاف من ناحية ويسمع بتفسير الطوائف للتربية لصالح أصحابها والمجتمع أيضاً. ففي عصر الكمبيوتر وتيرة التطورات وتطور القدرات العقلية والرياضية البشرية لم تعد مسألة الرياضة والرسم هما ومعهما الخيار بل يجب أن نضيف اليهما الكثير من القدرة على التعامل مع الكمبيوتر والاختراعات العلمية والفنية بل والشب أن التبرع في مجالات الإبداع المختلفة وليس من الصعب تمديد هذه المجالات الجديدة وتنظيم لتقنيات القدرات فيها لكل التلاميذ في كل مرحلة بما فيها المرحلة الابتدائية. هنا تتحقق المسألة بتكافؤ الفرص فعلاً

د. عبد العاطي محمد

كاتب كريمة عبدالرازق:
 ولحق سجن جمانة القاهرة في
 اجتماع أول أمن على عقد دورة
 موسعة للقيادة الحزبية لمشروع
 جنوب الرافدي متقصد الأشهر القاد
 واجتمع الكتلة ويصل أول نائب رئيس
 الوزراء لوزير الزراعة فكري
 على صعيدية عن المشروع ويصل
 لجلسات عمل لقيادة ٩ مجموعات
 لجلسات عمل لقيادة ٩ مجموعات

والأرضية واللينة واللناخ والبيئة
والتركيب التكويني والأصل البيئي
والاستقرار التكويني والوجودات
الإيجابية والسلبية والأثرية والظلال
والقبح.

والذي يحسن الجامعة على امتصاص
موجبات الطلاب المواجهين من الخارج في كل
كلية في قسم الفيزياء على أساس الحد
الأقصى لكل تخصص في المواد التي
يؤسسونها في التخصص.

المستندات الدالة على ذلك.

يصبح الدكتور شهاب انه تم الانتهاء
رياسة خريجي جامعة القاهرة في
محاسن اثرها الدكتور مصطفى خليل
نائب الاوراد الاسبق رئيس جامعة
القاهرة نائبا... يواضع الدكتور مخيد
لن انشاء مكتبة جامعة القاهرة الجديدة
التي انشأتها السيدة سوزن بسيار
بإهداء حجر الاساس لها في ديسمبر
للمسوق دافع قوى القيام
السلمة مع وزير التعليم
للتواء الكلية... مع جامعة
تحت ١٢ مليون في
البرية في حين ان التكاليف
السيدة بـ ١٠ ملايين

五

كما وافق مجلس الجامعة على مشروع اللوائح الاساسية لخمسة وحدات ذات طابع خاص وهي:

- مركز الزملاء الجيدة والظيفية
- للدراسات والاستشارات البيئية بكنية العلوم
- ومركز التثمينات
- والاستشارات التكنولوجية المالية في الاتصالات والالكترونيات ومركز معجم التسميات العربية والفرنسية بكنية

والدراسات الاثرية.

كما وافق المجلس على منح القابلية لعضوية ٣١ عضو هيئة التدريس من مختلف الجامعات. واعادة تعيين الدكتور محمد الجليلي. و٢٢٤٠ مبدئي للدراسات



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٤ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الشيخ سيد طنطاوي

الأوقاف : خريجو الأزهر لا يحفظون القرآن !

كتب أسامة إبراهيم :

كانت وزارة الأوقاف دورة تدريبية استمرت لمدة ثلاثة أشهر لعدد كبير من خريجي الجامعات الأزهرية المختلفة للتدريس بقطاعات تدريس اللغة جدد داخل المساجد التابعة لوزارة الأوقاف .

كانت وزارة الأوقاف قد قررت ضم ٧٠٠ مسجد أهل جديد إليها ، وفتح باب التدريس أمام خريجي الكليات الأزهرية الثلاث (أصول الدين ، الشريعة والفنون ، اللغة العربية) ، وعندما تم اختبار المتقدمين في بعض المسائل النظرية وحفظ القرآن ، تبين أن غالبية المتقدمين لا يجيدون حفظ القرآن الكريم .

استدركت الوزارة لتقبل المتقدمين أن يمتروا بهذه الاختبارات الخاصة بحفظ القرآن ويمارسوا الخطابة والقراءات وعلمية التعامل مع الجمهور ، ووصل عدد الذين اجتازوا هذه الاختبارات ٦٥٠ خريجاً تم قبولهم بأفضل لغة داخل مستند وزارة الأوقاف ■



المصدر: العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ فبراير ١٩٩٧

يمولها بنك «دويتش» والدراسة بدء كليات جامعة الألمانية خاصة في مصر

ولكنه سيتم تحت إشراف الجامعات الألمانية. وطبقاً
للمشروع فإن بنك «دويتش» بنك الألمانية سيخدم بمحويته
بالاشتراك مع بنك البنك المصرية ويخشي المشروع بأن
تبدأ الجامعة الألمانية الهندية بأربع كليات فقط: كلية
للتسويق، وأخرى للاتصال والمطبخات... والمادة للكيمياء
والتكنولوجيا الحديثة. والرأية الخب الألمانية. على أن يتم
بعد ذلك إنشاء كليات أخرى.

قررت مجموعة من رجال الأعمال المصريين والألمان...
إنشاء جامعة ألمانية في مصر - على غرار الجامعة الأمريكية
بالقاهرة - تكون الدراسة فيها باللغة الألمانية وتحت إشراف
عدد من الجامعات الألمانية (التي سيطر في المشروع الدكتور
حسن الشريف المستشار الثقافي المصري في ألمانيا -
الذي صرح بأن المشروع سيتم في إطار القانون المصري
الجديد الذي يصرح بإنشاء الجامعات الخاصة في مصر).



المصدر : الأهرام - ٢٤ فبراير ١٩٩٧

٢٤ فبراير ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤساء جامعات العالم يبحثون عن السلام في أسوان



من أجل السلام اجتمع ممثلو ٤٢ دولة من ١٥٠ جامعة بالواتهم المختلفة وارايم التي تعمل في طياتها العديد من الإجابات وعلامات الاستفهام وليبحث دور الجامعات في تنمية السلام وتحقيق الرخاء والاستقرار للشعوب والقضاء على النزاعات والصراعات.. وشهدت مدينة أسوان التاريخية العريقة العديد من المناقشات اختلف فيها من اختلف والتفق من اتفق على جميع القضايا والمشاكل.. ولكن كان الاتفاق مشتركاً على كلمة واحدة هي السلام..

به ومقرات من الدول العربية على ذلك ولا يمكن لأحد أن يتهمها بأنها تعمل ضد السلام..
وقال الجامعات الإسرائيلية أن تصالح على حكمها لكي تخدم المعاداة مع الفلسطينيين التي قامت في إسرائيل وأن يحسموا السلام ويرسيوه لظهورهم في القليلات وأن تعود الأرض لاصحابها وأن يطبق الأمن لغيرهم لأن السلام بأن يرتبط بالأمن.

وقال السفير بدر حمام مساعد وزير الخارجية أن على الحكومة الإسرائيلية والجامعات فيها أن يوحا جهدا إلى أن المشكلة الخطيرة التي يواجهونها فلسطين الأوسط في الاستيطان في الأراضي الفلسطينية وأن للصادرة للتعهد للأرض تعمق أية تسوية مقبولة وستشقق سلاما

مزعوما سيكون مؤلما وموت.. وأن الأمن أمر حتمي للجميع يدهه أن يرى هناك سلام.. وأن تقرير المسير ذوي صلة بالفلسطينيين لأنهم اصحاب أرض.. وهو حق ثابت.

وأوضح الدكتور عبد الدين خليل أمين المجلس الأعلى لجامعات الدول الرافى لخصر كدولة تدفع للسلام على قمة أروافها سياساتها الخارجية وتكبد الدفوع لمع دورا عاما ومؤثرا في مسجدها لظهور السياسات في القارة وكدولة عربية كانت سببا في التأكيد على ضرورة تحقيق السلام والأمن لكل شعوب منطقة الشرق الأوسط ودولها..

وقال أن الجامعات تقدم دورا هاما في تحقيق السلام من خلال دورها في التكوين الثقافي والاعادة للحنس للشعب الفلسطينية والاقتصاد التي

واكد أن ثورة المعلومات والتكنولوجيا تزيد من نسبة البطالة في العالم والأمل الوحيد لحل هذه المشكلة هو خلق خدمات ووظائف جديدة توفر فرص عمل جديدة للمتطلعين الذي يستلزم وجود نسبة عالية من الأفراد المتعلمين القادرين على خلق تلك الخدمات الجديدة وأوضح أن مسعر مع السلام تخدم كافة للمعاداة وأن الرئيس مبارك ينادي بهذا دائما في جميع

الحلحلال الدولية يؤكد أهمية السلام الاجتماعي للاستقرار والتنمية وأهمية العمل كقاعدة أساسية للسلام العالمي..

وأشار الدكتور صان جاني وزير تعليم زاسيديا بدور الرئيس مبارك وتعبيره للسلام العالمي وأن مصر أول دولة في المنطقة ثابت والحمدت للسلام وبازالت دورها الهام تقدم به في منطقة الشرق الأوسط والفرجة خاصة النزاعات والصراعات والصراع بين الدول الأفريقية والفرج من حقوق الشعوب الفلسطينية لاسترداد أراضيها فينهي بناتلها من خلال الدروس والجامعات

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تقدم دورا هاما سواء البشري والعلمي أو السياسي تجاه مجتمعاتها أن مصر ملتزمة بكل الاتفاقيات الدولية وتختار السلام وأن جهر السياسية لصورة السلام ونفعا حاربت كان من أجل السلام واسترداد الأرض وهي أول دولة ثابت بالمليئة عام ١٩٨٨

لماذا قال المشاركون عن السلام ودور الجامعات خلال الجلسات السبع التي عقدها المؤتمر الدولي الثالث لرؤساء جامعات العالم والتي شملت انعكاسات على السلام العالمي وإساليين دعم السلام والمطال على وفرضه بالقوة والية فض النزاعات والسلام في الشرق الأوسط والتنمية والجامعات وتعليم السلام.

عن السلام ودور الجامعات قال الدكتور ضمن كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مسيرة السلام والعمل في عالنا المعاصر سيتطلب مشاركة رئيسية من التعليم العالي بدماسسات وأساتذته لتجاوز الهارات الضرورية والمعرفة اللازمة لتحقيق التغيير البناء في مجتمعاتنا وتحفارتنا الحديثة.. وأن مجتمعاتنا يواجه العديد من القضايا والتحديات الداخلية والخارجية مثل ربط التعليم باستجويات التنمية والتعليم الهاميرى وزيادة مارد التعليم وتضمن مناخ التعليم الدروس وتحديات أخرى هائلة كالتفجير السكاني والتغيرات في عالم العمل وفسورية النمو الاقتصادي ونزوح المطومات التكنلوجيا وكذلك العنف والتطرف والإرهاب.. لذا يتضح لنا أن أساليب طلب أساسي لتأهيل البيئة والمناخ لشخص كات للجامعات من مواجهة هذه التحديات.



المصدر: **الإفهام**

٢٤ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بجامعاتهم بالشفقة بسبب القنود
المصارمة التي تفرضها السلطات
الإسرائيلية وأيضا على الأساتذة.
وقال الدكتور عبدالحميد طاب
نائب رئيس جامعة قناة السويس
ونائب منطقة الشرق الأوسط
والشرق الأوسط بالاتحاد الدولي لرؤساء
الجامعات إن السلام مطلب عالمي
تجمع عليه كل شعوب العالم ومن
هنا كان اختيار الاتحاد أخصر
لناقشة دور الجامعات في هذا
الاتجاه خاصة وأن المنطقة تشهد
السلام وأن الرئيس مبارك قام بدور
كبير على الصعيدين العربي
والعربي الوسطي.

وأوضح أن جلسات المؤتمر انتهت
إلى عدة توصيات ضرورية لتجديد
ونشر ثقافة السلام وقيام الجامعات
بالدور للتنمية اللازم لدراسة أسباب
المصراعات الداخلية والخارجية
وتدعيم قيم الحوار البناء لمعالجة هذه
القضايا وأحداث توازن بين العلوم
والطبية والتطبيقية والعلوم الإنسانية
والتأكيد على تبادل الخبرات العلمية
بين جامعات المنطقة ودعا جامعات
المنطقة للاهتمام بفضاء التنمية
خاصة البشرية والاقتصادية والالتزام
بالمبادئ والمعاهدات الدولية وقرارات
الأمم المتحدة ودعم أية منع ونشر
للتزامات لتحقيق الاستقرار في
المنطقة واحترام حقوق الشرعية
والاقتضات ومبدأ الأرض مقابل
السلام.

مكداً أختلط التعليم الجامعي
بالسلام.. وتناقش الحاضرون في
كافة النواحي التي تؤثر على السلام
ودور الجامعات في تنميته.. فحول
تسطيع جامعات العالم أن تنشر
السلام في دولها.

أسوان من:

محمد حبيب

تقود دول العالم من خلال الزيارات
العلمية للتهائلة التي يقوم بها
أساتذة الجامعات بهدف تبادل
الخبرات والمهارات العلمية وحل
مشاكل التنمية الاقتصادية
والاجتماعية.. وأكد على دور
الجامعات العربية والشرق الأوسط
للشعب على أغلب المشاكل
الاقتصادية والاجتماعية والتنمية
للشاملة وهي مسئولية مضاعفة على
الجامعات يجب أن تقوم بها.

وقال الدكتور رياض الخضر
رئيس جامعة الأزهر بقرعة فلسطين
أن الأساتذة يسمعون في
تصميم الحياة على الشعب
فلسطيني والطلاب خاصة في
الأراضي المحتلة وأصبح
فلسطينيين في غزة والضفة
محميات بالغة في التحرك بحرية
بسبب القسوة الأمنية في ظل
المحتلات الضيقة في المحصول
على التنمية بأن إبقاء عملية
السلام سيخلق جوا ونحواً من
الهدوء للسلام بين الشعبين وأن
الطلاب بقرعة لاستطعمون الاتحاد

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय

[illegible][illegible]

وبهذا فإن القطاع الخاص ١٩٨٢ سيظهر له الجانب الجامع العام بصورة في
المرحلة الأولى بنظر ١٩٨٢ بعد سنوات - صورة لجمعية القطاع التجاري
الخاص الجامع لفرص حلولة البستير بحجمه العام قبل خروجه
الجامع بفتح عام (ميدان) كما أن العام، خروجه غير الجامع كالنظر
الأكبر. ولكن نرى أن نموذج القطاع الخاص في ذلك معناه حلولة وجمعية

مروحي اللبستين والدكتوراه، وقلد الصليبان على تقديري (ميدالية) لسميحه محمد الصويدي
الافريقية لبراسات الكفاءة، ومعه الى مملكة الاسبانية بمناسبة الازدواج. هذا، ثمون
محمد لبراسات الكفاءة، ومعه الى مملكة الاسبانية بمناسبة الازدواج. هذا، ثمون
تسليم الرسالة على ان تجماع ثلاث سنوات. ينص المبدأ الاخرى اني لكي، لكن
تحتاج ملحقين ثلاث سنوات. مع ذلك، يكون ثلاثة من المادحة،
اما ان يكون ملحقين، مع ذلك، يكون ثلاثة من المادحة،

[illegible][illegible]



المصدر : الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ م - ١٩٩٧

الإعلان عن نتائج الفصل الدراسي الأول بجامعة المنصورة في أوائل مارس القادم المنصورة - مكتب الأهرام:

قرر مجلس جامعة المنصورة في
اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة
رئيس الجامعة بدء الإعلان عن نتائج
استحقاقات الفصل الدراسي الأول
اعتباراً من الأسبوع الأول من شهر
مارس القادم. كما قرر المجلس إقامة
مسابقات سنوية لجميع الطلاب
تتكون كل منها من ٦ طابق لزيادة
الطاقة الاستيعابية للمدن الجامعية
والتخفيف من كدامل أحياء أمهر
الطلاب.
كما وافق المجلس على اللائحة
الداخلية لصندوق الرماية الطبية
لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين
بالجامعة والتي تغطي العلاج الطبي
لهم ولاسيما بالمراكز الطبية
المتخصصة مع صرف العلاج اللازم
لهم. كذلك الموافقة على الهيكل
التقني لجامعة المنصورة (قسم
التعليم) حتى يراعى الأعباء التعليمية
الكبيرة له.



المصدر: الأمانة العامة

٢٤ شباط ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر شباب الجامعات لربطهم بالقطب القومية والعربية

كتب - ماجد كامل:

أكد الدكتور عبد النعم عمارة رئيس جهاز التخطيط للمجلس الأعلى للشباب والرياضة أن الجهاز سيتقدم بمؤتمراً للشباب للجامعات الخمس القادم يحضره نحو ٥ آلاف شاب وقائد ورياضيون خلاله مع كبار المسؤولين والفكرين وأن المؤتمر يستهدف ربط الشباب بالقطب القومية والعربية ومواكب الرئيس حسني مبارك على الصعيد العالمي والقومي والتي دعمت مكانة مصر كمركز نقل رئيسي في المنطقة وما تحقّله من نجاحات متميزة في مجال الإصلاح الاقتصادي بشهادة كافة المؤسسات الدولية المتخصصة.



الجامعات التي تحتاجها مصر في القرن الحادي والعشرين

نشأت الجامعة المصرية في ١٩٠٨ كجامعة أهلية تعنى بركنى الثقافة والعرف: اللذين كان لهما لكل الاسى بين المعارف في ذلك الوقت وهما الأديب والحقوق فلما انشئت جامعة فؤاد الأول بعد ١٧ عاماً في عام ١٩٢٥ كانت العلوم، إحدى الكليات الثلاث التي بنيت بها الجامعة الأم، جامعة القاهرة الآن، إلى جوار الأديب والحقوق اللذين كانت تولاها موجودة منذ ١٩٠٨. وإن فقدت تلك العلاقة المصرية على مستوى طبقة المثقفين وأصحاب القرار بل والشعب في نهاية الربع الأول من هذا القرن ١٩٢٥ متذبذبة تماماً إلى لغوية، العلوم، في التعليم وفي الثقافة وفي الجامعة!!

وعلى الرغم من أنه لم يكن هناك مجال وفلاني واضح ينتظر خريجي هذه الكلية الجديدة فقد ألقى الشعب لواءه بهذه الكلية فخرجوا فيها بعد أربع سنوات وانتهوا جدارة في كل المواقع التي أبحث لهم بعد تخرجهم في الأقسام المختلفة من كلية الحقوق.

يجدر بنا أن نسال أنفسنا هل تستطيع العلاقة المصرية المعاصرة في نهاية الربع الرابع من القرن العشرين أن تدفعها لتطوّر بنفس قدر من استيعاب حركة العلم والثقافة والعرف في العلم المحيط بنا ولها، قدرة على استيعاب المستقبل فيما تنشأ من جامعات أو كليات جديدة، أغلب القرن إذا لا تستطيع أنزعم بهذا على أي مستوى، فنحن مشغولون بالتوسع الأفقي وبالضغط التكراري إلى عهد الحضور... ونحن نتأكد أن إنشاء كليات طب جديدة على سبيل المثال هو السبيل الأفضل لتحقيق الأثر في التعليم الطبي وإن إنشاء شعب لغة الإنجليزية أو الفرنسية في كليات التجارة هو القسم ما يمكن تحقيقه من إنجاز. ولا جاز أن يكون هناك فعلاً ما يمكن أن يطلق عليه العقل الضمعي، ولا جاز أن نقيم جهود عائلتنا الجمعية اليوم في ١٩٩٧ فالدراك أنها سوف تأتي في مرتبة أقل من عهد محمد علي الذي كان يستشرف مستقبل الدنيا في وقته بأفضل مما نتشرف نحن مستقبل العلم في القرن الحادي والعشرين.

إذا جاز لنا أن نختار مقياساً واحداً من المقاييس التي يشخص بها خبراء التربية العالميون مدى نجاح التعليم الجامعي في أي دولة في صمد مستقبلها فسوف تأخذ للمقاييس التي يطالبون في المستعجلات التي يطلق عليها نظام التعليم الهنوي الذي يشمل مقررات تكنولوجيا وجرافية اسم تعليم الفتيات الزفاف، ويطلق على نظام التعليم الثانوي العالي الذي يشمل مقررات تؤدي إلى التعليم الجامعي في العلوم والفنسة والطب والأدب اسم تعليم الفتيات البيضا... في البلدان الصناعية المتقدمة فإن نسبة الالتحاق في الفرعين من التعليم هي ٥٠ : ٥٠ إما في البلدان النامية فإن النسبة هي ١٠ : ٩٠. طبعا نود الفتيات البيضا يمثلون ٩٠٪ على حين أن نود الفتيات لقرآن يمثلون ١٠٪.

في مصر ومنذ أكثر من عشر سنوات أصبح للتعليم الفني الثانوي يستوعب حوالي ٥٠٪ من الحاصلين على الشهادة الاعلمية العامة في مقابل ٥٠٪ يتوجهون إلى التعليم الثانوي العام. ولكن النسبة لا تزال موجودة بل لها اليوم أبلغ أثراً. تلك أن الجامعة المصرية لم تطور كما تطور التعليم العام وإنما ما زالت مجتهدة لتعطيها باليات البيضا.



المصدر: 

٢٤ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

وهكذا فإن سياسات القبول في الجامعة المصرية ترحب بالقبول للبيضاء وتعطيهم أكثر من ٩٠٪ من أماكنها بينما تخطئ شبرا إلى القبلات الزرقاء وتضع كل العراقل أمام قبولهم بها. ومع هذا فإن الجامعة المصرية تفلن نفسها قسرة على أن تشارك بالقبول في صياغة المجتمع المصري في القرن الواحد والعشرين.. كيف يكون ذلك؟ لا أحد يدري!

وحيث تحصله كليات التجارة وعلى سبيل المثال امتحانات معقدة لقبول أوائل خريجي المدارس التجارية فلننا نحرص على مستويات عالية من القبول بحيث لا يلتحق بها من هؤلاء إلا النخبة.

وتنص الأمر بحث في كليات الهندسة وفي المعاهد العليا للمعمريش وتسل عن السبب فيجد الاجابة الجاهزة بضعف مستوى هؤلاء الحاصلين على ببلومات فنية في الفلات أو بضعف قدرتهم الذهنية.. وكان جامعتنا لا تقم إلا الاقلاد في الفلات ونوى الفدرات الذهنية لمعينة..

نحن في عالم الأمر في حاجة إلى جامعات تكنولوجياية تستطيع أن تكفي على ما يسمى بالامية التكنولوجيا التي هي السبب الأول للبطالة وللخلف التكنولوجي الذي نعيشه اليوم وغدا.

وإذا كانت تجاربتنا المحدودة في المعهد التكنولوجي في المعاش من رمضان وفي فرعه في بنها ومن قبل في معهد كوما في اسوان قد أصبحت نموذجاً ونمطاً على النجاح لسلحق في هذا الجبل من التعليم التكنولوجي العالي فمالا نتكلم؟

هل نتخبط القبول بينما للبرارات في بنوكنا تصتاخ إلى مجالات لا استثمارها؟ هل نتخط امتام أبناء الشعب بينما هم يتسابقون على هذه الفرصة الممطرة من التعليم رغم تكلفتها المصاحبة جذا بالنسبة لدخول شعبنا للمهنون وللجهد وللخضار في ذلك الوقت؟

مضى نستطيع أن نلخذ القرار في مجلس الشعب قبل الحكومة بإنشاء عشر جامعات تكنولوجياية على مدى السنوات العشر القادمة في عشر من المدن الجديدة؟

هل يستطيع الإنسان أن يحلم بأن تخبني لجنة التعليم في مجلس الشعب مشروم قانون يلزم الدولة بهذا الهدف النبيل الذي يتوكل عليه مستقبلنا في القرن الحادي والعشرين

د. محمد الجوادى

31018



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ فبراير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترقيات بجامعة أسبوط
تشمل ١٠٨١ درجة
اعتمد الدكتور محمد رأفت محمود
رئيس جامعة أسبوط حركة ترقيات
العاملين بالجامعة وشملت ١٠٨١ من
مختلف الدرجات الوظيفية



المصدر : وزارة التعليم

التاريخ : ٢٤ فبراير ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - يسرى موالى :

انتهى أمس موعد تحرير الاستمارات لتقديم لامتحانات الثانوية العامة الجديدة بالنسبة لطلاب المقيدين بالمدارس وطلاب المنازل المتقدمين للامتحان عن طريق مدونتهم التي كانوا مقيدين بها، وكذلك الطلاب المصريين الذين انوا امتحان (أينلونا في الخارج) أمام السفارات المصرية وطلاب المنازل الوافدون الذين يتقدمون باستماراتهم عن طريق سفارتهم بالقاهرة.

وقد حددت الإدارة العامة للامتحانات يوم الخميس القادم آخر موعد لوصول هذه الاستمارات من المدارس والسفارات إليها، ولن تقبل استمارات بعد انتهاء موعد تقديمها بأي حال من الأحوال، وقد صدرت التعليمات إلى إدارات النظام والمراقبة بعدم مخالفة التعليمات الخاصة بمواعيد إرسال الاستمارات وصولاً تمام كل استمارة ترد عن طريق البريد وتكون مخالفة للتعليمات السابقة من أدنى مستوي.

كما تضمنت التعليمات عدم قبول أية استمارات غير مستوفاة لجميع المستندات التي تثبت أهلية الطالب في التقدم للامتحان وبعدها إلى صاحبها، أو إلى السفارة المعنية فوراً بالبريد المسجل، ولا يلجأ في هذا الشأن قبول أي نوع من أنواع التعميدات أو الألاعات مهما كانت الأسباب.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٥ م - فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنزوري يوافق على إنشاء
لوح جامعة سويس الأمريكية بالقاهرة
وافق الدكتور كمال الجنزوري
رئيس مجلس الوزراء على إنشاء لوح
لجامعة سويس الأمريكية بالقاهرة
صرح بذلك الدكتور حسين كامل
بهاء الدين مدير التعليم وقال إن
الوزارة النهائية لإنشاء الفرع سيتم
فرد مسابقة رئيس الوزراء على
مبدأ التي وضعتها اللجنة.



المصدر : **الجمهورية الجزائرية**

التاريخ : **٢٥ فبراير ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حضر شامل للمدارس الحكومية المؤجرة بالقرية لنزع ملكيتها وترميمها

طنطا - من مكتب الإهرام :

قرر المجلس التنفيذي لمحافظة
القرية برئاسة المحافظ المستشار ماهر
الجلدي إجراء حضر شامل للمدارس
الحكومية المؤجرة والمقامة على أراضي
الدير والتي صدر لها قرارات استيلاء
مؤقت لاستصدار قرار وزير نزع
ملكيتها لتتمكن المحافظة من تنفيذ
أعمال الصيانة والترميم اللازمة لها
واستكمال بناء مدارس منظمة الكبرى
الشارقية والجمهورية الأبدائية
والقرية ومنعها عن طريق اللجنة
النية بدمية الإسكان.
كما قرر المجلس لتحويل سحب عملية
استكمال مستطفي الرمد والمعهد
التي المبنى بطنطا من الشركة
المنظمة وبمعا فرصة أخيرة للانتهاء
من جميع التسهيلات المشروعة خلال
٩ أشهر وتشكيل لجنة من مديرية
الإسكان والشؤون القانونية لدراسة
أعمالها وإصدار تنفيذها لهذا القرار
وذلك تقرر إطلاق أسماء الشهداء من
أبناء المحافظة والذين حصلوا على
نجم سنياء على المدارس الجديدة
تخلدا لأكرامهم.



المصدر :

الأمانة العامة

٢٥ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: حظر التحويل بين الجامعات أغلق أبواب التحصيل

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن قرار حظر التحويل بين الجامعات جاء مؤكداً مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب وإغلاق أبواب التحصيل، وقال إن قواعد القبول كانت واضحة تماماً لكل المتقدم للجامعات، ولتاحة أكبر الفرص للطلاب للالتحاق بالجامعات التي قبلت نحو ٦٧ ألف طالب وطالبة، وهو عدد غير مسبوق في تاريخ القبول بالجامعات، كما بلت الدولة جهداً كبيراً لتسكين الطالبات في المدن الجامعية والمباني السكنية.

وأضاف الوزير أن الدولة بذلت جهداً كبيراً في السنوات الأخيرة لتطوير وتحديث التعليم، وقد بلغ عدد المدارس التي تم إنشاؤها منذ عام ٩١ وحتى عام ١٩٩٧ نحو ٦٧٠٠ مدرسة، كما تم تطوير الناحية في مرحلتى التعليم الإبتدائى والاعدادى.



المصدر : —————

التاريخ : شهر فبراير ١٩٩٧م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقيتان بين جامعات أسبوط واليابان ووارسو

كتب - محمد الدريش:

وافق مجلس جامعة أسبوط في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد رافت محمد على اتفاقيتين للتعاون العلمي بين جامعة أسبوط وكل من جامعة وارسو للتكنولوجيا باليابان في مجالات الكيمياء والفيزياء والرياضيات والأنشطة الخاصة بالدراسات العليا ولتبادل زيارات الأساتذة. وافق مجلس جامعة أسبوط على اعتماد نتيجة كلية الطب البيطري بنسبة نجاح ٧٥٪ وحصل ٨ طلاب على تقدير ممتاز، و ٤٠ على تقدير جيد جيداً، و ١٠٦ على جيد، و ٣٦ على مقبول، كما وافق المجلس على إشغالة مادة الكمبيوتر للفترتين الأولى والثانية بكلية الطب البيطري

واستضافة الأساتذة الأجانب للجامعة على أن تحصل مصاريف الانتقال وقال رئيس الجامعة إن تمت الموافقة على تعيين الدكتور علي السباعي بكلية الطب البيطري عضواً بمجلس الكلية والدكتور محمد شفيق رئيس مجلس إدارة شركة اسمنت أسبوط عضواً بمجلس كلية العلوم، وتعيين ٣ أساتذة و ٢ أساتذة مساعدين و ١٢ في درجة مدرس ومنح درجة الدكتوراه لـ ٢١ والماجستير ٢ وديبلوم كيمياء بتحليل الأغذية لـ ٧ وديبلوم بيولوجيا وصيدلانية لـ ٢ وديبلوم في علم الكائنات وحيد الكروم الوراثي وعضو الشهاب ومحمود الفرعاني ومحمد الشالامي إلى عضوية مجلس كلية الهندسة.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢٥ فبراير ١٩٩٧

بعد استكمال تجهيزاتها ومبانيها:

صوتة .. في جامعة حلوان

في الوقت الذي تسعى فيه الدولة جاهدة من أجل تحسين أوضاع التعليم ورفع عجلته حتى يؤدي دوره على أكمل وجه في خدمة المجتمع وتنمية المؤسسات المحيطة بها. ولأن التعليم الجامعي يعد العمود الفقري الذي يعتمد عليه في بناء الأمم ونحن نقدم نموذجاً لجامعة مصرية تحسنت أوضاعها خلال السنوات الماضية كثيراً والتي ينتظر أن تقدم في مركزها بين الجامعات المصرية وإذا كانت جامعة حلوان تحيط كلياتها حرم لاول مرة فإن خبراء التعليم يصبون عليها تكرار نوعية الكليات التي انشئت حديثاً بعدما كانت الجامعة تتميز بكليات من نوع خاص.



المصدر : الإجماع المصالح

التاريخ : ١٩٩٧ م

يتسع لـ ١٠٠٠ طالب ومدرسة على مساحة ١٢٧٢ مترا مربعا
ومساحة شامل ٢٧٨٨ مترا مربعا
في جانب صرح سعة ٥٠٠ طالب
١٠٠٠ من دورين يتسع كل دور ٥٠٠
طالب إلى مسطح قدره ٨١٢ مترا
مربع ، ومسطح شامل ١٦٦٢ مترا
مربع ويتكلفت ٢ ملايين جنيه. نه

على ذلك عدد مخرج سعة ٢٥٠ طالبا
يتكون من ثلاثة أدوار يتسع كل دور
٢٥٠ طالبا ومسطح ٢٢٢ مترا مربعا
ومسطح شامل ١٥٧٢ مترا مربعا
ولدت تكلفت ٢.٥ مليون جنيه..
مدرجين سعة ١٥٠ طالبا يتكون
الواحد منها من ثلاثة أدوار يتسع كل
دور ١٥٠ طالبا ومساح على مسطح
٢٠٠ متر مربع ومسطح شامل ١٨٠٠
متر مربع ولدت تكلفت ٢.٥ مليون
جنيه إضافة إلى ١.٥ مليون جنيه
للتسويق الواقع بين ممرجات المجموعة
الأولى
لأما ممرجات المجموعة الثانية،
والكامل والثاني وأربع جامعات حوران
لشؤون التطوير والطلاب - فهي عبارة
عن مجموع سعة ١٠٠٠ طالب ويتكون

للدرج الواحد من طابقين سعة كل
منهما ١٠٠٠ طالب مثلا على مسطح
١٢٧٢ مترا مربعا ومسطح شامل ١٠٠٠
٢٦٦ مترا مربعا ولدت تكلفت ١.٥
مليون جنيه.

ويضيف الدكتور عبدالمعطي محمد أن
الدرجات ملحق بها الفصول والمعامل
التركيزية التي تخدم كليات الجامعة
العملية. هذه المعامل مكونة من ثلاثة
طوابق كل طابق فاصلتين والمبنى
معبارة عن دور أرضي ٣ أدوار
مستقرة. الدور الأرضي مخصص
للمعامل (مخبر فزياء - مخصص
لنات) الأتار الأرضية يتم تخصيصها
للفصول الدراسية ويتم رصد مبلغ
١٢.٥ مليون جنيه لتبني مساحات
للطلاب الثلاثة ٥٥٠ متر مربع

المباني وتقسيم الواقع على مساحة
١٠٠٠ متر مربع
الدكتور محمد الجوهري رئيس
الجامعة يؤكد أن الاستثمارات داخل
جامعة حوران لم تقتصر على كل
مبانيها وإنما استهدفت في مباني
الخدمات والمرافق حيث تم إنشاء
دورات مياه مجمعة لخدمات الدورات
عبارة عن عدد ٤ دورات مجمعة. جزء
منها للطلبات والأعضاء الطلاب. في
منطقة الدرجات على طابق ١ و٢
تتأثر الكثافة الطلابية العالية في هذه
المنطقة وبكثافة فادات لـ ١٠٠ ألف
جنيه. ويضاف إلى ذلك تسويق الواقع

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تتكون أكبر جامعة في مصر من
حيث المساحة ، حيث يقع للدرج
الداخلي للجامعة بمنطقة عين حوران
على مساحة ٢٢٠ فداناً وقراءة
ملك الجامعة وشيخ إلى أن المرحلة
الأولى لها تم الانتهاء منها في
سبتمبر ١٩٩٢ وهي عبارة عن ثلاثة
فواصل ، مسطح كل مبنى منها
٢٢٠٠ متر مربع ومسطح الأبنية
للهذه الفواصل بما في ذلك
المرافق التي تشمل حوالي ٧٠٠
متر مربع والفواصل متماثلة تقريبا
وهي عبارة عن دور أرضي وثلاثة

أدوار متكررة تحوي فواصلها فاعات
رئيسية بالإضافة إلى مكاتب إدارة
وحجرات أعضاء هيئة التدريس
لأما حرم الجامعة فهو قسم إلى
سبعة مناطق ، الأولى وتضم مكاتب
للمسجلة والمصروف حيث تشمل
الفصول فاصلتين ، وتكلفت حوالي ٧
ملايين جنيه. والمنطقة الثانية، عبارة
عن ثلاثة فواصل متماثلة إلى حد
كبير مع فواصل للمجموعة الأولى
تتكون من دور أرضي ٣ طوابق
متكررة . ويضاف إلى ذلك كتيبة
الخدمة الاجتماعية - تشمل فاصلتين
والأدب وتشمل فاصلتين واحدا..
وتكلفت حوالي ٦ ملايين جنيه.

أما المنطقة الثالثة فهي عبارة عن
عدد ٤ فواصل متماثلة كالفواصل
السابقة بإجمالي مسطح مباني
والمرافق حوالي ٩٥٠٠ متر مربع
للدور الواحد وهي مكونة من دور
أرضي وثلاثة طوابق متكررة، وتضم
كليات التجارة وإدارة الأعمال وتشمل
فاصلتين وكلية التربية وتشمل
فاصلتين ويبلغ إجمالي تكلفة المنطقة
حوالي ٨ ملايين جنيه ويرجع في
تقسيم المناطق الثلاثة أن تكون على
شبكة خرائط ولدت تكلفتها ٢.٥
مليون جنيه. أضف إلى ذلك الجامعة
الأولى من أعمال الطرق التي تربط
بين الكليات والطريق الأساسي
للاستكان الطلاب ولدت تكلفتها

٢.٨ مليون جنيه
أما ممرجات المجموعة فيقول منها
الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة
حوران أن الجامعة لتعتمد على التطوير
والطلاب - لتخدم الجامعة بنظام
الدرجات الحديثة ولتخدم تكلفتها
ممرجات للمجموعة الأولى ٥ ملايين
جنيه وهي عبارة عن عدد مخرج سعة
١٠٠٠ طالب مكون من طابقين كل دور

إنها جامعة حوران والتي كانت
يطلق عليها في الماضي جامعة
الكليات المتناثرة وقد ساهمت هذه
الجامعة من العديد من المشكلات
الادارية والصنف في القسرات
لداخلي بالإضافة إلى تضي
مستوى أعضاء هيئة التدريس.
لدى خبراء التطوير أن الجامعة
لتتوسع فاصلتها الحيوية وتوجه إلى
أعضاء أربكت في حق طابور الحياة
لإصلاح إلى آلاف الطلاب من الذين
لا تتاح لهم المساحة
ويرى الخبراء أن جامعة حوران كان
.. يمكنها أن تقيم في كليات التربية
الثنية والموسيقية والفنون الجميلة
والطبية لتستوعب أعضاء الأعداد
التي كانت تتلقاها باعتبار أن هذه
التخصصات تحتاجها الإنسان
التربية والتربية والآداب
وجامعة حوران تحتل طابور
٢٠ ماسا على انطلاقها في طريق
التطوير العلمي والجامعي واعتبارها
مؤسسة تعليمية متكاملة ذات سيادة
خاصة

ولا أستاذ جامعة حوران
مشاركتها لتكون الرائدة في تخرج
توجهات خاصة من الطلاب متجاهة
السوق والمسرور لأجود التعليم
والتي يقدّر تفهده في المدارس من
عدم وجود كورس التدريس للدارسين
على التعامل مع التقنية الحديثة.
ورغم ذلك فالتأثير يؤكد أن خطوات
واسعة طمت لتطور جامعة حوران
وأن العديد من الخطط نجحت تماما
الأدوية تراكمات الروتين والفساد
والتي تفتش لفرات طوط
ومن أهم المبادرات للخدمة حاليا
بجامعة حوران في الترويج الدكتور
محمد الجوهري رئيس الجامعة وتوجيه
عبدالله المشايخ المستمرة حتى ولو
الخصي الأمر أن يستمر بالجامعة
حتى ساعات متفرقة من الليل.
وأما هذا المصير العلمي - الذي
أوشك على الانهيار - في مصر
الجديد بين حوران، لم يكن غريبا أن
يبحث مجلس اتحاد طلاب الجامعة
الثنية بوزارة تاييد ومباركة لخطوات
الرئيس مبارك، راضي التعليم في
مصر .. ولم يثن أن يقدموا الخدمة
لطلاب للتدخل لفتحها المرحلة
الأولى للجامعة - المصرية. للزينة
بأحدث التجهيزات والأمنيات

التعليمية
تحديات الأزمات المالية، انتقد
إلى جامعة حوران بطرقها المتعددة
وعين حوران. لتخدم الجامعة
والصحة صحة لشقاء تلك الفترة
العلمية الطلاب
بدلية تسجل أن جامعة حوران



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ٢٥ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منذ أربعين عامًا ونحن ننظر الانتباه من أواخر مارس إلى أيلول ونكلف ٢ ملايين جنيه ومخصصون به محلات مفتوحة. الأنشطة لخدمة الجامعة ومعلمي على بنك ومكتب بريد وتلفراف وخلافه.

لنفس الخدمة فيها يطلق . والمكتبة المركزية تلك التي بدأ العمل بها في عام ٩٤ ومن المقرر الانتهاء منها في يونيو المقبل

شكاوى الطلاب

رغم أن الصورة التي تتجمعها جامعة حلوان صورة مشرفة للغاية. لكن هذا لا يمنع أن هناك عددهم ضلّل سبوا . ينبغي لتتصرف سريعاً لإنقاذها وهذا لا يقلل من الجهد الذي بذلته إدارة الجامعة. على رأس هذه الضلال... شكاوى الطلاب المصروفة .

وكما يقول الطالب سعيد صلاح . ولتأخذ مسحة لمرور الضيق في مواجهة الجامعة . ولتأخذ مسحة الانتفاخ عبر الأتوبيسات للفحص لخدمة طلاب الجامعة .

تلك الأتوبيسات التي باتت تشكل معاناة كما تقول . الدكتور مدي حسن . وكلية التربية حيث لها مخصصات لأعضاء هيئة التدريس والطلاب . وهذا لا ياق بأعضاء هيئة التدريس.

ويضاف إلى ذلك . كما يقول الطالب محمد أحمد . ارتفاع تكلفة الامتحانات بالبنك الجامعة بجامعة حلوان مقارنة بالجامعات الأخرى . والأخطر من ذلك . مسألة التسبب . ملحوظة بذلك للجامعات أيقظاً . مع مراعاة أن الجامعة بها نسبة مرتفعة من الطلاب الفدويين والوافدين من محافظات أخرى .

أما مشكلة المساكن . كما تقول الطالبة إنجي سمات . فهي الكدح الجامعي . حيث يرتفع سعره مقارنة بالجامعات الأخرى . والمعد للتحا عن طريق دعم إدارة رعاية الشباب مصنوعة للغاية . يضاف إلى ذلك حرمنا طلاب كليات القنال من زبلازم وكليات من حلوان . والحدود السافنة التي يحصل عليها والتحصين كليات القنال الجامعة والفنون التطبيقية والتربية الوسيطة . هذه الطالب وغيرها . لا تقتصر من قدر الجهد الذي تقوم به إدارة الجامعة . وتحتمى ألا يطول بنا الانتظار قبل مصمم هذه المساكن . وأقول ذلك مصمم فنية انتقل كات كليات الجامعة إلى الكاتب الرئيسي في عين حلوان بعدة من المتك

بالنسبة لمعظم الجامعة من التلميذ البحرية والبنائية للبحرية للسلامة الفدرية لأمانة الجامعة للنظر الجمالي للأمن . وبلغت تكلفة ذلك مليون جنيه .

يضاف إلى ذلك . عمارة الإسكان الطلابي . وهي مكونة من عمارة ١ و٢ وعمارة من بدوم أرضي + ٦ أدوار متكونة والمعمارة تتسع لـ ١٢٢ طالباً بخلاف حجرات للتدريس والمذاكرة ودورات المياه والأرئيس وتكلفت ١٠ ملايين جنيه .

لنستعرض للنن الجامعة ٩٠ طالباً لعام النسبة الأكبر في الجامعات .

مبنى كبير الأبنار المكون من دورين أرضي وأول بمسطح أرضي السطح ١٢٠٠ متراً مربعاً ومسطح مباني ٩٠٠ متر مربع والتكلفة للترجمة ٢٠ مليون جنيه . مبنى القاعة وهو عبارة عن مساحي دور أرض وأول بمسطح ٢٠٠٠ متر مربع ومسطح مباني ١٢٠٠ متر مربع وتكلفت ٢ مليون . ومطلبة لتسويق أرضي الجسرة وتشمل المدرج الكسوف ومطلبة خدام الحاية . ومطلبة القناد وأرض الطابور . وخمس (كافتريا . دورات مياه) وذلك بتكلفة ٢ مليون جنيه .

والتكلفة الجديرة فتشمل عدد ٦ صالات كل صالة مساحتها ٣٦٠ متراً مربعاً وتسع ٢٠٠ طالب وتستخدم كمساحات وصلات للاجتماعات والندوات . وهي استغل الآن للمكتبة الثقافية والفنون التشكيلية والمطبعة الجنية هذا بالإضافة لأحد ثلاث صالات وذلك بتكلفة ٧ ملايين جنيه .

ومن بين المنشآت التي يجري تنقيتها حالياً مستشفى كلية الطب وكلية الطب ومشتلاتها ومبنى إدارة الجامعة . المكون من بدوم وأربعة أدوار متكونة . وجناح رئاسة الجامعة والمقام على مسطح أرض ٧٥٠٠ متر مربع والمقدر أن ينتهي أعماله في ٨/١٢/٩٨ . وتكلفة ٢٠ مليون جنيه .

أيضاً مبنى التهاد الطلاب . المكون من بدوم وأرض . وثلاثة أدوار متكونة ويشمل نادي أعضاء هيئة التدريس والتماد الطلاب والوحدة الطبية والنادي الاجتماعي ورعاية الطلاب وإيلاء التكلفة ٨ ملايين جنيه .

وكذا المركز التجاري المكون من بدوم ودور أول على مساحة ٢٠٠٠

بالإسكان المرمم . وهذا لتجارب شخصية مميزة للجامعة الواحدة أسوة بالجامعات المصرية العريقة . وإبقاء الكلمة الأخيرة في ضمير خبراء التعليم وأعضاء لجنة تقويم الجامعات للمزيد من الدراسات التي تكشف عن خطط الجامعات .

علاء ثابت
عزت الطيفي



المصدر: 

۵۰ فرایه ۱۹۹۷

التاريخ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

صراع الجامعات ومراكز الأبحاث إلى أين؟ (٦)

الضحايا يؤكدون : خلافات الطرفين

تضييع الجهد وتهدد المستقبل

بعد أن أدلى المسنولون المعتبرون بأرائهم في قضية الصراع الدائر حالياً بين الجامعات ومراكز الأبحاث حول قواعد

الف على رسائل الماجستير والدكتوراه نعرض اليوم لرأي بعض من طلاب الماجستير والدكتوراه باعتبارهم الطرف المعكوم عليه بتجربة هذا الخلاف وجنى ثماره ودفع ثمنه، لماذا يقولون؟

بقول مؤلفه... يمكن القول إن الغالبية الساحقة - إن لم تكن كل الرسائل التي وصلت إلينا من شباب اللياسيين أو ما جبروا منه من أراء في تصالحتهم التوافقية - كانت تحمل تصمما مبدئيا تصبر عن وضع الفقه المراسل داخل الجامعات ومراكز الأبحاث، ما يستتبعه أية علاقة مع واقع شرعية من من خلفات من جهدهم ومستقبلهم، ومن بين هذه الرسائل تعرض لمتنوعين من التنازع الأخلف والأصل في إيراد التصمة، لكنها على أية حال يبرهن من اتجاه إيجابي، من شباب الباحثين حيث بدأت القضية

التوجه العام في خطاب الرئيس جيتان جيه ديفس
المنعاج إلى الأمل بمرارة من رسالة ديفس هائل يلقى في
بين الجامعات والمراكز البحثية، ويعدّها من الإشارات إلى أن كان خطاباً مهماً للصراع
العلمي جامعة أوكسفورد، ١٩٨١، وكاف من أجل جامعة باسيت في مجال
الاسمعية السياسية والهندسة والكيفية التاريخية، ويرقد من عدم الامتثال
البعيد وعمد غرار المشردين في هذا المجال الحديث. فقد تعمد على الاستعانة
ببساتين من أساتذة المركز القوي للبحوث، من إرثات التفتيش - من استناد
خارج التفتيش استناداً بقصص أقدم كان تصد أونغ المصاحبة، ويقول
(صامت كنزير) من المعطيات بعد وجود برونكولي وضع الحقائق المتناهيين
الجامعات ومراكز البحث العلمي، حيث أرمضني التاريخ، بعد على من التكليف

البريطانيات من خارجها، وقد رفض النطق الذي تتعامل به فيعاضه مع ما يحسب
لرؤيت الجامعة لظهور العلم أي تكافؤات اجتماعية إجماعاً خارج الجامعة كما
تعتبر كثير من أعضاء المجتمع المدني في مصر والذين تتعاملين مع المجتمعين
في مجال التعليم العالي وذلك عند اندفاع الصراع بين الجميع على قواعد الأرباح
التي تجعلها أكبر على أي جامعة موهوبة وقد اكتفرت في كل سنة لتزويد لطلابها
والتي حوالة إلى أن تستغللت الجامعة في تسبيلها لتزويد الكليات أو الدورات
والمعاملات، لذلك كنتيجة مباشرة للجامعة التي خصصتها الجامعة والبرامج
من قسور الشهد التي أصبحت في الجامعة لا تزال القرارات التي تتخذ من قبل
أساتذة برامج الدكتوراه، إنما أحياء ومهملين ومهملين للبيئة العلمية التي تدور
داخلها. الدكتور النجدي، الذي أحيى في أعماله تفكيراً في الجامعة كجامعة
ذات أهداف، المراكز البحثية، التي كانت تفتقر إلى الجامعة كجامعة تعمل في
الافتقار (بما في ذلك) في الدكتوراه مسجلة في الجامعة كجامعة تعمل في
مستقبلية على خمس أكاديميا، وذلك بعد تمجيد أن أنشئت الجامعة في
تحت إشراف الخبيرين من أكاديميا، في حين أنها لا تملك الأكاديميا التي
التي أحيى الخبيرين من أكاديميا، وقد قدم إلى مساعده وأبى بعبء، وأكد أن
الأكاديميا التي يتفكرها الخبيرين، وقد جعلت على طلبة مصر رعايته من أكاديميا
هذه الأكاديميا أصبحت ناهية عن مهملين على أي جامعة كجامعة، وبذلك يترك
في أي أحد التخصصين العاملين في أي جامعة كجامعة، وبذلك يترك

[illegible]

جمال محمد غيطاس

۷۶ فرایر ۱۹۹۷

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاق مع التنظيم والادارة لترقية المدرس الى أعلى الدرجات

كتبين قمر شهاب ذو المقار:

[illegible]

تطوير التعليم
و. مصطفى نهام الدين

الضيق الحاصل إلى الاتفاق الصالحية
والنفسية للبعد الانساني لانه يتعلق
بالتربية البدنية والقرمية وكيفية اعداد
الجيل الحاضر للاحقة الاضطرار الكثير

[illegible]

وقد ناقشت اللجنة بشأن الرئيس مبارك الذي أقيم في الاجتماع المشترك لمجلسي الشعب والشورى، وشعبت اللجنة كل الحوادث التي تتطلب بخصخصة التعليم لأن ذلك يتفق مع الدستور ومع مصلحتنا القومية.



المصدر : رسالة

٢٦ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم : نظامنا التعليمي .. تخلف عن العصر ! «عبد الشيطان» ظاهرة ليست مصرية وتفسر شريحة ضيقة في المجتمع

كتب : ضياء عبد الحميد
● انتقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم النظام العالي للتعليم وقال : انه نظام تعليمي استبدادي استبداداً فكرياً وشيخوخة عن العصر مؤكداً على أننا نحتاج إلى ثقافة جديدة ونوعية ولابد من وجود بعد معنوي وإنساني ورواسي للتعليم.

وأضاف : أننا نحتاج إلى شجاعة في التعليم التعليمي تحلق أماناً للمريضة في المستقبل... جهه ذلك خلال ندوة التعليم والتنمية التي حضرها وزير التعليم في إطار الموسم الثقافي لجامعة القاهرة.

كما أكد وزير التعليم على أن ظاهرة «عبد الشيطان» ليست ظاهرة مصرية وإنما أخذت أكثر من طابع لها تمثل مشكلة شريحة ضيقة جداً في المجتمع المصري تتميز بمزيج مستساها الأجنبي والاقتصادي والتعليم معتمداً لأسر حاكمية في علاقات بين الدينيين وبالنسبة هؤلاء الشباب من هجرة الثلاثين - وأن المسائل الأولى من هذه الظاهرة هو الأسرة والمؤسسات التعليمية والثقافية.

وأضاف : أن الوزارة تهتم بالثورة الدينية وقد زادت حجمها بمقدار ٣٠ في المئة وتتركز على الأخلاق والاحتمالات. وليسنا ندوس حالياً في الوزارة ٩٩ فلسفة، الأشمل أصل درجات الفلسفة داخل المدرسة كما أنه من المنتظر أن يتأقلم الجنس الأعلى للمؤسسات مسألة انتقال التربية الدينية في القرارات الجماعية.



المصدر: الإحصاء

التاريخ: ٦ فبراير ١٩٦٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث إضافة سنة خامسة للدراسة بكنيات التربية

كامل سماهي قهسي: رئيس صياح اليوم «الأربعاء» أكثر من أربعين استاذاً من المعلمين والمفكرين بكنية التربية بينها بحث الحبراء على مدى يومين كيفية تطوير كليات التربية في ضوء توصيات المؤتمر القومي لإعداد المعلم الذي عقد في نوفمبر الماضي. يجرى الحوار حول المائة المستندة د حامد عمار وأشار د حسن البيلادي أمين عام المؤتمر وعميد تربية بها، إلى مناقشة إضافة سنة خامسة لسنوات الدراسة بكنيات التربية للارتقاء بمستوى المعلمين. تستمر المناقشات خلال شهر مارس، تنهياً العهد للمؤتمر العام في أوائل أبريل القادم.



المصر : الأهرام

٢٦ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمام ١٤٥ رئيسا لجامعات

العالم :

أول مواجهة بين رؤساء

جامعات مصر

وإسرائيل وفلسطين ..

حول قضية السلام

د. مفيد شهاب : لا أستطيع أن أعزل طلاب وأساتذة

الجامعة عن مشكلات المجتمع والمنطقة

رئيس جامعة حيفا : لنجلس ونتحاور في الجامعات ..

، ونهتس القهوة .. ونترك السياسة لأصحابها

• رفعت لياض



المصدر :

المرساة

٢٦ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في أول مواجهة ساخنة من نوعها في مصر بين رؤساء الجامعات المصرية.. والفلسطينية.. والإسرائيلية.. ووزارة الخارجية المصرية - حدثت في أسوان وعلى مدى ٣ ساعات كاملة وأمام رؤساء ١٤٥ جامعة عالمية يمثلون ٤٣ دولة من قارة إفريقيا والشرق الأوسط.. هذه المواجهة استمرت لمدة ٣ ساعات في إحدى جلسات المؤتمر الدولي لرؤساء جامعات إفريقيا والشرق الأوسط الذي عقد في أسوان تحت رئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. وتولى د. عبد الحميد شلبي نائب رئيس جامعة قناة السويس المقرر العام للمؤتمر.. ورئيس منطقة إفريقيا والشرق الأوسط بالاتحاد الدولي لرؤساء جامعات العالم.. وقد انصبت أعمال المؤتمر أساساً على قضية دور الجامعات في تنمية السلام..

وهذه المواجهة اشتركت فيها من مصر د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ورئيس لجنة الشؤون العربية بمجلس الشورى.. ومعه السفير بدر همام مساعد وزير الخارجية.. ومن إسرائيل د. مرنشاي شيفتر رئيس جامعة حيفا الإسرائيلية.. ومن فلسطين د. رياض الخضر رئيس جامعة الأزهر بغزة ورئيس لجنة المفاوضات الفلسطينية الفلسطينية الإسرائيلية..

أبيان أن البشير والكعبين يتعاملون مع الأمور بحسبة في حالة استنفاد كافة الريطار، وأهل السفنات الأخيرة قد شهدت تلك الفترة في منطقتنا التي انتهكتها الصراعات، لتلهم النظرة الواقعية محل البشائر الأخرى التي تم استنفادها. وكنتيجة لأجل، في الجملة السابقة تحمل معنى عدم اليقين، حيث أن الأمر يعترقه الضحك في أن شعوب منطقة الشرق الأوسط وخاصة كزعامة لم يستوفوا بعد تلك النظرة.. ولذلك فليس يجب على العلماء والمؤسسات العلمية المهتمة في هذا المنقطة التدخل ويحل قصارى الجهد لدخل المجتمعات التي يتصون إليها ومحاولة إقناع الجميع من خلال التعليم والبحث والأنشطة العلمية بأنه لا بد من السلام.

وقد أبرزت عملية السلام في الشرق الأوسط نموذجاً جديداً من الواقع، يمثل في روح الحوار والمصالحة في وجه الصعوبات الهمة والعواجز والخلافات التناسية عن الصراع والحروب وسلك العلماء الذي استغرق عدة سنوات، تحت قيادة السياسيين ورجال العسكرية، ولكن لا يعني السلام فقط غياب شبح الحروب، حيث يستلزم الأمر بناء ثقافة تنبؤية بين شعوب المنطقة للمساعدة في تعزيز السلام ليس على مستوى السياسة ولكن على مستوى رجل الشارع العادي.. وهكذا تتعاظم أهمية بناء حضارة مشتركة لخدمة مستقبل السلام والتعايش في المنطقة.

تلك هي مهمتنا جميعاً واعتقد أنها تلك الرسالة التي يمتد بها نوات الصمصر التي أشعلها الشدايد الإسرائيليون في أعقاب حصلت اقتتال رئيس الوزراء الإسرائيلي، فقد ردموا جميعاً وأعطوا السلام فرصة..

وكانت الجلسة تحت عنوان "السلام في الشرق الأوسط" وقد استندت أهميتها من أن رؤساء الجامعات الثلاثة الإسرائيلية والفلسطينية والمصرية كانوا يمارسون بوضع خاص في المفاوضات بين العرب وإسرائيل.. ورئيس جامعة حيفا الإسرائيلية كان يقوم بدور المحامي الإسرائيلي في مفاوضات طابا.. ود. مفيد شهاب كان أمماً في هذه المفاوضات ومارست السلطة الفلسطينية تستعين به في الجوانب القانونية في معظم الاتفاقيات التي تتم مع إسرائيل..

ومع أن رئيس جامعة حيفا الإسرائيلية قد ركز على جانب دور الجامعات في عملية السلام.. ومحاول ألا يشير إلى أي مشكلة من المشاكل التي تشهدها إسرائيل أمام الحل السلمي للعامل لشكلة الشرق الأوسط.. إلا أن كلا من د. مفيد شهاب والسفير بدر همام مساعد وزير الخارجية قد

حالا على رئيس الجامعة الإسرائيلية وكشفنا عن تعنت إسرائيل الضديد وتراجعها عن تنفيذ الاتفاقيات الدوائية.. وخلق جو عدائي يصعب معه الشعور باليمن في التعامل معها وإسرائيل ما أن يكون هذا الأمن لصلاحتها دون غيرها، وأن تستمر في احتلال الأرض.. وبناء المستوطنات.. مما يجعل من الصعوبة إيجاد سلام شامل يقوم على احترام حقوق الآخرين..

رأي إسرائيلي

وتحدث في البداية د. مرنشاي شيفتر رئيس جامعة حيفا فقال:

«أعلن ويهيو خرابية إسرائيل الأسبق لها

وعلى الرغم من أن المبنى الرئيسي للجامعة وبرج
التشكول، يرتفع إلى ٢٠ طابقاً ويمكن رؤيته من عدة
كيلو مترات، فإن ناطق تتعامل مع الأمور من برج
عاجي وهذا أيضاً ما يجب أن تفعله المؤسسات
الاقتصادية في منطقتنا -

تطور عملية السلام

وفي كلمته تناول د. مفيد شهاب بالشرح تطور عملية التسوية السلمية للصراع العربي الإسرائيلي قبل عام ١٩٩١..

ثم تطور المفاوضات العربية الإسرائيلية بعد عام ١٩٩١ بين التقديرات التي تواجه عملية السلام في الشرق الأوسط والتي أشار إليها في نقاط الجماعات العلمانية للقضية اليهودية سواء من الجانب الإسرائيلي أو الجانب الفلسطيني.

تتأثر هذه نقاط بعد ذلك الاتفاق المؤقت إلى المرحلة الثانية من شأنه أن تحتل أحد أهم فضاءات مستقبل السلام في الشرق الأوسط خاصة على المسار الفلسطيني الإسرائيلي وأهمها القدس والمسقطيات بحق تقرير المصير والسيادة الفلسطينية.

القبائل الجوهريّة

وتتأول د. مفيد شهاب بعد ذلك عددا من النقاط الجوهرية في قضية السلام بالشرق الأوسط:

- ١ - أن الإسلام - غير أكثر من ٥ سنوات من
الانقراض في المستقبل - قد أصبح القيد
الاستراتيجي الهام لكافة دول المنطقة، رغم
تفاوتات هائلة تتسدر من جانب مسؤولين
إسرائيليين من حين لآخر، بل وقد أصبح مجرد
خيار كما كان من قبل، فقد أصبح أكثر عمقا من أن
يكون خطوة تكتيكية أو بناوريت سياسية،
لأطراف، فالخطة تتلخص في الإسلام كحتمية.
- ٢ - أن عملية السلام لا تمر بمرحلة ولا تنتظر
أن يحدث ذلك أو المستقبل القريب، فهناك تعديلات
واسعة أمام إقرار تقدم على بعض مستويات
الحوار.

وتحتاج تلك المهمة مشاركة العلماء والمثقفين والجامعات الأكاديمية في جميع أنحاء المنطقة ومن هذا المنطلق نظمت جامعة حيفا منتدى خلاصا جمع بين العلماء العرب واليهود من كافة كليات الجامعة وأطلقت عليه اسم منتدى تسريح السلام والتعايش، وإسماء بن إيهذه لأحدته

- تدعيم التبادل والتعاون الأكاديمي بين دولة إسرائيل والسلطة الفلسطينية والدول العربية المجاورة.
- البيروت في دراسات مفكرتها وعطروحات تطبيقيه في مجال العلوم الاجتماعية والتعليم والفنون والدراسات الانسانية.
- تنظيم مؤتمرات برامج الدراسية وورش عمل واجتماعات لطلاب من منطقة الشرق الاوسط ودول البحر المتوسط وأوروبا وأمريكا الجنوبية والاسلام والتعايش السلمي.
- تطوير الدراسات والمخرجات في مجال ثقافة الديمقراطية والتعليم للكلية.
- تدعيم نماذج التعايش اليهودي العربي في اسرائيل من خلال التعليم والتطوير الاقتصادي الانشطة الاجتماعية الثقافية.
- في تستطيع الجامعات في منطقة التي منحتها واحرب والصراعات والفكر والوقوف وجهها الانتعاش في تشييد التعايش السلمي من خلال علاقات تكديس والعام الملتزم معا.



٢ - أن هناك تهديدات مختلفة تواجه عملية السلام في الشرق الأوسط، منذ بدايتها، ولا تزال مستمرة حتى الآن، بل وتتصاعد أحيانا كلما تقدمت عملية التسوية خطوة إلى الأمام، فهناك تهديدات تتمثل بمسار عملية التفاوض، والمواقف المتعددة لبعض الأطراف (خاصة إسرائيل) والمناخ العام المحيط بعملية التسوية، لكن أهم تلك التهديدات تتمثل بنشاط الجماعات المسلحة المناهضة لعملية التسوية، والقضايا المطروحة في المراحل النهائية (كالقدس والأجنتين والمياه)، ومشاكل المفاوضات متعددة الأطراف كمشكلة السلام النووي الإسرائيلي والأجنتين والسلوك العسكري الإسرائيلي تجاه بعض الأطراف العربية (كليبناز)، إضافة إلى تعقيدات تنفيذ ما يتم الاتفاق حوله، فهناك عقبات هامة تواجه السلام.

تساؤلات السلام

ويقول د. مفيد شهاب: أنه استنادا إلى ذلك، فإن السلام الحقيقي الذي يحقق مستقبلا تفهيدا لدول المنطقة إنما يتحقق مستندا إلى عدة قواعد، أهمها:

١ - التمسك بأسس السلام العادل والشامل والدائم، المستندة على اعتبارات التكافؤ التام لجميع شعوب المنطقة، وبدون تمييز أو تميز لأي منها، استنادا إلى مبدأ الأرض مقابل السلام الذي كان أهم أسس عملية التسوية، واستمر كذلك (بصيغة مختلفة) في المرحلة الأخيرة.

٢ - التمسك بالمبادئ بشرايات الحقوق العربية والفلسطينية المخرجة من الأرض والمياه والثروات، والحق في تقرير المصير - بالنسبة للفلسطينيين - في نطاق حدود جغرافية معترف بها دوليا، وكافة الحقوق المماثلة على مستويات التفاوض الأخرى.

٣ - العمل على تآجيل رفع المسائل المتعلقة الاقتصادية العربية لإسرائيل بشكلها النهائي إلا مقابل خطوة أو خطوات محددة تقوم بها إسرائيل على مستوى سياسي أو اقتصادي أو أممي، أو على مستوى قضائي محددة، وأن يتم ذلك في إطار مقابل يهدف ببناء الثقة بين الجانبين.



الأحياء في إسرائيل يظفون الكثير من المناقل التي تصوق حركة الطلاب وأغنيا في كل عملية السلام أصبحت عريضة للتنازل..
وقال إن الجيش الإسرائيلي قد تم إعادة انتشاره وأصبح ٨٠٪ من مدينة الخليل قد عاد للسلطة الوطنية الفلسطينية..

وأكد د. الخضرى إن الجامعات الفلسطينية يمكن أن تلعب دوراً قيادياً وريشياً ومحرورياً في عملية السلام ووجب على جارتنا الإسرائيلية أن يدرك أن الوقت قد تغير وأن هناك أهمية قصوى في عملية السلام للقضية على الأثرى المتبادل للحقوق في كل المجالات.. ولكن لسلاسل التشديد وتحت مزامم الأمن فلم تتحقق هذه الرغبة أو الأمال حيث إن الإسرائيليون قد ساءموا في تصعيب الحياة على الجانب الفلسطيني خاصة في الأراضي المحتلة للفلسطينية بدلاً من نشر الرجاء.. وأن الفلسطينيين في غزة والضفة ليس لهم استطاعة أن يتحركوا بحرية بين الأجزاء الفلسطينية أو في كل الأراضي الفلسطينية ومن الصعب الوصول على تصاريح للحركة من مكان لآخر.. وهي تخرج بشكل قليل ونادر.. وقد أثر هذا بصورة عامة وبشكل كبير على الجامعات وعلى الأساتذة..

وأكد د. رياض الخضرى أنه لديه نقاعة كبيرة أن الاتفاقيات بين إسرائيل والسلطة الفلسطينية لم تطلعت بعزيتها في كل المسمى الواقعة على الشعب الفلسطيني ستنتهى.. وأن الإسرائيليون والفلسطينيين سوف يستمتعون بأعنى الكامل للسلام.. وأن إعطاء عملية السلام لاختلاق الإجراء من الشعور بالمعاد للسلام بين الناس وإثني أئوجه بالبناء من هذا المكان لإسرائيل بعدم إعطاء العمل المشترك مع القيادة الفلسطينية من أجل تحقيق السلام التي تحتله المنطقة..

وإن التمهية طرح د. الخضرى عدداً من الاقتراحات:

١ - أن للعبور الأمن بين غزة والضفة من أجل إصلاح المواقف الاقتصادية والإنسانية

٢ - التعامل بأسلوب محدد مع قضية الأمن الاتقوى يتمثل في الإصرار على مفهوم الأمن المتبادل بين الأطراف العربية وإسرائيل بمعنى ضرورة اعتراف إسرائيل باحتياجات الأمن العربية مقابل الاعتراف والتفهم العربي لاحتياجات إسرائيل الأمنية.

٣ - الإصرار على مفاهيم للأمن المتلى المتبادل بين إسرائيل والدول العربية التي تشترك معها إسرائيل في الاستفادة من الموارد المائية، حيث إن هذه الدول تعاني من عجز مائى مثل إسرائيل التي يجب الاتفاق بترتيبات خالصة لها بعيداً عن الإخلال القانونى للدول.

٤ - التمسك بحق السلاجين الفلسطينيين في العودة أو تصريخهم عن ذلك حيث أن هذا القرار لا يتعلق فقط بالحقوق القانونية والشرعية لهؤلاء السلاجين، ولكن أيضاً يتعلق بقضايا ترتبط بعدد من الدول العربية التي تستضيفهم داخلها.

٥ - رياض الخضرى رئيس جامعة الأزهر بغزة ورئيس الجانب الفلسطيني في المفاوضات الثنائية بين سلطة الحكم الذاتي الفلسطيني وإسرائيل والممثل الشخصى للرئيس ياسر عرفات في المؤتمر الدولى لرؤساء الجامعات الإفريقية والشرق الأوسط.. لقد تناول قضية السلام في الشرق الأوسط ودور الجامعات الفلسطينية في تحقيق هذا السلام.

وقد شهدت الجامعات الفلسطينية العديد من المناقشات والمناظرات والأنشطة بين أساتذة الجامعات والطلبة بشأن عملية السلام وانتهاء الكراهية بين الشعبين..

والغلاف د. الخضرى أنه بالتطبيق المستمر للإشهاد المطلق عليها بين إسرائيل وفلسطين فإن السلطة الفلسطينية استرجعت معظم الأمن الفلسطينية التي كان متلفاً عليها في المرحلة الأولى من تطبيق الاتفاق. ولكن أصبحت هناك بعض المشاكل بخصوص اتفاق الخليل والفلس خالصة بعد تغيير الحكومة الإسرائيلية.. وأنه يجب معرفة أن جامعة الخليل ملائمة مغلقة.. وأن كثير من



المصدر : **الجامعة**

٢٦ فبراير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة غزة :

نحن مع السلام العادل الذي نحصل فيه على أراضينا

نحن نريد أن نعلم أولادنا في الجامعات السلام
العادل وليس السلام الذي تريده إسرائيل على
هولنا.. أن الأرض مازالت محتلة.. وهناك أسلحة
لوروية مكشكة في إسرائيل.. ومفاعل ديمونة على
بعد خطوات من الحدود المصرية والمستوطنات
يؤكثون كل يوم فيها أن تزال.. وسيستمررون في
زيادتها.. وأن القدس عاصمة أبدية لإسرائيل..
ومع كل هذا يأتي د. موشاي ويطلب للجامعات
المصرية أو الفلسطينية أو العربية بأن تجلس معا
وتتفاوض في أي شيء ونحتمس للقهرة في العانة..
ولا تدخل للجامعات في المشكلة الموجودة الآن
والناجمة عن عداوة ومراوغة إسرائيل..
نعم عرفنا يهوس مع نتنياهو ويتحدثان.. فهل
يقول سائل ولماذا لا يجلس أساتذة الجامعات

العربية مع أساتذة الجامعات الإسرائيلية
ويتحاورون.. أن هذا تشبيه غير العادل لأن عرفات
مجهز على التصاور ولابد وأن يستمر في التصاور
على أمل استرداد أرضه أما حوار الأساتذة فلم
نسعى إليه إلا إذا كان هناك خير في ذلك.. أما أن
يكون لك أنت الخير وحدك.. فلا..
وأضاف د. مفيد للنس مع دور الجامعات في
السلام ومؤمن به كثيرا ولكنني أرى أن تحقيقه
صعب لأن يتم في هذه اللحظة خاصة وأنا أجد
إسرائيل وبعد خمس سنوات منذ صيفه مفريد
تطعن أنها لا تفر بنا البرجمة القانونية للقرار ٢٤٢
وخلاله.. حتى اتفاق أوسلو الذي وافقت عليه
يأتي زعيم الليكود ويرفض بحجة أنه لم يتم في
عهد حكومته.. فكيف يحدث هذا ورئيس حكومة
إسرائيل استأذ للقانون الدولي.. ويعترف بأن العقد
شرعي المتعاقدين.. أننا في مصر مازلنا ملتزمين
باتفاقية الفلسطينية التي أبرمت عام ١٩٨٢
وحتى هذه اللحظة.

أن زعملي د. شيفت قد يقول أن هذا هو رأي
حزب الليكود والحاكم الآن.. وأننا من حزب
العمل.. فحالفوا نتجاوز لكنني أقول له انكم تقولون
لنكم دولة ديمقراطية وانتخبتم حكومة يائير
شكول.. ومع ذلك لقد وقع حزبا الليكود والعمل
منذ ١٠ أيام اتفاقا يظنان فيه التزامهما بتنفيذ
نقاط محددة ولا حيدة عنهما بسرف ينفذ عن
الحكومة التي تحكم وهذه النقاط هي :
● الالتزام بأن تكون القدس مدينة موحدة..
وأن تكون عاصمة أبدية لإسرائيل.

● أن المستوطنات قائمة وسيستمر بنائها - في
حين أن اتفاق أوسلو يقول أن هذه المستوطنات يتم
التفاوض عليها في المرحلة القادمة وكيف يتفق
حزبان معا على ذلك..

والفلسطيني في الأراضي الفلسطينية..
٢ - السماح للسلطة الفلسطينية باستخدام
الطائر في غزة حيث سيكون له تأثير إيجابي كبير
بين الشعب الفلسطيني من ناحية التحال
والتجارة..

٣ - السماح لبناء ميناء في غزة من أجل تسهيل
المصادر الفلسطينية والسرايات أيضا والدول
المانحة مساعدة لتقديم المساعدة في هذا الشأن
ويجب معرفة أن معظم الحاصلات الزراعية
الفلسطينية تنسد بسبب عدم تصديرها في الوقت
المناسبي..

٤ - أن إسرائيل يجب عليها أن تدفع للسلطة
الفلسطينية ما قيمته ٧٥٪ من الضرائب والجمارك
والإجارة التي تم تجميدها من جانب السلطات
الإسرائيلية من الشعب الفلسطيني..

٥ - أن سياسة المستوطنات والتوسع فيها على
حساب السلطة الفلسطينية تساهم في إفساد المناخ
السلامي في المنطقة وتعمل نوعا من أنواع خرق
الاتفاقيات..

٦ - أن قضية القدس يجب أن تتناظر حتى
المفاوضات النهائية ولهذا للاتفاقيات وأن
المستوطنات في شرق القدس يجب أن تكون
معلومة من أنها ضد السلام.. أما بالنسبة للقضايا
الأخرى كمفرد اللاجئين والمياه.. الخ فمزال
معضلة لم يتم حلها حتى الآن ويجب حلها..

هذا ليس كافيا

وهل قد مفيد شهاب بعد ذلك على ما ذكره
د. موشاي شيفت رئيس جامعة حيفا
الإسرائيلية وأكد أنه يختلف معه في كثير مما طرحه
من أفكار وتساؤل: هل ما قاله عن جامعتي في حيفا
كأن في مجال السلام والتطبيع أم أن هناك أشياء
أخرى كثيرة جدا وأكثر مما قاله مطلوبة من
إسرائيل ومن جامعاتها.



المصدر: الجامعة العربية

٢٦ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مردخاي يعلين

وعلى د. مريدخان شيفتر. محاولا أن يرحي بأن الجامعات الإسرائيلية لا تتحدث باسم الحكومات. وأن الحكومة الإسرائيلية لا تقرض سيطرتها على الجامعات وجامعات إسرائيل مستقلة. وليس دور الجامعات أن تلعب نظام الحكم ولكن هي العلم وخدمة المجتمع. أما وجهات نظري فإنني أنا وبعض زملائي نحاول أن نؤثر بها على الحكومة من خلال نشرها بالصحف. انني أرى أن التثريب الصيني الأمريكي قد بدأ من لعبة البونغ بونغ ولا داعي للانتظار من جانبنا في الجامعات في أن تلقي وتعلم وتتطور حتى تنتهي كل المشكلات المطلة بيننا. انني لست بالمتفائل. وأنادي بأن تستخدم الأدوات التي في أيدينا الآن من بصوت ومؤتمرات ليصرف بعضنا البعض. ولكن أداة التفكير وأن نضحي الصورة في الحاشية وتبادل الحديث في مشكلاتنا ولننسى التظلم وتسوية المشكلات والأرض وإن يكون الموقع الذي نتحدث فيه هو العلم والتكنولوجيا وليس مجال السياسة.

وهذا رد عليه د. مفيد شهاب لاني أريد أن اصبح لزميل الإسرائيلي مقولة وهي انني لم اقل ان الجامعات غير مستقلة. ولكنني أؤكد ان الجامعات ليست بعيدة من المجتمع ومشكلاته. ولا يمكن أن نطلب من أساتذة جامعة القاهرة الايشطوا بهم بما يحدث بيننا وبين إسرائيل ولكن اذهبوا اليهم وقلعوا معهم الاتفاقيات العلمية: هل هذا يجوز؟

ان الاساتذة يفكرون في المجتمع. والطلاب يفكرون في المجتمع. ان الجامعة قد تختلف في وجهة نظرها عن الحكومة. نعم. وهذه هي الاستقلالية. ولكن لماذا لا نستطيع أن نلهم أحدا على الذهاب إلى إسرائيل. أو لفتح أحدا من الذهاب إليها ولا لما كانت الجامعة مستقلة. ان العلاقة والناحية النفسية تلعب دورا كبيرا جدا في هذا المجال.

اننا إذا أردنا زيادة التعاون الأكاديمي فلا بد أن تلعب دورا في إيجاد مناخ سياسي يساعد على السلام. وإن نقوم بحركة شاذة لنقل من تحت من يلق ضد السلام.

أما د. الفخري رئيس جامعة الأزهر في غزة فأكّد على أننا ملتزمون بالسلام ومن قلبونا. ولكن ليس أي سلام أن الحلق في جوهر المشكلة. وإسرائيل لا بد وأن تعترف بالحقوق - أن إسرائيل تحاول أن تضغط علينا الآن للحصول على بعض أموال اليهود المصريين التي تركوها في البنوك المصرية وقت أن هاجروا إلى إسرائيل. ومع ذلك يرفضون إعطائنا الأرض التي كانت ملكنا منذ آلاف السنين.



المصدر: **الأهرام**

التاريخ: **٢٦-٢٧ فبراير ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في افتتاح مؤتمر تعليم الكبار:

الأمة العربية قادرة على مواجهة القرن الجديد بإمكاناتها

كتب - يسرى موالى ونهال شكرى:

ومن ناحية أخرى أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم الاتفاق مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة على إتاحة الفرصة أمام معلم المرحلة الابتدائية للتفرغ إلى أعلى الدرجات في الدولة. كما قرر دعم مناهج التربية الدينية وإثرائها دراسة للعاملات في جانب الشعارات والعيادات مع الاهتمام بالتربية القومية، لتحقيق الولاء للوطن خاصة أن «الولاء» تهدد الآثار القوطي في العالم كله.

وقال الوزير في إفتتاح لجنة للتعليم بالحزب الوطني أمس إن الوزارة تعد خطة مستقبلية شاملة للتعليم في مصر تهدف إلى تحقيق البعد الزمني، والمكاني والإنساني مشيراً إلى أن هذه الأبعاد تراعى الاهتمام ببرمجة التعليم لاجتماعي ولتزيد الطلاب بقاعدة متنوعة من المعلومات تزيد به إلى تحقيق التنمية علي الإنسان، واتخاذ القرار لأن الألتاج القادم هو إنتاج أفكار وبرامج فضلاً عن أعداد الدراسات الخاصة بالبعد الاستراتيجي لتجهيز الطلاب للمنافسة في الزمن القادم.

وأشار إلى أنه من خلال البعد المكاني سيتم ربط الطلاب بالمكان بواسطة الدراسات الجديدة في التعليم سواء بالوطن أو العالم الذي ينعش فيه مع العمل على ارتباط التعليم بمشكلات الحياة اليومية، وإيجاد الحلول اللازمة لها، وذلك لرفع مستوى الحياة وتحقيق التنمية الجيدة لأبناء مصر وهم في بلدهم.

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس المؤتمر التعليمي للتصديري للمؤتمر المالي الخامس لتعليم الكبار. وأكد أن الأمة العربية قادرة على مواجهة القرن الجديد بإمكاناتها.

وأوضح أن العالم يتجه حالياً إلى نظام رأس المال فيه هو العلم، والتعليم المطلوب فيه تعليم عال وراقي، وأثل مستحوته التعليم الجامعي، وتخصصاته الدقيقة تشغل حيزاً كان في نطاق الخيال العلمي إلى فترة قريبة.

وأضاف أن القوة الأساسية في العصر القادم هي قوة الاقتصاد وقوة الإنتاج والعلم والمعرفة. ونحن في الأمة العربية نملك مقومات الثروة المالية، والثروة البشرية ونحن بالتسليح والدفاع وكلها أمور تتجه إلى الماضي أو على أكثر تقدير إلى الماضي، ويجب أن نستغل هذه الثروات وهذه الإمكانيات لخدمته لا يرب فيه لأنه لن يكون لها جدوى في القرن القادم حيث تكون المعرفة والعلم هما السلاح الرئيسي.

وقال الوزير لم يعد مقبولا أن نتكلم عن محور التنمية القومية أو نشر ثقافة الإبتدائي، أو عن ثقافة التسرب من التعليم الإبتدائي لأن الأمر أخطر من ذلك بكثير فهو قضية أمة.

وحضر الإفتتاح مسؤولون من ٢٢ دولة عربية ومسؤول عبد الحفيظ رئيس الجهاز للتعليم، واللجنة العامة لمحور التنمية والتعليم الكبار.



المصدر: صور - الشعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ فبراير ١٩٩٧

رسالة من هاري

مؤتمر عظيم..

والنتيجة صفراء!

تفاهل المعلمون خيرا، ودبت في
أوصالهم حرارة الشموع، وارتسمت على
وجوههم ملامح الاعتزاز والوقار، حينما
تكرمت السيدة /سوزان مبارك بعقد مؤتمر
لإنصاف المعلم، تناقش من خلاله أحواله
المنسية، وكيفية تطويره وتحسين
أوضاعه الاجتماعية. ولم لا؟ وهو النموذج
بتبليغ رسالة العلم، وهي لا شك أسمى
الرسالات.. ألم يقل - عليه الصلاة
والسلام - :«خيركم من تعلم العلم
وعلمه».



المصدر: صوت الزئمة

٢٦ فبراير ١٩٩٧
التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سلب في غلظة منهم وكانت نفوسهم الأبية
تأبى مجرد الإعلان عنه لإيمانهم بأن
«القناعة كنز لا يفنى»، وأنه لا يجوز لهم
مجرد الالتفات نحو المادة وإن ماتوا
جوعاً.

نعم فهم يتبواون مكانة عظيمة أوشكت
أن تحاذي منزلة الرسل - وانتهى المؤتمر
من إعداد توصياته، ولكن مع الأسف لم
تنتقل هذه التوصيات من حين القول إلى
دائرة التنفيذ، ولا نعلم متى ستتمسك
الدولة لتعيد للمعلم حقه الضائع في
العيش الكريم الأمن.

وهل تحتاج الحكومة إلى خطة خمسية
لتقرير رفع رواتب المعلمين ومضاعفة
حوافزهم الشهرية التي لا تزيد على اثنين
ولثلاث جنيهات لكل ثلاثة شهور!!

«أى والله المعلم حوصالى عشرة
جنيهات وسبعين قرشا في الشهر»!!

هل يصعب ذلك على الحكومة؟ أم أن
على المعلم أن يموت جوعاً وصمتاً؟

إننا نناشد السيدة / سوزان مبارك أن
تعمل على سرعة تنفيذ توصيات المؤتمر،

وتحويلها إلى قرارات واجبة التنفيذ. وهي
قادرة بذكائها ونشاطها وشعورها النبيل

بأصحاب الحقوق الضائعة أن تنصف
المعلم إنصافاً فعلياً مادياً و أدبياً حتى

يستطيع العطاء بكامل طاقاته النفسية
والذهنية والبدنية والعلمية. فالطلاب

بحاجة إلى كل هذه الطاقات، ونحن
بدوننا لا نبغى إلا إخراج هذه الطاقات

لصالح العلم ولصالح الوطن. فنحن نريد
جيلاً من حملة العلم والثقافة لا حملة

الشهادات وهم لا يجيدون القراءة
والكتابة!! نريد جيلاً تأصلت فيه أسباب

الخلق والإبداع نريد جيلاً مؤهلاً للعمل
هموم الوطن وتحويلها إلى مستقبل

مشرق..

فهل سيكون مؤتمر إنصاف المعلم نواة
لهذا الحلم؟ أم ستزداد فترات التثاقصين

علوا إلى أن تتحقق مقولة أحدهم: كان
المؤتمر عظيماً.. والنتيجة صفر!!

خالد الإنشاصي.

فليس بدعاً أن يسمى الجميع لتوفير
حياة كريمة للمعلم تكفه عن السؤال!!

وتحفظ له كرامته أمام ابنائه الطلاب،
وتعبد مهابته إلى حال الوجود، خاصة

في ظل الهجمات العاتية التي يتعرض لها
على يد بعض الكتاب الذين لا تمنعهم إلا

التنازع ضارين بالأسباب عرش البحر
«لا الحائل» كان يمدحوا رجلاً بنى مسجداً

من مال حرام!! أو أن يلعنوا رجلاً قتل
دفاعاً عن النفس والعرض لمجرد أن الأول

بنى مسجد، والثاني قتل!!

وكان لاهم لهم إلا تنصويه وجه المعلم
الذي لولاه لما حصلوا القلم. وهم الآن

يردون الجميل ويظهرونه في صورة
«كبير الطاريد» أو «شيخ المنصر»!! ولا

تكف الفواهم عن التشسّق بالدروس
الخصوصية واستغلال المعلم وظيفته في

الكسب غير المشروع مما جعل بعض
أولياء الأمور يتباطلون على المعلم

وينفرون له باستهجان!!

وجاء مؤتمر إنصاف المعلم ليرد إلى
المعلمين اعتبارهم الأبوي. وكم كانت

سعادة المعلمين حينما تطرق المؤتمر إلى
أحوالهم المادية، وكشف عن الإحصائية

التي تؤكد أن دخل المعلم أقل بكثير من
أقل دخل يحصل عليه أقل موظف

بالدولة!!

لحسن المعلمون ساعقتهم أنهم في عالم
جديد كله أيداء ممدودة، لا تتسلط في

جيوبهم الخاوية بعض الحسنة
والهبات، والنتج ولكن لئلا يهيم حفا

التاريخ: ٢٦ فبراير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات


الجامعة العراقية
يحيىها: محمود عارف
من عميد عملاء التربية:

ملاحظات حول برنامج جامعة طنطا

.. محمود عارف

الحياة طرية وجمدة

إيماناً إلى مستقبلنا
مستقبلنا معكم يا باء
الجامعات، ٢٩ يناير - ٢٠٠٧
الجمعية التأسيسية
في جامعة طنطا - إليكم
عضو الملاحظات الخاصة
حول هذا الموضوع

● ما درست أية سمي
منهج التدريب العملي
بأس التحليل التروى،
يعمل خبري الشاذة
الزراعة - التجارية -
الصناعية - الفوق
تدرس المجالات العلمية،
في مدارس التعليم
الأساسي، ومع
التي الخمس والجمعة من
الأسبوع، من مدرستهم
من جميع أنحاء الجمهورية
بالتفصيل خاصة نظام
الجمعة الوسيطة دين
ينبرها التي تقوم بهذا

البرناميج، وسهل لتخرج
أول دعاء في هذا البرناميج
أول دعاء قد راسي الفقيه،
حيث وصل الطلاب إلى
الطريق الثالثة هذا العلم.
ولقد تصقلت في هذا
البرناميج عناصر بالاف
لا يقرؤون ولا تدريس فعلا
في اهل الحصول على
البيكالوريوس
شهادات تعلم الله معنى
مصدقاتها ويقضي الامر
تقصي كيف تم ذلك، وذلك
لأنه البرناميج عن
مسار العمل.

● يقوم البوماني
بخطوات اندارية، ومالية
وانته، فيعض الاسفلة
يقوم بتدريس خمسة
مقررات دراسية، والعض
اربعة مقررات، والعض
ثلاثة مقررات. والعض
مقررين - والعض مقر
واحد، مما يؤدي الى وجود
مطابقات بين نسبية مهنة

تأهيل معلم التعليم
الأساسي للمستوى
الجامعي، من البرنامج
لاحتلال أي غرض تربوي
معلم أو اختلاط علمية نحو
تفنية معلم المجالات
الصغيرة.

● في الطلاب لا يردون
حتى الآن مسمى الشهادة
التي سيحصلون عليها
والطلاب مصروفين.
● أرجو من من زيار
التعليم، رئيس المجلس
الأكاديمي الجامعات أن ينظر
في هذا الأمر، لأنني أعتقد
مضى حرجه على الألقاب،
والعملية التربوية، وأشكر
معاوني، أخواني الجامعات،
في معالجة هذا الموضوع
المعاصر، بصديق وإستاءة،
والخير أريد، وعلى الله
تسليم السبل.

د. إبراهيم مطاوع
استاذ متفرغ
تربية فنانا

● لقد تقسمت حجم البرامج الى اكثر من ٢٢ بلد ليس من مختلف انحاء الجمهورية ولم يعد مقصودا على ابناء الدولة كمن قبل عند انشاء البرامج، وكذلك لخاضعة لارادة اربعين جهة، التي سبقتها بمساحة واسعة وتصميم ورقة الامتحان حينئذ الا انهم الى عائد امان الكفاية ويدر بالاف المئتمنة سديا. وفي معظم من الضرائب بحكم التخلي.

● نظراً لاتسعات
المساحة المتاحة ، ومشاركتي
في تأسيس كلية التربية
منذ ثلاثين عاماً ، فأنني
كاستاذ تربوي مضطرب
أرى ان هذا البرنامج
يشكله الحالي قد حاد عن
طريقه الصحيح ، إذ كلف
تلك ٦٤ ساعة سنوياً ،
بدلاً من ١٠ ساعات لإستكمال

وزير التعليم: نسبة التعليم الجامعي في مصر أقل من المعدلات العالمية

الرفاق والملاهي للمواطنين.

وأضاف أنه تقرر الاهتمام بالاحتياجات المستقبلية في التعليم الطبي وتكامل الربط بين الكمبيوتر وقوانين الطب وإدخال الهندسة والاحصاء الطبي والدراسات البيئية والهندسة الطبية والكيمياء الرياضية والربط بين العلوم الطبية المتقدمة والفروع الأخرى من المعارف والطب والملاهي البيئية بينهما.

وأشار إلى إدخال سواد جديدة بتكليات الطب، وأضاف أن سواسية تطوير التعليم ترتكز على محاور ثلاثة هي البعد الزمني والمكاني والإنساني.

جاء ذلك في المؤتمر التاسع السنوي لتكليات طب قصر العينين جامعة القاهرة والذي حضرته الدكتورة فينيس كامل جودة و وزيرة البحث العلمي والمكتور محمد السيد نقلي الأطباء والمكتور معز الحريري عميد الكلية.

□ كتبت: غادة محمد:

أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم انخفاض نسبة التعليم الجامعي في مصر من المعدلات العالمية. وأكد أن التعليم الجامعي في مصر يمثل 18٪ مقابل 64٪ في أمريكا و 63٪ في كندا و 62٪ في ألمانيا و 52٪ في اليابان و 40٪ في روسيا. وأوضح الوزير أنه تقرر زيادة أعداد الكليات والربط بين الجامعات والتوسع في التعليم الجامعي للوصول إلى المعدلات العالمية.



حسن كامل بهاء الدين

الكتاب والمعاد أسيرة التقنيات العالية وإدخال تخصصات جديدة تتناسب مع متطلبات العصر واحتياجات السوق وتنمى مع التكنولوجيا الحديثة.

وأكد الوزير التركيز على تطوير التعليم الطبي لمواكبة التقدم العلمي وتحفيز مستوى الطبي



المصدر : الأهرام المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ م فبراير ١٩٩٧

إعلان نتائج المعهد العالي للخدمة الاجتماعية إضافة درجات الرأفة لكل فصل دراسي على حدة

الرسوب للنجاح.
وقال الدكتور عبد الكريم المصلي : إن الكلية أوجت إعلان نسبة النجاح العامة لما بعد إعلان نتائج الفصل الدراسي الثاني. وأشار إلى أن الكلية بحثت بالتنسيق لوزارة التعليم العالي لرفعها واعتمدها قبل إعلانها على جميع الطلاب بذلك في إطار سياسة الدكتور حسني مبارك بزيادة فرص التعليم.
وأضاف أن امتحانات الفصل الدراسي الثاني سوف تبدأ ١٧ يناير لجميع فرق المعهد كما أن امتحانات مواد التخصص سوف تعقد يوم ١٠ فبراير للعام والرسوب للمطلوب ومعه البحث الأخير الأول.

أعده الدكتور المصلي. عبد الحميد العالي للخدمة الاجتماعية بمدينة نصر نتائج الفصل الدراسي الأول لجميع الفرق الدراسية. وصرح الدكتور عبد الكريم المصلي بأن كليات المعهد طبقت مؤامدة الرأفة على الطلاب بالفصل الأول وسوف تطبق كذلك لطلاب الفصل الدراسي الثاني مشيراً إلى أن فكرة المعهد سوف تنظر في الحالات الخاصة لاستضافة درجات رافة لهم خاصة الحالات التي تدرس في الصفوف مرات الرسوب ولم يستطعوا من إكمال الرافة.
وأضاف مدير المعهد العالي للخدمة الاجتماعية أن هناك نسبة كبيرة من الطلاب استضافت من نظام الرافة وتغيرت حالتهم من



الرحلة ٧ أيام في ٦ أفواج وتحت رعاية وزير التعليم ه آلاف طالب وطالبة على متن قطار وزارة التعليم العالي

ينطلق غدا للاقصر وأسوان

تحت رعاية الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم العالي والبحث العلمي، تنطلق غداً رحلة طلاب وطالبة التعليم العالي على القطار رقم ١٦ الذي يمتد من القاهرة إلى أسوان، وذلك في إطار تنفيذ خطة الوزارة لزيارة مختلف محافظات الجمهورية، والتفكير في تطوير التعليم في مختلف المناطق.

وتتضمن الرحلة ٧ أيام في ٦ أفواج، حيث سيقام حفل استقبال في كل محطة على طول الطريق، وذلك بحضور المسؤولين المحليين والطلاب المشاركين في الرحلة. وتهدف الرحلة إلى التعرف على الواقع التعليمي في مختلف المحافظات، والتفكير في تطوير التعليم في مختلف المناطق.

وتتضمن الرحلة ٧ أيام في ٦ أفواج، حيث سيقام حفل استقبال في كل محطة على طول الطريق، وذلك بحضور المسؤولين المحليين والطلاب المشاركين في الرحلة. وتهدف الرحلة إلى التعرف على الواقع التعليمي في مختلف المحافظات، والتفكير في تطوير التعليم في مختلف المناطق.

وتتضمن الرحلة ٧ أيام في ٦ أفواج، حيث سيقام حفل استقبال في كل محطة على طول الطريق، وذلك بحضور المسؤولين المحليين والطلاب المشاركين في الرحلة. وتهدف الرحلة إلى التعرف على الواقع التعليمي في مختلف المحافظات، والتفكير في تطوير التعليم في مختلف المناطق.

وتتضمن الرحلة ٧ أيام في ٦ أفواج، حيث سيقام حفل استقبال في كل محطة على طول الطريق، وذلك بحضور المسؤولين المحليين والطلاب المشاركين في الرحلة. وتهدف الرحلة إلى التعرف على الواقع التعليمي في مختلف المحافظات، والتفكير في تطوير التعليم في مختلف المناطق.

وتتضمن الرحلة ٧ أيام في ٦ أفواج، حيث سيقام حفل استقبال في كل محطة على طول الطريق، وذلك بحضور المسؤولين المحليين والطلاب المشاركين في الرحلة. وتهدف الرحلة إلى التعرف على الواقع التعليمي في مختلف المحافظات، والتفكير في تطوير التعليم في مختلف المناطق.

وتتضمن الرحلة ٧ أيام في ٦ أفواج، حيث سيقام حفل استقبال في كل محطة على طول الطريق، وذلك بحضور المسؤولين المحليين والطلاب المشاركين في الرحلة. وتهدف الرحلة إلى التعرف على الواقع التعليمي في مختلف المحافظات، والتفكير في تطوير التعليم في مختلف المناطق.

وتتضمن الرحلة ٧ أيام في ٦ أفواج، حيث سيقام حفل استقبال في كل محطة على طول الطريق، وذلك بحضور المسؤولين المحليين والطلاب المشاركين في الرحلة. وتهدف الرحلة إلى التعرف على الواقع التعليمي في مختلف المحافظات، والتفكير في تطوير التعليم في مختلف المناطق.

علاء ثابت



المصدر: **الأسبوع**

٢٧ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ:

رأى مصر

وطنية... وانقلاب...

بقلم: احمد ابو الفتح

● عندما يسقط القمع ضد مستحقين متواكبين ترفقه للبرسة ليسبح للجمال لتحميد لغيره.. وفي مصر ذلك لم يتحقق خلال أكثر من ١٥ سنة في القضاء على الإرهاب رغم تسليحه بالقوات الطوارئ طوال هذه السنين.

● ولعل الإرهابيين راوا أن يثبوتوا فشل النظام وهو على أبواب اللطالية بتجنيد العمل بالقوات الطوارئ فسدوا خبر أن جرمهم إلى مصر مصر.. فكانت الضربة القاسية على من تملأوا بالفساد لغشائهم على الإرهاب.

قانون الطوارئ لن يقضي على الإرهاب

● الأمر للأعداء أن الإرهاب ولدت عوامل كثيرة وإن قانون الطوارئ لن يستطيع القضاء عليها بديل الفصل في ذلك طول ١٥ سنة.

● الصرية وإطلاق الأهراب والأراء والانتقادات الحزبية ومحاربة الأطماع والأثراء الحرام والمستنكر السلطة والبطالة والرشوة والخرائب الفاسدة وارتفاع الأسعار والقصور الصحية كل هذه عوامل يستغلها أعداء مصر لتدمية وتلفية الإرهاب.

أعياد الحرية

● غمرت الفرحة صديري وأنا أقف في التلفزيون يذيع الأجنحة الحياض كساحق تهبه للعارضة المصرية على العالم للطلق سونيان ميلوسيفيتش وانتخاب الزعيم الملوش رئيسا لبلدية العاصمة بلغار.

● أكثر من ٢٠٠ ألف يهتفون ويصفرون لذكر حجة الشهادة رمز الديمقراطية ولا شك أن التمسار المصرية في أي مكان هو سماعة لكل محب للحرية.

وأعياد الناس

● وغمرت الفرحة قلوب عشرات آلاف المصريين إذ يعلن رئيس الدولة استقالة بأن الحكومة مسئولة عن سؤال الناس التي لودعوا الفترات..

خمس أضعاف

● قالت سيدة في حديثها للتلفزيون: [هل رأيت ما حدث في أبنينا.. لا! قالت عن اللطافة بصوتها.. لو كنت أودعت لثلاث وعشرين ألف جنيه التي أودعتها شركات الأسواق هذه مراتي إسراة لكان ربحا إلى بعد هذه السنين الطوال ستتمتع ألف جنيه.. ولكن لشيبة الأول أودعها شركات مصرية تشتغل عمالا مصريين وتوفي إنتاجا في الأسواق وتصدت.. وحصل لي حصل.. الناس يقول أنه حصل لأن الشركات قلت أبنائها إسلامية وماكتفى أصناف ولكن بعد حكاية الحزوك والظلمة بالقضاء على الإسلامة قلت والله يمين.. طيب ماوز أشجعت.. لو خلت ولد أسميه: مسلم محمد مسلم وأشرف الجبهة حاتم إلى..]

لماذا لم تعيد الشيطان



المصدر:

٢٧ فبراير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● دهم لماذا لم يجهز الفلسطينيون وقد كنا شهداء.. ولم نسمع أبداً بالمغتصبين الفلسطينيين سيئة أو بقاتل ابن أمه من أجل بضعة جنيهات.. لماذا كل هذا؟ التي تحدث الآن لم تكن معروفة في الماضي؟
●● أريد معروف.. وهو أننا كنا نصيغ عهد الوطنية والكفاح الوطني ضد الاستعمار ومن أجل حقوق المصريين في الديموقراطية والحريّة.

●● أختلعتني في وأنا لم أصل إلى الرابعة من العمر إلى منزل قريب وفاتت، تعال سوف تشهد موكب عربة سعد زغلول من المنفى وكان الشهيد راحلاً فلقداس كهف وتصلق والفرحة على كل وجه.
●● عهدنا الوطنية في المنزلة اجتماعات ومناقشات حتى كن مجتمعين كل أسبوع في منزل نينا فاشن مقاطعة ألبانغ الأجنبيّة.
●● عهدنا الوطنية في المدارس الابتدائية وكانت دروس علم للحرية الوطنية تطرق في الحديث ضد الاستعمار وإلى كفاح سعد زغلول.

●● وعشناها في المدارس الثانوية نيسر في اللغزات كهف [صوت ونصها مصر حرة.. فليستور الدستور].
●● وعشناها في الجامعة والفكر ما حبيت الدكتور وحيد وإذ يحدثنا في موضوع ليس من اختصاصه ويقول: [أنا في مجمع علم وحيد في اليوم من حاولت تلك الدستورية بمسبة إلقاء تلك حكومة تولد] ولم يكن يومها وليها.

الوطنية التي تسيطر على العقول

●● عهدنا الطائفة بالنستور وحصول مصر على عهد اعظم يستأير العالم لحرية الشعوب.. نستور ١٩٢٣.

●● عهدنا معاهدة ١٩٣٦ التي ظهرت القاهرة والإسكندرية وفيبرمسا من لندن من وجوه القووات الإنجليزية لتقسيم شرق مصرية نخل مستعمر في الشرعية لا تفكره أبداً بالملايس العسكرية.

●● وعشنا إلغاء الاستيلازات الأجنبية التي كانت تعمر الأجانب من نبع الخبرات ولا يحكم الأجانب إلا أمام محاكم محكمة ألبان فاشن من الأجانب.

●● وعشنا مظلة الإزادة الوطنية عندما رفض الجناس الاستجابة لإلحاح تشرشل وروزلت وستالين أثناء الحرب بإلراق نلتا لفتل لتعوق سهر الدبابات الألمانية.

●● كان الجناس لهؤلاء الذين يحكمون العالم [لا] وكانت [لا] هذه هي العزة الوطنية.

●● وتكد العزة الوطنية مرة أخرى في طلب إلحاح أمريكا بإرسال بعض الجنود والخبراء المصريين لتوفير كوا إلى حرب كوريا.

●● وعشنا إلغاء الجناس بإلحا محكمة ١٩٣٦ فكان أول رئيس حكومة وطني معاهدة مع دولة لها قوات حربية على أرض الوطن.

●● وعشنا سراج الذين يسلم الفلسطينيون ويواصل المحلات ضد إنجلترا.

●● وعشنا استجابة ٤٣ ألف عامل مصري لنداء وجهته جريدة المصري ومفكرة للعسكرات البريطانية وكانت استجابة كاملة رغم مرض الإنجليز مضاعفة للرتبات.

●● وعشنا رفض سراج الذين التصريح للقوات الإنجليزية بالخروج من المعسكر إلى مدينة الإسكندرية وكانت اعظم عملية فلبانية أن صمد معسكر البوليس للقوات الإنجليزية وفلندا الجنرال أرسكون.

●● وعشنا حريق القاهرة وبكتها مصرنا الصبيبة والقتل لك في نفس اليوم حكومة الولد وبدا التلاعب بالحكومات وتوالت في خمسة أشهر أربع حكومات عهدنا شروق.

●● ولعلنا حركة بولوية برخصة اللواء نجيب لنعلم الإصرار على الديموقراطية فأنحنا بها وألحظنا.



المصدر: **الأسبوع**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ فبراير ١٩٩٧

الانقلاب

- ولم تكن الحركة المباركة كما كانوا يسمونها بل انقلاباً.
- انقلاب على كل الأوضاع أصبح الدكتاتور هو الله الأودع الحصر وحصول المسببة من الضررين لتصبح في يده.
- ورويدا.. رويدا تم قتل الوطني إذ استباح الدكتاتور كل الصلوات... على الصريعات وصائر المستعانت وأطلق يد الشياطين للخالقين يجهلون ويسرفون وأصبح غلبة كبر الزيادة مصر من لقد متاعلي الدكتاتور أو أقرب للقرين له.
- وأصبح هو الأودع نفس بعبادته يصل للخلق إلى تحقيق كل لتمامه وهذا الوطني الحصر كل ألوان المصطب أو القتل إلا نفس الخلاق.
- وأصبح الدكتاتور هو اللادج وهو الماعلي أما الشعب فعليه أن يرضخ وراح بلامس بمصر فافترها وتصول الفرج ثم النيون ومذا ذلك التروم لم تدم انتخبات حرة ولم يتجر في دستور يحمي الحريات وأصبح الحكم ورثه والوارث هو الله.
- وهكذا باغتياه الصريعات وإزفاء طفر مصر وانتشار البطالة واعتكار أبناء اصحاب المناصب للبطالة والجحاح والراء وبهاجم مجلس مزورة وصنف وإضاعت تهول وكبر وشباب شور فاس على القزواج وألوس لديهم أبسط الأسفل فكانت التخبطة هي الاعتصاب أو أكتاب الجرائم من أجل لئلا أو عبادة الشيطان لكثرة ما لديهم من مال أو القيام بأعمال إرهابية.
- وكانت الدكتاتورية قد دمرت القيم التي كانت الأسر ذات التقاليد تفرسها بديها وسياسيا في أولادهم ولله باعتصاب ذرياتهم واستمران الحكومات متمسكة بالاعتصاب، فلم مخالفة ذلك للعقولة والحق والأيمان وهكذا تظل الأسر الأصيلة محرومة من حلق لها في وقت تخسف فيه القرووات الحرام مما يدعو إلى انتشار الأحقاد والجرائم وعبادة الشيطان.

الحقيقة الموقدة

- طوال حكم كوفد برئاسة النحاس لم تحدث أية عملية إرهابية لأن هذه الحكومات كانت تطلق الحريات وتخدم مصالح الناس ومبادئ العدل سائلا والصريعات تنجح لكل صليب ركن أن يخلده فلا حاجة لتفجير القاذول وقتل الأبرياء.
- دع مصر
- برع مصر في الحريات والعقولة والعدل وهم بمراقبة الأموال بحسن صراحة مثال إلى الله على أعضاء مجلس ندمت قرارات محكمة قتلوا عضويتهم بالنيابة.
- الإصرار على أوضاع لا تفيد إلا فتنة قليلة لن تساعد على القضاء على الإرهاب لئلا الله عليه وعلى من تكببه.

مدرسة فنية متقدمة لتكنولوجيا الصيانة



حسين بهاء الدين

كتب - يسرى موسى:

اصدر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم قرارا بإنشاء مدرسة فنية متقدمة لتكنولوجيا الصيانة بمدينة نصر تكون مدة الدراسة بها خمس سنوات داخلية وتبدأ من العام الدراسي القادم.

ويمنح الطلاب المتاحسين فيها دبلوم الدراسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة، ويحدد فيه نوع التخصصية التي يتم التخصص فيها من بين ١٢ شعبة حددتها الوزارة لتكون كثافة الفصل بها ٢٠ طالبا، ويتم ترشيح مدير هذه المدرسة بمعرفة الهيئة العامة للأبنية التعليمية، ويشترط فيمن يقبل بالصف الأول بالمدرسة أن يكون حاصلا على الشهادة

الاعدادية في العام السابق للاتحاق مباشرة والأ تزيد سنه في أول أكتوبر القادم على ١٨ سنة، وأن يكون لائقا طبيا، ويمنح بالخدمة في الهيئة العامة للأبنية التعليمية بعد تخرجه مدة لا تقل عن ٥ سنوات متصلة ويتم تأهيل الطلاب في مجال صيانة الأبنية التعليمية وتجهيزاتها وفق احتياجات الهيئة وقطاع التعليم الفني، ويتم التحول إليها بنسبة ٢٥٪ من أبناء محافظة القاهرة و ٧٥٪ من المحافظات الأخرى، ويصدر للطلاب ١٠ جتهبات شهريا مقابل خدمات الإقامة الداخلية، و ٥٠ جنيه في العام مقابل نشاط للخدمات العامة وتصرف الوجبات الغذائية، والمجان، ويمنح العاملون بها حوافز بنسبة ٢٠٪ من الراتب الاساسي.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٧ فبراير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين و عيسى شامل في مؤتمر قصر العيني: تطوير البحث العلمي بالجامعات والمراكز العلمية للمرحلة الثانوية في العالم

كتب - محمد حبيب:

والمعلومات بالإضافة إلى الأعداد المقرر قبولها بالانتساب
الدرجة في كليات الشريعة والآداب والفنون والخدمة
الاجتماعية ومن الدبلومات الفنية. كما قرر المجلس برئاسة
الدكتور محمد الجبوري رئيس الجامعة أن يبدأ العام
التربوي القادم ٢٠٠٠ سبتمبر القادم وأجازة نصف العام ٢٢

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن
المرحلة القادمة تدعو إلى الاهتمام بتطوير البحث العلمي في
الجامعات خاصة بعد التطورات التكنولوجية التي يشهدها
العالم الآن خصوصاً في الطب والهندسة
وأن أمام الجامعات دوراً مهماً في المرحلة
القادمة لذلك حرصت الدولة على التوسع في
التعليم الجامعي جاء ذلك خلال افتتاح
الوزير للمؤتمر التاسع لبحث عصر المعنى
وأكدت للدكتور عيسى شامل كامل جولة وتيرة
البحث العلمي أن البحث العلمي ينعكس كالة
إمكانات لمواجهة التطورات العلمية في
الأبحاث العلمية وأن الوزارة تولي الأبحاث
الخاصة كل الرعاية والاهتمام الكامل بما
يتوكل مع التطورات الحديثة في العلوم
الإنسانية والتكنولوجية.

قبول ١٨ ألفاً
و ٥٢٥ طالباً بجامعة
حلوان العام المقبل

وتنظر إلى أن يدرس الطلاب مكافئ التكميلية
المقصود والرياضة والإحصاء المقرر على الصف الأول
والثاني. والحاصلون على دبلوم للمعهد الفني الصناعي بعد
أدنى ٧٥٪ في حدود ١٠٪ من المشاوير ونصف الثاني نصف
للايس والتسريع ويؤمن الدراسة في سائر الكليات العلمية
والاجتماعية والصحة العامة للصف الأول. و ٢٠٠
طالب بكلية التجارة من طلاب المدارس الثانوية المتقدمة
سنوات ٢٠٠ من المدارس الثانوية للتجارة ٢ سنوات بعد
اجتياز لتجارب المادلة

وتمثال الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء أن المرحلة
الحالية شهدت تطوراً كبيراً في التعليم بما يواكب التطور
العلمي يوم متغيرة لخصر ونمولوجا فريدا بين دول العالم،
وأشارت به الهيئات الدولية وهذا، فكليات والاساتذة.
من جهة أخرى قرر مجلس جامعة حلوان قبول ١٨ ألفاً
و ٥٢٥ طالباً وطالبة بكليات الجامعة المختلفة منهم ٦٠٠ طالب
بالهندسة والتكنولوجيا بطهران و ٦٠٠ بالهندسة والتكنولوجيا
والطبية و ٧٥٠ بالعلوم الطبيعية على أساس قبول ١٥٠ بالعلوم
و ٧٥٠ بالعلوم و ٦٠٠ بالعلوم الطبيعية و ٦٠٠ بالعلوم
الآلة و ٧٠٠ بالتجارة وإدارة الأعمال و ٤٠٠ بالانتساب للفنون
و ٤٠٠ بالتربية الرياضية بين و ٢٥٠ بالتربية الرياضية بنات
و ٤٠٠ بالعلوم و ٢٠٠ بالتربية للوسمائية و ٢٠٠ بالصيدية
والفنون و ٢٠٠ الآلة بالخدمة الاجتماعية و ٢١٠٠ بالتربية و ٢٠٠
بالصيدية و ٢٥٠٠ بالفنون و ١٧٥٠ بالآلة و ١٠٠ بالحاسبات

والحاصلون على دبلوم المعاهد الفنية الصناعية أو
للمدارس الفنية ٥ سنوات بنسبة ٥٪ من أعداد المتقدمين
والصف الأول ٢٠٠ طالب بالتربية من الدبلوم التجاري و ٤٥٠
من الصناعي من تخصصات معمارة وتشيكية ومعدنية
وخضبية وتسريع وملاحي.



المصدر : **العدد ١٤٤٧**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٨ فبراير ١٩٩٧**

كتب - محمد حبيب :

أقر مجلس جامعة عين شمس قبول ١٨ ألفا و٧٧٣ طالبا وطالبة بكليات الجامعة المختلفة في العام الدراسي القادم وأن يبدأ العام الدراسي ٢٠ سبتمبر وأجازة نصف العام ٢٤ يناير. وصرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة بأنه تقرر قبول ٢٥١٤ طالبا بكلية الآداب منهم ٩٤٠ أدبي، ٥٣٠ علوم، و١٩٤٤ دكتوراه. وانتساب موجه و٢٥٦٧ بالعلوم منهم ١١٦٦ أدبي، ٣٣٢ علوم، و١٠٦٨ انتساب موجه و٤٣٨٩ بكليات التجارة منهم ١٧٨٤ علوم، ١٠١٦ أدبي، و١٨٩٠ انتساب، و٥٤٠ بالعلوم و٦٠٠ بالطب و١٨٩ بالمعهد العالي للتمريض و١١٦٦ بالهندسة و٥٠١ بالزراعة و١٢٠٠ بالآلات منهم ٩٠٠ أدبي و٣٠٠ علوم. كما تقرر قبول ١٩٦ بالصحة و١٢٠ طب الأسنان و٤٨ بالعلوم والعلوم و٢٠١٣ بالترفيه منهم ٦٢٤ أدبي و٤١٣ علوم و٩١٦ تعليم آتسبي و٥٠ بالمعهد الفني للتمريض و٢٨٠ بكليات البينات متهن ٤٥٤ علوم عام و٣٨٠ علوم أروبي و٧٢٩ أدبي عام و١٣٥ أدبي أروبي و١٥ علوم أروبي و١٥ أدبي أروبي و١١٢ طفولة علوم و١١٢ طفولة أدبي و٣٦٦ انتساب موجه وأضاف أن المجلس وافق على تطبيق قواعد أرفاة في نهاية العام الدراسي وتكون الاستفادة منها عند اللزوم في مواد الفصل الثاني أما الحالات المرشحة للحصول يتم النظر فيها في الفصل الدراسي الثاني وهذا يعني تمديد نتائج الفصل الدراسي الأول بنفس النسب الملق عليها بمجلس لكتات وإن إعلان النتائج للفصل الدراسي الأول تكون بصفة نهائية للمواد الدراسية المنتهية وليس لها بة في الفصل الثاني.

مجلس جامعة

عين شمس يقرر:

قبول ١٨ ألفا

و٧٧٣ طالبا

بكليات

الجامعة العام

التعليم



ميدان محمد حبيب



المصدر: الإحصاء

التاريخ: أغسطس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوماتية

الخدمات الإلكترونية

لنكن - من عبدالله عبد السلام - لم يجد الطلاب من جميع أنحاء العالم في حاجة إلى بذل الكثير من الوقت والجهد في استكمال تخصصهم الدراسي، إذ بات بإمكانهم الحصول على أية شهادة جامعية، بل والمجستير والدكتوراه مقابل بضعة مئات من الدولارات بفضل شبكة الإنترنت.

فقد كتف الجايس البريطاني عن أحدث عملية احتيال على الإنترنت بعد أن توصل إلى أن مواطنًا بريطانيًا يقدم بتزوير هذه الشهادات عبر الشبكة، ويبيعها في جميع أنحاء العالم بالبريد أو بأية وسيلة نقل أخرى نظير ١٢ دولارًا للشهادة الجامعية والبركالوريوس، وترتفع إلى بضعة مئات نظير الحصول على شهادة ماجستير أو دكتوراه من ١٥٠ إلى ٢٠٠ دولارًا.

وقد أصرت الجامعات البريطانية عن قلقها الشديد من محدود عمليات احتيال واسعة النطاق من جانب مطوري هذه الشهادات.



المصر :

الشمس

١٩٩٧

٤٨

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شخصي وخاص لوزير التعليم



د. حسين كامل

نحن الممثلين بالهيئة التعليمية المصرية بالسودان (سايها) والممثلين بسديوان عام وزارة التربية والتعليم، القليت بمكتبنا المصرية بالسودان إجماعيا عام ١٩٩٣ ولقد تمنا للسادات المستحقين والوزارة بالكل من طلب لمصرف تمويش لنا بناء على القرار الصادر من رئاسة مجلس الوزراء رقم ٧٦٦ لسنة ١٩٩١ وهو تمويش بوزاري ثلاثة أشهر من رواتب آخر شهر لنا. ومرخص الموضوع على إدارة الفتوى بالشؤون القانونية بالوزارة وجاء قرار إدارة الفتوى بأحقية مصرف ثلاثة أشهر رواتب من آخر شهر كنا

عند توقيعات



المصدر: الشرق الأوسط

٢٨ شباط ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كفاحك تعسفا يا تعليم دمياط

تم إلغاء انتخاب لجنة ملاحظة امتحانات مدرسة الشهابيات الإعدادية بدمياط دون سبب ودون تصويبات كل ذلك لتهرب القاضين عن التعليم بدمياط والتسائل لو كمل وزارة التعليم بدمياط: ماذا فعل تسعة ملاحظين حتى يصدر هذا الأمر العشوائي بإلغاء انتخابهم في لجنة مدرسة القصر الإعدادية بدمياط؟ للإلغاء دون سند أو السماح الأقوال مفرشة هو الخطأ في إصدار مثل هذه القرارات المتسارعة بل كان يجب على المديرية أن تتحرى الدقة حتى لا يصدر الحكم العشوائي وكان الملاحظون يعملون في عزلة مخرج من القضاء وتمنع عن قضاء دون رابط ولا رأيهم.

لصالح من تصدر هذه القرارات -لذا التواكف- لصالح الناس في الامتحانات مما سبب الأزمات نفسية للمعلمين وإن يحقق نجاحا في العملية التعليمية.

على كهالو

أرخس الجنيدى-دمياط



المصدر: **شعب**

٢٨ فبراير ١٩٩٧ التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من خريجي التربية بالسويس إلى رئيس الوزراء

دون أن يسمع رأى أى قيادة من قيادات المحافظة وهو بذلك يضرب بكلامهم عرض الحائط والكل في المحافظة يخشاه ويهاب بطشه...

ذهبنا إلى الساحة فواجه محافظتنا في مجلس الشعب فلم يجرعنا ساكتاً، ومنا نأسف له أننا ذهبنا إلى السيد «رمضان أبو الحسن» عضو مجلس الشعب، أمين الحزب الوطنى بالسويس، نطلب المعلمين ليعمل لنا مشكلتنا فرد علينا قائلاً: «انظروا أنا عايش دهوة بيكم»، فمنا يارسالناكس إلى السيد وزير التربية والتعليم فما كان من الوزير إلا أنه أرسل الفاكس للمحافظ يحى البهلىسارى.. وقال له: «محافظتك وانت حر فيها تعمل كل ائت عايزه» وهكذا ضمت بين هفتى السرحى دون تدخل ولم يعد لنا سوى رئيس الوزراء فهل يستجيب؟

عدة توفيات



د. كمال الجنزورى

من المعروف أن خريجي كليات التربية فور حصولهم على الليسانس يمسدر لهم قرار من وزير التربية والتعليم بتكليفهم للعمل مدرسين بالتربية والتعليم ونظراً إلى أن السنة المالية تعد في شهر يوليو فإن هؤلاء الخريجين يحملون على الميزانية العامة للمحافظة التابعين لها حتى تصل لهم درجاتهم المالية في شهر يوليو. وقد تسلم زملائنا في محافظتى الإسماعيلية وبورسعيد

و في جميع محافظات جمهورية مصر العربية تعيينهم في شهر نوفمبر ١٩٩٦م، أما نحن فلم نعين حتى الآن وحملنا ذهبنا إلى مديرية التربية والتعليم بالسويس للاستعصار من سبب تأخر تعييننا من طاقى زملائنا في جميع المحافظات أخيراً السيد مدير المديرية بأن محافظ السويس قد أصدر قراراً بالمديرية بوقف تعييننا لاجل غير مسمى ولا ندري لماذا أصدر المحافظ هذا القرار



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ فبراير ١٩٩٧

وزير التعليم للشعب:

لست ضد الحجاب

فسي المدارس!

كتب محمد عبد القنوس

أكد وزير التعليم في تصريح خاص للشعب، أن مانتفرتة جريدة الأهرام على لسانه منذ إيلام من أنه ضد الحجاب في المدارس، أية تصورية شديد الموقلة الواضح من هذا الموقوع. وكانت المصحفة قد نفرت منذ أيام حديثاً للدكتور دسح كامل بهاء الدين، قال فيه: إنه ضد الحجاب

والمتطرف في المدارس! وأيضاً ضد «التلفزيون» الذين يسمون بهجة الشيطان ولأيد من المحافظ على موسمية، وهي طبيعة بالادنا! وقال وزير التعليم: إنه مع حرية الحجاب في المدارس طالما ارتتت الطالبة البالغة بإرادتها ودون إجبار أو إكراه من أحد، وهو فقط ضد ارتقاء الصغيرات للحجاب على أساس أنهن لسن مكلفات فرعا بذلك طالما لم يسان لسن البالغ. ولكم الوزير أنه مستعد للتحقيق الفوري في أي شكوى ترد حول منع الحجاب في المدارس سواء كانت هذه المدرسة حكومية أو خاصة.



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٨ فبراير ١٩٩٧**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

فترات خبراً في الصحف البريطانية يقول : إن رجال التربية والتعليم في بريطانيا في غاية الأسمى والحرص على أن الطلبة في المدارس الابتدائية والثانوية لا يعرفون شيئاً عن الشعر التقليدي الإنجليزي، ومعظم الاسماء التي يعز بها الإنجليز في الشعر القديم لا يعرفها الطلبة والسبب في ذلك أن الأساتذة الذين اختاروا لهم البرامج أو هربوا لهم البرامج لا يتكلمون هذا الشعر التقليدي، إما أنهم لا يحبونه ، وإما أنهم لا يعرفون عنه شيئاً ولا يريدون أن يجهدوا وجوههم في البحث والتقصي، ولذلك اقتفوا بالشعر الغنائي السهل القريب إلى أبناء العصر الحديث القريب من الأغاني أو القريب من الأغاني المفضلة أو القريب من الإعلانات الرابضة. وقد انتشر في كتب اللغة الأولى والشعر عند الطلبة الإنجليز الكثير من المخطووعات الغربية السهلة التي هي الأقرب إلى اللغة العامية التي من السهل أن يتعلمها أي طفل أو شاب إذا اشأب إليها بعض الإيضاحات الموسيقية، ويرى علماء التربية أن هذا السلوك يعتبر عملاً غير علمي أو غير أمين، فبدلاً من أن يختار الأساتذة ما يربط الفسيح بماضيهما الأدبي وماضيهم التاريخي فإنهم يحفظون الماضي ويشجعون إلى الصلابة أو المستقل وليست هذه أمانة العربي الفاضل. ولذلك قررت وزارة التربية والتعليم في إنجلترا أن تعيد كتب تاريخ الشعر الإنجليزي باقتدار من الشعر الكلاسيكي القديم السهل أيضاً. ولكن لابد أن يكون موجوداً أمام أعين الطلاب حتى لا تكون هناك فجوة أو قطيعة أو صدع في التاريخ الأدبي. واعتقد أن هذا يتطرق إلى حد كبير على مختبرات الشعر في كتبنا أيضاً فكثيراً ما شكا الطلبة أو شكا الآباء أو بعض المربين من صعوبة النصوص التي تصد الطلاب عن لغتي في قراء الشعر أو الأدب القديم، فبدلاً من أن تحببه له ونقره إليه فإنها تنأى به عن ذلك وفي نفس الوقت تجعله يشعر أن هناك لغتين غربية قديمة وغربية حديثة مع أنها لغة واحدة استمرت بالكمال مختلفة. ومن الواجب أن يعرف وأن يرى شاعراً ماذا كان وما دلالته ما كان فكيف صارت وأصبحت هذه اللغة سهلة التي تتكلمها شعراً ونثراً !

أنيس منصور

٥٥٦



الصفحة

المصدر :

١ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



شكرا

لوزير التعليم ولكن!

منذ أسابيع قليلة نشرت جريمة الإهزام عنواناً مصادره أن وزير التعليم يرفض الحجاب في المدارس ومن المؤكد أن صنعة الناس كانت كبيرة والتصلت بمكتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين للتأكد من صدق كلامه قبل أن تناوله بقلمى منتقداً ما قال وكان يطلب على فني أن الوزير سيرفع شعار الصمت من ذهب، على أساس أن كل شيء في مصر ينسى بعد حين! لكن المفاجأة أن وزير التعليم لم يصمت، بل أخبرني أن كلامه تعرض للتحريف الشديد، ولم يكف بذلك بل قال لي: أكتب على لساني .. اهلا بكل فتاة محجبة في المدارس ما دامت بالغة وتم ذلك بإزالتها.. اعترضتني في هذا الموضوع كتمثل في فرض الحجاب من ناحية أو أن ترتديه الفتيات الصغيرات رغم أنهن غير مكلفات بذلك من الناحية الشرعية، وقبل انصرافي قال لي وزير التعليم: بابي مفتوح لكل فتوى تتعلق بمضايقة أية فتاة لأنها ترتدي الحجاب، ومستعد للتحقيق مع أية مدرسة يتم فيها التعرض للمحجبات.

والحقيقة أنني استشرت لأعلام الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي رفض أن يجادل ما قالته الإهزام على أساسه ولم يكن في وسعي تجاهل شكر وزير التعليم على موقفه، فليس هذا من المعارضة الموضوعية الجادة التي أحرص عليها والهجوم فقط ليس من شيمه قلبي، بل القول إن قام بعمل إيجابي أحسنت والتصدي للمسئ بكل فؤدي، وبهذا أكون متصفداً ولكن .. ليس معنى شكر وزير التعليم أنني موافق على كل ما يحدث في وزارته، بل هناك أمور أعترض عليها بشدة أخطر ما تدخل أجهزة الأمن السافر في شؤون وزارته فمضير أساذة العلم يتوقف على تقارير مباحث أمن الدولة - وقد تم استبعاد مئات بل الآلاف من المدرسين من وظائف التدريس بعد أن ألهمت المباحث هؤلاء بأنهم ينتمون إلى أهل الشيعة!

والمدارس الذي يكتر من ترديد آيات القرآن أو من الاستشهاد بإحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم، لا مكان له بين التلاميذ بأوامر الدخيلة لأنه يعلم الطيبة التطرف!! وهكذا أصبح الحق باطلاً، والتدين تهمة!! طبعاً لا يمكن بهذه العقلية الاهتمام بتدريس الدين في المدارس، ومن المدهش أن يكون في ذيل اللواء مع أن الأخلاق هي الأساس في بناء الأمم. وأزمتنا بالدرجة الأولى لتساق بالاحلاق .. ترى كيف يمكن أن نتقدم إلى الأمام ونحن نعانى من هذه المشكلة؟

محمد عبد القدوس



المصدر :-

١١ ش. ١٩٩٧
ل. ١٩٩٧

التاريخ :-

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٧٠: نسبة النجاح

بجكالوريوس طب الفم

اعتمد الدكتور أحمد دويدار رئيس
جامعة قناة السويس نتيجة امتحان
بكالوريوس بكلية الطب والتي بلغت
٧٧,١١٪ وحصل الطالب الأول خمسين
محمد محمود على تقدير ممتاز مع مرتبة
الشرف. كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة
امتحان دور ترخيص لطلاب السنة الرابعة
بكلية التربية والتي بلغت ١٠٠٪ في شعبتي
اللغة العربية والعلم والمعلومات، ٨٥,٧٪
في شعبة اللغة الإنجليزية.



المصدر : ١٩٩٧ م

١ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس المناهج الإضافية للثانوية الإنجليزية في المدارس

كتب - يسرى موالى :

اصدر الدكتور حسون كامل بها ، الدين مدير التعليم قرارا بالتصريح لكل من
مفوضة نقرتارى لغات بادرة السلام بالقاهرة ، والمصرية للغات بادرة الهيمانين
وبار السلام بالقاهرة ، والاسكندرية للغات بادرة المنتزه التعليمية والريادة للغات
بدارة شرق الاسكندرية ، بعموم للتابع الإضافية للشهادة الاجلونية بالحدود
الواردة فى القرارات الوزرية المنطه انالك ، واشترط الوزير لسريان هذا الترخيص
ان تتولى هذه المدارس لتدريس تحت اشراف الإدارة التعليمية فى اللغة العربية
والقرية الدينية والجغرافيا والتاريخ للصف الأولى الثانوى واللغة العربية والثانية
الدينية للثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية



المصدر :
الوزارة
التاريخ : ٢ مارس ١٩٦٧

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات

تنسيق موحّد لقبول الناجحين في الثانوية القديمة والحديثة بالجامعات

الجنينة، كما تقرّ لخال تعليمات
جنينة على نظام الالتحاق بالكلية
العملية والخطية هذا العام، والنتائج
كلية جنينة لاستيعاب جميع
الناجحين في الثانوية القديمة
والجديدة. وأوضح الوزير أن
التعليمات جنينة ستكون في الود
للجنة الالتحاق بالكلية والأقسام
العملية. وأشار إلى زيادة عدد
القبولين في التخصصات التي
تحتلها أسواق العمل، وأضاف أن
معيّن القبول بالكلية والمعهد هو
لحد الأدنى والود للجنة الالتحاق
بكل كلية ومعهد. وقد الوزير في
تصريح خاص في «الوند» أن
الجلس الأعلى للمعاهد طلب من
مجلس المعاهد تحديد الأعداد
اللقرّ قبولها بكل كلية ومعهد.

كتب - زكي السعدي:
أقرّ الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم توحيد الأعداد
اللقرّ قبولها من الناجحين في
الثانوية القديمة والحديثة
بالجامعات والمعاهد هذا العام، كما
قرر الوزير عدم التمسك بكون
الناجحين من كل شهادة لئلا تعدد
الأعداد للقرّ قبولها بالكلية
والمعاهد. وأكد الوزير إجراء تنسيق
موحد للقرّ الناجحين في الثانوية
القديمة والحديثة والخطية بالمعاهد
والمعاهد. كما أكد عدم تكرار ما حدث
في تنسيق الالتحاق بالكلية
والمعاهد العام الماضي. وأوضح
الوزير أن تنسيق القبول بالجامعات
والمعاهد هذا العام سيبدأ بعد إعلان
نتائج دور المصطلح لطلاب الثانوية

وزير التعليم في افتتاح مؤتمر الجامعات وتنمية البيئة:

تسعين ١٥٠ ألف خريج في نحو الألفية وتدريب الطلاب على التكنولوجيا الحديثة

كتب - محمد حبيب :



حسين بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدولة تقوم سنوياً بتعيين ١٥٠ ألف خريج من الجامعات في نحو الألفية ويقوم الخريج الواحد بمحو أمية ٢٠ شخصاً ويتقاضى عن ذلك مرتباً ومكافأة ، وعالماً للوزير الجامعات بأن تقوم بتدريب الخريجين تدريباً عملياً على التكنولوجيا الحديثة حتى لا يواجههم العالم بأساليب مبتكرة تصنف معها قدرتهم العلمية والعملية .

وقال وزير التعليم خلال افتتاحه مؤتمر الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة أمس والذي تشهده جامعة القاهرة أن المجلس الأعلى للجامعات بدأ في طلي أوراق العمل ووجهات النظر المختلفة من الجامعات وكلياتها لتعويض الناقص الدراسي لتواكب التطور الحديثة والمتقدمة في العالم وأضاف أن المجلس من خلال اللجنة العليا للمشكلة لدراسة الأوراق العلمية التي تم تقديمها للأئمة من القوميين للبحث العلمي وتسويق للخدمات

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين رئيس الجامعة لتسعين خدمة المجتمع وتنمية البيئة وأمين عام المؤتمر أن جامعة القاهرة بدأت في تصديق الاستثمار الأمثل للمعسر البشري والتدريب التحويلي لاستخدام كافة الطاقات في لائق للناخ كبرخي لتجهز كافة الأعمال التي حددتها الجامعة خلال خططها على مستوى الأراكز العلمية التي بدأت بالفعل والشات للجمع وقال الدكتور محمود الشربيني مدير كلية الهندسة ونائب أمين المؤتمر أن المؤتمر سيعتقدش خلال جلساته التي تستمر لمدة يومين أكثر من ١٠٠ بحث وورقة عمل مقدمة من ١٢٠٠ عالم وخبير في لدرج البيئة والغذاء والتعليم وهو الأمية والتدريب والخطار البيئة وهو الإعلام والتشويرات للناخية والبيئة والخطار مختلف أنواعها وهو الأمية .

الجامعية قد بدأ في تطوير العمل الجامعي بما يليد للجمع وحل مشكلته للصناعية والزراعية والتجارية . وقال الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة ترجع جوهراً خلال هذا للرحلة بخصمة تضاهي للجمع وحل مشكلات البيئة في الوقت الذي يشهد لخلق العمل في مشروعات ألقا الجديد للشروع الحضاري السلاقي الذي يلي أن يقدم على أسس علمية صحيحة وتساهم فيه كل الفورات العلمية والبحثية .



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٧ مارس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور عثمان لطفي
أستاذاً بهندسة القاهرة
وافق مجلس جامعة القاهرة بالاجماع
على عولة الدكتور عثمان لطفي استاذاً
بكلية الهندسة بشعب الالكترونيات
والاتصالات. بعد اعتذاره عن تولى مهام
مدير المعهد القومي للاتصالات التابع
لوزارة النقل والاتصالات



المصدر: البيان

التاريخ: ٩ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد لدراسات الآثار بالانتسا

(الجامعة العراقية بالشرقية)

يقوم المجلس الأعلى للآثار بالتعاون مع السفارة العراقية في العراق والمعهد الهولندي للآثار بالجامعة ببناء أول معهد لدراسات الآثار بالانتسا بمدينة فاقوس بالشرقية، وذلك في إطار التعاون الفني بين مصر وفранسا في مجال الآثار. يستلزم المجلس بترجيح الاعتمادات اللازمة لاقامة لدراسات، بينما يقوم الجانب الهولندي بتجهيز المبني والأجهزة العلمية، فضلاً عن القيام بتنظيم دورة لمدة ٢ أشهر للتدريب لدراسات خاصة في مجال لدراسات الآثار والعظام.

المصدر: **الألمانية**

۱۹۹۷

التاريخ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا بعد مشروع مكتبة سوزان مبارك والقراءة للجميع؟

أعيد والمدارسنا حصص الهوايات
لنكتشف المواهب

تألفت مجاميع مصر هذا المشروع التطقيتي الرغبي الذي شتته ودعت إليه
المهندس سوزن باركر محرر السند ورئيس الجمهورية (القرارة للجمع) الكتاب
لكل عقل وكل يد وشارك مؤسستات والتأطية وصندوق التطقيتي
وقصور الثقافة والمعلم من المنشآت في التأطية والتطقيتي
فقدت البشرية بداية من أطلالها... وزدت هذه الكتاب في كل أرجاء مصر في
نوعها وقراءتها ومعدتها لأطفالنا وترى فيها الكتاب في كل أرجاء مصر في
واضح القرارة الجمع بين كل مكتبة في كل مراع حتى أصبحت قلعة قوامها
وصحة الكنهها وإطلال يطل على تصحجها إلى زواجرها تربتها تأطيتها
ومعرة لأجل... وولاية الخليل على التصحج من هذه الأطلال

فعندما يبد هذا التوجه الذي يحتاج
أيضا إلى دعم وإلى استمرارية حفاظا
على ما فراه أطفالا . وإضافة إلى ما
تقدمه مناهج الدراسة (وما أكثر ما
هيها من حشو يحتاج إلى تنقية
وعادة دراسة)

ولمعد إلى جسييل تربي في
الخمسينيات والستينات وهو ما نرسم
إليه بفترة ازدهار الثقافة والحس
الوطني والفتوح وكان هذا من
سراستنا وليس بعيدا عن مباحثنا
التي كانت تبنى تربية وتعلما رغم أن
سم الوزارة كان وزارة المعارف فقط
هذا الجيل الذي هو من جيل



كان الفصل ممزوجا لا يكتظاظ ولا امتزاج ولا دروسا خصوصية.

وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ۚ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ۚ
الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ۚ

اليوم واتخذ السيدة سوزان مهران ان
تضمها تحت رعايتها كما ان
الجميع هو حقيقته من نجاح (وهو
حديث كل الناس) يبعدها. حسين
كامل بها لكن يدير التعليم واتخذ
من خلالها جيلا صالحا كما يجيب
الى علمه ومناخه هوية معينة الى
داخله ومطلب الى لفظ رعايتها
والعمل على دعمها واستغلالها
الاستغلال الذي هو اي مطلب ان
يتكسبها الشرفون كل في مجاله
الانسان يمكن ان يصيا بهوايته من
حب وقدرات يمكن ان يستمر بهذه التوجه
قوال حسانا تماما فواحه ويتم. نسيدة



المصدر : **الجمهورية**

٢٩ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه الصورة من الفراغ الضال على كل
شعرات حياتنا. ولاتنح إحراقاً أو

خروجاً عن القيم والمبادئ، أو إزمتها أو تدميرها. فمصابيح الهواية أحب وبغته
ووجد السبيل لتحقيق بعض من هذه الهواية وانتشل فكره ما أحب في العديد
من المجالات التي عشقناها وتربينا عليها ووجدنا أساتذة الجلاء يتكشفون هذه
المواهب الجميلة لقد خلقنا الله سبحانه كل بما يعمل داخله من كثر فكر وثقافة
وعلم (وهي مواهب خاصة) تحتاج لممارسة وتحتاج لن يخرج هذا الكم الجميل
من الأحاسيس ومن الجماليات ومن الإبداع

واللهفة نعمة من الله سبحانه وتعالى والإنسان بلا مواهب كالطوب والانتعاب
عليه الإنسان بملكاته بمواهبه يفترقه ويميزه

ولنعد أعراسي إلى هذه الجوانب النفسية من حصص الهوايات للارتقاء بالذوق
والجمال في حصص الأطفال والرسم واكتشاف المواهب الفنية وفي حصص
الموسيقى والتشكيل والمسرح وفي الجمعيات الدينية والأدبية والحطابة والشمس..
والجمعيات العلمية وجمعية للتصوير. جمعية الملاحة واليخاوتين وجمعية
الصحافة والقرية البدئية والألعاب الحفظية والتربيتا عليها من أن الطفل السليم
في الجسم السليم في القسم التخصصي إنها مجالات عديدة ومواهب يجب ألا
تتركها تشبع من بين يد الوهن سدوى.. يجب أن نتعرف على كثرها من خلال
هذه الهوايات لتكتشف نهجها ونخلق لوطنا قيادات وكوادر تدعم مسيرته
وتعقل له نجاحاً وتميزاً. وحتى لا نترك للفراغ تفراغ يبعث من حالها بعض من
لم يجد تربية أو هواية تحقق ذاته ويمارس من خلالها حب الوهن الذي يمتاح لكل
هذه المواهب بلا مزاح لكن باهتمام بلطفنا وتشجيعنا واستثمار المسيرة ولنتعرف
على هذه الثروة البشرية ونحسن تربيته والاهتمام بشخصها لذا نضع هذا الأمر
تحت رعاية السيدة سوزان مبارك لتعديه برياض كما للفراغ للجميع وكما للكتبات
التي زرعت في كل حياض مصر والعيد وزارة التعليم حصص الهوايات لتتعمق
بشباب ملتزم ويمارس لشعركه الخاصة الإبداعية مواظبة على وهي وحس ونفس
واقعي.

وهي دعوة للجميع ليمارس كل هوايته ويخرج كل ما بداخله من مواهب
ويخلص في حاجة إليها تصحيحاً لوضع فليس فقط بالانماج وحشوها وحيا
الإنسان.



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٧

مع الجماهير



حامد نيدا

قبل ٥٠ يوما من امتحانات آخر السنة

للنصوص عليها وهي ٣٤ أسبوعا - إن كل تلميذ يطلب
بلا علم قبول ، سوف يمرض للفصل أو لعدم دخول
امتحان آخر السنة ، أي رسوبه في الإحصان ، وذلك لعدم
حصوله على نسبة الحضور للفترة المقررة .

□□□

وقال د . بهاء الدين : لم تعد هناك حاجة إلى الانقطاع
عن الدراسة بأية حال .. إن المعلمين مسرعون في شرح
المفاهيم ، خاصة بعد تطوره وتعديله وحذف الخشونة ..
فضلا عن أن المفاهيم تفسر مزاج على مدى فصل الدراسة ..
ولذلك فالمفاهيم لم يتم شرحه ، وسوف ينتهي المعلمون من
شرح المفاهيم مع نهاية مارس الحالي .. والدة لتلميذ بعد ذلك
من العام الدراسي ، وهي فترة أبريل ، سيخصصها المعلمون
إما لحل الأخطاء التي قابل التلاميذ ويصحب عليها في بعض
أجزاء المفاهيم ، وإما لإجابة عن الاستفسارات السابقة لتلميذ
الطلاب على الإجابات النموذجية .. ولذا فالدراسة في هذا
الوقت من السنة جادة جدا ، ويجب أن تكون مستمرة
تماما .. وإلا خاف مستقبل التلميذ .. بصراحة إن الفصل
الثاني من السنة الدراسية يمر عاما دراسيا جديدا ، لابد
للتلميذ من أن يستظم فيه ، حتى يتلقى المفاهيم كاملا على أيدي
مدرسه .. إن التلميذ الذي أن يخلط إلى مدرسه ، أن
يستطيع التوفيق في الصفات آخر السنة .. إن أسئلة

كل سنة وأنت طيب . اصحابات آخر السنة
على الأواب . في الفترة من أواخر أبريل
العام ، حتى نهاية الأسبوع الأول من مايو ..
أي بعد ٥٠ يوما تجري الصفات الفصل (آخر
السنة) في مدارس التعليم العام بمختلف أنواعه
ومراحله .. ومع قرب أيام الإحصان يكثر
الحديث حول عدم انتظام الدراسة ، وتوزيع
الطلاب وهرولهم من المدرسة .. ولذا كان لابد
من أن أجري مع المذكور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم هذا الحوار السريع :

■ قلت : هل تعلمون أن التلاميذ في حال هذه الأيام
- وعلى الأكر في منتصف شهر مارس الحالي من كل عام
- اعتادوا على التوزيع من المدرسة بحسب أنهم يريدون
الاستعداد في البيت استعدادا لامتحان آخر السنة ، بل
لا أكون مبالغا إذا قلت إن غياب التلاميذ في نهاية العام
أصبح شبه ظاهرة ؟

□□□ د . بهاء الدين : إن استمرار الدراسة وانقطاعها حتى
الأسبوع الأخير قبل الإحصانات أمر نصيرناه واجبا لقرضا
وضرورة وطنية .. ولذا فقد عقدنا اجتماعا مع وكلاء الوزارة
ومندوبي التعليم بالمحافظات ، قبل استئناف الدراسة يومين
من انتهاء إجازة نصف السنة في ١٥ فبراير الماضي ، شدكنا
فيه ولبننا على ضرورة تواجدهم للتدريس مع الطلاب يوميا
بالمدرسة حتى قبل الإحصان بأيام قليلة .. إن أهلبنا الطلاب
في هذا الوقت من السنة يكونون في أشد الحاجة إلى التواجد
في المدرسة ، للتربية مع مدرسيهم ومحاولة الاستفادة منهم
في استيعاب ما صعب عليهم فهمه من المفاهيم لواجهة هذه
الظاهرة للمدرسة .. إن الامتانة سوف تطلق على كل تلميذ
بالإحسان والتفاني لا يقضي مدة الدراسة للفترة وهي ٣٢
أسبوعا .. وعلى كل تلميذ بالتعليم الإجمالي لا يقضي مدة

الاستعداد



يكونون مشغولين في هذه الفترة من العام الدراسي في إعطاء الدروس الخصوصية للتلاميذ ، خاصة طلاب الثانوية العامة الحديثة بنسبتها .. والمقوية القديمة أيضا .

□□□ . بهاء الدين : أولا .. أنا أرى بألم للدرسين من هذا الاهتمام .. لمعلم للدرسين شريفة يراون الله في عملهم ، ويملكون للتلاميذ كأهم أبنائهم تماما .. يعطونهم ويشرون لهم الدروس بلغة وأمانة وإخلاص داخل القصور كما يجب أن يكون الشرح .. ولكن من قبل الأساتذة ، وتشارك غالبا الدروس الخصوصية التي أصبحت تهدد مستقبل التعليم باعتباره أحد العناصر الرئيسية في أمن مصر القومي واستقرارها .. فمن قد اتخذا كافة الخدمات لانظمة الدراسة ومواجهة مايقام عن غياب المدرسين .. إن للدرس الذي يطلب يوما واحدا بدون علم قانوني فإنه سوف يرمع تماما من صرف الحوافز والتمكثات .. كما تضمنت تعليماتنا أن يكون حضور المدرس وتواجده في الدراسة مستطفا ومعتبرا حتى الأسبوع الأخير من العام الدراسي .. وهذا الانضباط سوف يكون عاملا أساسيا بسبب للمدرسين عند النظر في الترقيات إلى الدرجة الأعلى ، بل حتى من حيث الميزات الأخرى كالإعارة إلى الخارج وغيرها .. ولقد هذا كله .. فإن النهج الدراسي النظري يقتضي من المعلم حتى يشرحه كاملا وأمانة للتلاميذ .. أن يستمر وجوده في الدراسة حتى الأسبوع الأخير من العام الدراسي نفسه ..

أما من حيث مايقام الدروس الخصوصية .. فقد أكد وزير التعليم أن الحرب عليهم مستطلة قائمة حتى ينحصر نشاط هذه الفئة في عمل على الإحلال بالتعليم .. وبالتالى الإحلال والإحراز بأمن وأمان المواطن واستقراره .. سوف أورد في عدد قائم إلى طعنة الدروس الخصوصية ، مرجعا كلف يمكن أن تنحصر هذه الطعنة الخصوصية ، مرجعا تنشر حاليا بشكل منفرد كالتاليه .. كيف يمكن محاربتها للدرجة تبين أخطائها وسلوكها ودعايتها مشغولين للمطالبة ليس فقط بهذه مع وزارة التعليم بل يفتنون لها أناسهم ، بل ياحشون ويصلون لشرور وتعليمات وأوامر .. حين بهاء الدين وزير التعليم .

□□□

يا أيتها الطلاب .. والها على حضوركم لندوة يومى حتى نهاية العام .. إن هذا الوقت من السنة ، وعلى وجه التحديد .. في هذه المصين يوما - مارس وسعى نهايات أبريل - لم يعم وقت في العام الدراسي .. عليها يوقف

الاصحاحات طيفا لا اختفا عليه في الجلس الأولى للاصحاحات والبحوث القوية ، وفي اجتماعا بمجلس مبنى القوية والتعليم على مستوى مصر كلها عقب إجازة نصف السنة .. سوف تبنى من النهج مباشرة ، من الكتاب الدراسي ، وغير خارجة على النص ، أسئلة موضوعية لا تحرى على التناز أو فوائده أو كلاك أو مقاطع أو خلاصم .. ولكنها في نفس الوقت سوف تبنى وتكتب مدى اهتمام المعلم وفهمه للمنهج ، أى أن الإجابة عن الأسئلة لن تصمد جميعها بعلة كلية ونسبة ١٠٠٪ على الخط المطلق والمتم فقط .. إن هذه القواعد قد رأينا أنها لابد من تطبيقها على كل اصحاحات مراحل التعليم العام .. فالتلبن يصورون أن معايير الاصحاحات وضوابطها ومواصفاتها مستطلى أو خاصة بطلاب الثانوية العامة بنوعها : الحديثة والقديمة فقط .. مستطون وآخرون .. إن معايير وضوابط أسئلة الاصحاحات موحدة بالنسبة لطلاب التعليم العام في مختلف مراحله .. أكثر وللمرة الأولى - والكلام لايزال على إساند د . بهاء الدين وزير التعليم - إن أسئلة الاصحاحات لن تكون هلامية ، ولا خرافية ، ولن تحرى على عيولات أو تفرج على النص ، ولكنها يجب أن تكون من صميم المقرر ، من الكتاب الدراسي مباشرة ، ومضممة لجميع أجزاء وعناصر المنهج ، ولا مانع من أن يوجد سؤال أو جزء من سؤال بين ويبنى مستوى إجابة الطالب المنير ، من الطالب فوق المتوسط ، من الطالب العادى .

□□□

وعصراة أكثر .. إذا فريد تعليمنا تعود منذ للرسبة الابتدائية على حاجة مدرسيه ، منذ اليوم الأول للدراسة ، حتى ما قبل امتحان آخر السنة يوبين أو ثلاثة أيام فقط .. إن تعليمنا بهذا الشكل لابد له من أن يلمح المنهج جيدا من مدرسيه إنه سوف يرفق القاطع الصعبة في المنهج ، أو الأجزاء المهمة منه .. إذا ماراجتها مع مدرسيه .. وبالتالى إذا استذكر دروسه أولا بأول .. فإن النجاح سوف يكون حليفه ولأن الله ..

□□□

■ سؤال آخر : بمنتهى الصراحة .. إن التلاميذ الذين يفتنون عن للدرسة في هذا الوقت من السنة مملوون .. إن الآباء والأمهات يقولون : إن للدرسين أنفسهم هم الذين يفتنون الطلاب على التزويج في للدرسة للاستدكار في البيت .. إن أولياء الأمور يظنون ذلك بأن أغلب للدرسين



المصدر: العدد ٦ - ١٩٩٧

التاريخ: ٥ - مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر الطالب ومستقبله .. في هذه الفترة ينتهي المدرسون من شرح المنهج ، ويدأون في مراجعته ، ثم يجدون شرح ما صعب فهمه على التلاميذ .. ثم بعد ذلك يجرى آخر خطوة في الاستعداد لامتحان آخر السنة .. إن المعلمين يراجعون فيها مع أبنائهم الطلبة أسئلة الاختصاصات التي أعدها الوزارة ، والإجابة النموذجية عنها .. يدرسون للطلاب الطريقة المثل للإجابة عن الأسئلة .. كيف يدلون أولاً بإجابة الأسئلة الأسهل فالأسهل ثم الأصعب وهكذا ..

إذن .. فالمختصون يوماً القادمة تشارى في رأى العام الدراسي كله .. إذا حضر فيها الطالب لمدرسته بالانظم ، ولم يهبط يوماً واحداً ، وانتهى المدرسي في الفصل .. ضمن النجاح والتميز في الامتحان ..

عزيزي الطالب .. لا تسمح لقرائك السود الذين لا يهمهم مستقبلهم ، ويهدلون الذهب وشباع الوقت مدى حل الانظم في الدراسة والجدد واليقظة .. فتقوم درسا قاسيا في أن التوزيع من المدرسة حرام ، وأن الانظم في هذه الأيام ضرورة قومية ، يظنها مستقبلك الذي ترجوه لنفسك ولأهلك ثم لو تفك .. انت في حريتك وتحصيل العلم ، روح كلها العزيمة والإصرار والإرادة والأمل في النجاح والمستقبل المشرق .. بإذن الله . ■



المصدر: دار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧

فى مناقشات ساخنة بمؤتمر تطوير كليات التربية بينها خبراء التربية يشنون هجوما حادا على نظام التعليم التربوى بمصر

التعليم التربوى تخلف عن مواكبة
احتياجات العصر .. ومطلوب إعادة صياغته
المذكرات الجامعية .. حولت الدراسة لتجارة
وأدت إلى تدهور مستوى الخريجين

فض الاشتباك
بين أقسام التربية
وكليات العلوم
والآداب ضرورة
لتطوير التعليم

إضافة سنة
خامسة لكليات
التربية .. هل
تحل مشكلاتها
المزمنة ؟

السيد رشاد
سمير بحيرى



العدد : ٢٩٩٧

٢ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهدت جلسات المؤتمر العلمي لتطوير كليات التربية .. الذى عقده كلية التربية ببها وادارها د. حامد عمار شيخ التربويين ود. حسن البيلوى عميد الكلية وامين عام المؤتمر - مناقشات ساخنة بين خبراء واساتذة التربية والمسؤولين عن كليات التربية حول انخفاض مستوى الخريجين.

فيما شن عدد كبير من المشاركين هجوماً حاداً على نظام التعليم التربوى واتهموه بالقصور الصارخ .. وعدم وضوح المفهوم العلمى لسمى التعليم الاساسى . من ناحية اخرى اكد المشاركون ضرورة تطوير التعليم التربوي جديرا واعادة تقييم كليات التربية والنظر فى مناهجها بما يتماشى مع مقتضيات العصر .. وفصل الانشباك بين القسم التربوية العلمية والادبية مع الاقسام الاخرى بكلية العلوم والادب . وطالب عدد كبير من الخبراء باضافة عام خامس للدراسة بكلية التربية لاتاحة الفرصة للدراسه اكبر من التطوير والاستيعاب وصولا إلى رابع مستوى الخريجين من المدرسين بمختلف المراحل .. خاصة التعليم الاساسى . - الاحرار - تابعت القضايا المهمة والساخنة التى طرقتها المؤتمر .. من خلال آراء عدد من الخبراء المشاركين فيه .

على اربع سنوات والسنة القادمة تكون سنة تدريسية وقرش عمل مستقرات للطلاب وطالب ايضا بالبناء على الفاعلية السلبية من فاعلية اتماما حتى لتطويع ايجاد معلم ليدفع الفكرة على الابتكار والمعرفة والبحث . ويرى توفيق سيف امين لهيى الامانة بجمعية التربية بالزهر وعبد كلية السابق . ان المناهج الدراسية بكليات أصبحت تحتاج إلى تحسين جديرا لان المناهج الحالية متخلفة عن التطور المعرفي والتربوي . وحول اضافة سنة خامسة طلب بان يسبق ذلك دراسات جدوى شاملة مع ضرورة بحث كلفة استغلال سنوات لادرسى الرأسة بها فى الحرم الواحد اسبوعين فقط وفى مسألة فى غاية الخطورة ويجب وضع ذلك فى اعتبار القائمين بعملية التطوير ايضا واكد من اعادة هيكلة كليات التربية بان تنهج المنهج العلمى التربوي .

وقال د. عزيز حنا الاستاذ بكلية التربية عين شمس اكد من التحسين مع هدف التطوير من خلال معرفة علوم الاستقلال او الاستقلال المتكامل على الاقل ولقد من معرفة علوم الانتماء وتولد الفهم الذى يجب ان تدرس برؤى الافعال . ومن ناحية اخرى جعل العلوم

التربوية والاقتصادية فى الستين . الفاعلية والراعية وتدريس الاساسيات فى الستين الاولى والثانية ..

ومن ناحيته يطالب الدكتور احمد حجي عميد كلية التربية بطهران .. بان يكون هناك توصيف جيد

هذه السمة لان الطلاب الذين يلتحقون بها هم الاقل مجموعا عن طريق مكتب التنسيق لذلك اكد من وضع قواعد للقبول بهذه الشعبة لتضمن حوالا متنوعة لخريجينا وصولا إلى رابع مستواهم العلمى .. خاصة الاهامات الموجهة إلى كليات التربية لانها لا تقل باحتياجات العلم . وطالب د. الصاوى بإعادة لتكليف كلية التربية عامة لفهم التخصص بين القسامها والاقسام الأكاديمية الاخرى بكليات الاداب والعلوم .. ويضيف بانه يريد فكرة اضافة سنة خامسة .. بشرط ان تدخل الكلية مع باقي الكليات من طب وهندسة وغسرها ويكون هناك فرق بين كلية واخرى مع حصول المعلم على دبلوم تربوي أو سنوات دراسات عليا بعد التكاليف وليس اربع سنوات .

وتناول الدكتور عني ابوسنة استاذ اللغة الإنجليزية بتربية عين شمس ورئيس مركز تطوير

الانجليزية بالجامعة العلمية تطوير تعلم لغة الانجليزية وغيرها من اللغات الأجنبية حتى يتمكن الطالب من التواصل مع العالم من خلال شبكة الانترنت مع اعادة بناء وحدة للتعليم التربوي وجعل للكلية لتكون المحورى للطلاب وايضا تطوير اسلوب التقييم لقياسه مع جعل قسم المناهج وطرق التدريس شعبة مستقلة بذاته واعادة النظر فى وظيفة اللغات الأجنبية فى سياق وحدة المعرفة والبحث العلمى والحوار .

وتضيف ان السنة الخامسة تتناقض مع الشدا بتقليل عدد الساعات لذلك تقترح ان توزع المادة

فى البداية يقول الدكتور ابراهيم مطاوع - عميد عماد كليات التربية والاستاذ بتربية طنطا : ان تطوير كليات التربية .. ومواجهة القصور بها يستلزم اعادة النظر فى المقررات الدراسية وتطوير بعض المواد .. مع تضمين مقررات التربية مناهج حول التربية الإنسانية ، والفلسفة الوجودية ، وتنمية الجانب الاخلاقى والروحى فيما يتعلق بشرف المهنة وبنسبتها .. ايضا اضافة مناهج تخدم بالوجدان والفاعل ذات توجه انساني .. وكذلك الاعتماد بالتربية البيئية ومقاومة التلوث بجمع انواعه ومسيراته ضمن مقررات الاعداد والتكوين للمعلم واضاف د. مطاوع انه يختلف مع فكرة اضافة سنة خامسة لانها ليست الحل الاصل والامر يتطلب وضع بديل اخر بزيادة عدد ساعات الرأسة والخطط الدراسية وكذلك عدد الاساتذة . لاني اظن ان توضع هذه الخمسة فى حالة متاعاة القرار وتوافق بمعارضة شديدة خاصة انه يوجد مايقرب من ٧٢ كلية تربية بمصر وتطبيق هذه الفكرة يحتاج إلى امكانيات كبيرة . من ناحية اخرى من د. مطاوع جملة من الذكريات الجامعية وطلب مسعودة الطالب إلى البحث والاكتشاف بنفسه .. وأوضح ان هذه المذكرات جعلت المدرس عبارة عن سلة للعرض وانك لتستفهم مضمونها لعدم الذى فعل فى توصيل العلم للتلاميذ وطالبه .

تعليم اساسى اما الدكتور محمد وجيه الصاوى استاذ اصول التربية بكلية التربية بالزهر فقد اشار إلى مشكلة مجموعة لتعليم الاساسى بكليات التربية .. حيث يرى ضرورة اعادة النظر فى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٧

للمقررات ويشمل أحدث ماوصل إليه العلم والتكنولوجيا على شريط المعلم ليدير بدوره التعلم على أن يبحث بنفسه عن المعرفة وبذلك يتخذ تماما عن أسلوب التلقين والمذكرات الدراسية .. فالجامعة معمل ومكتبة ومختبر وحاسب آلي .. ويؤكد د. حجي أن إضافة سنة خامسة فكرة جيدة ومعقولة تصاد على تعميق الأسس العلمية والتخصصية.

تطوير دورى

بينما يرى الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب .. عميد كلية التربية بطنطا ضرورة تطوير كليات التربية بصورة دورية تواكب التطور العلمي المتسارع ويستلزم ذلك إعادة النظر في النظام التعليمي برمته حتى يكون قادرا على مواكبة هذه التغيرات وملاحقة التطورات التكنولوجية وثورة الاتصالات ونقلة البداية بأعداد المعلم القادر على مواكبة هذا التطور .. ويؤكد عميد كلية ططا فكرة إضافة سنة خامسة لكلية التربية لأن عمية التعليم التي يتلقاها المعلم ينبغي أن تكون كافية لإعداد أكتيبيها من أجل تخصصات الخاصة للمواد التربوية.

ويرى الدكتور محمد ثابت عميد كلية التربية بالمصيرة .. قضية تضمين الأعداد بكليات التربية عن طريق مكتب التنسيق الذي يرسل أعضاء البعث الذي تحدد الكلية وتلصقهم المشكلة عن طريق عمل

التحويل .. بالإضافة إلى مشكلة تعيين المدرسين غير المتخصصين عن طريق وزارة التربية والتعليم ويشير د. محمد احمد سدوي عميد كلية التربية بالزقازيق إلى مشكلة عدم تنفيذ توصيات المؤتمرات مؤكدا أنها بعد انتهاء المؤتمر القومى لأعداد المعلم والذي طرح عدة توصيات هامة لم تنفذ منها شيء كان له كثر.

وطالب سدوي بتحويل التوصيات إلى إجراءات تنفيذية لتصبح ذات جدوى مع دعم كليات التربية بالامكانيات العلمية والتكنولوجية لمواجهة قصور امكاناتها بعد ذلك بحاسب اسلوين من هذه الكليات . ويشير عميد كلية أسوان د. احمد مرمضى مشكلة الفصل بين

مناهج كليات التربية ومناهج التربية والتعليم وهو مايجب طلب الكلفة في واد ومناهج الوزارة في واد آخر لذا يطالب بأن يكون هناك اتصال مباشر بين مناهج الكليات والمناهج الدراسية بالتربية والتعليم.

فيمًا يؤكد الدكتور محمد مكرم رئيس قسم أصول التربية بالقاهرة .. عدم فهم فلسفة التعليم الإبتدائي ومن ثم أعداد معلم لتأجل لهذا المستوى .

وينادي الدكتور محمود ابو زيد عميد كلية التربية بالقاهرة بتبنيها - بصورة نظام الأقسام والقبول في التخصص الواحد حتى يتمكن المعلم من إلقاء مائتور حوله من تطور

أما الدكتور فاضل محليص عميد

كلية الآداب بالمنوفية .. فيرى أن الوضع الراهن في كليات التربية يحتاج لإعادة صياغة مشير إلى زيادة مكون العلوم التربوية التي تصل نسبها إلى ٥٠% من الكون العام للمقررات الدراسية داخل هذه الكليات كما أن المواد الثقافية غير

محددة . وطالب باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم المواد العلمية وكليات التربية لتوسيع مدارك المعلم كما طالب الدكتور محمد الحلي - عميد كلية التربية بعين شمس - بتقليل إلقاء المحاضرة سواء أكانت

أثري أو تخصصي .. أما الدكتور أصغر فهمي شوقية الأستاذ بتربية طواغيت فطالب بإدراج قسمي تكنولوجيا التعليم ومناهج وطرق تدريس مع ضرورية

أن يتماهى أسلوب وفكر وتنام كل كلية مع احتياجات الأقسام التي توجد به

ويشير الدكتور محمد ابراهيم حباته عميد كلية الآداب ببغداد لقضية الخرجين الذين لايجتهدون القراء الصحيحة أو الكفاية مطالبا بسمرة حل هذه الكثرة العلمية .

ويقول د. شبل بدران وكيل كلية التربية بالإسكندرية نحن نحتاج إلى معلم حقيقي للتعليم الإبتدائي الذى يمتد إلى عشر سنوات بداية من رياض الأطفال وحتى نهاية المرحلة ويطالب بالتربص على رياض الأطفال في عملية التطوير

كما يؤكد د.بدران فكرة إنشاء المكتبات من الجامعة لخلق جيل يمتلك أدلة البحث واتسام الأفاق ..

وتتقرر الدكتور نادية جمال الدين مدير المركز القومى للتطوير التربوية .. أن تقوم براسة المواد الأساسية للمعلم ثم تأتي المواد الاختيارية طبقا للدرجة التي سوف يدرس لها سواء - ابتدائي - إعدادي - ثانوي - وكذلك اختصار المواد الخاصة التي لايمكن توظيفها وتوصيلها حتى توصلا إلى مرحلة الأقسام على ألة المذكرات الجامعية .. والخلاصة المجموع الألف لطلاب التعليم الإبتدائي حتى يعالج الشعور بالانتماء لديهم بينما أن تكون هناك علاقة الأقسام بحيث الأقسام العلمية والإقسام التربوية حتى يحدث تفاعل يفهم العملية التعليمية.

ولأكد الدكتور فاضلة محمد عبد الوهاب بتربية بنها أنها لاأقوى على المسألة سنة خاصة مطالبا بالتربص على أسهل التكنولوجية إلى كليات التربية يستأثرها الأربع ويتلاق كل من د. مصطفى السعدني وكيل آداب بنها ود.شكري عباس رئيس قسم أصول التربية بجامعة عين شمس على ضرورة الاهتمام بالوسائل العلمية وحصر ماها من توصيات ومناهج التربوية بحيث لايجب مطالبا الدكتور كمال نجيب عميد كلية رياض الأطفال بالإستجابة بضرورة تدريس اللغة الإنجليزية كعلمي التعليم الإبتدائي وإتباعه مركز معلومات بكل جامعة المسئولون عن التعليم لكي يتسارع لتعمية المعلم والتعليم التربوي في مستوى براسة وتأسيس هذه المعلومات الحيوية



المصدر: ...

التاريخ: ٢٠ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخط الساخن

مطلوب تفسير

معلى وليس دولياً

● ● لاج وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين عن وجود تقرير دولي بشود تحديث التعليم في مصر. وقال الوزير أمام لجنة التعليم بالمحرب الوطني أن هذا التقرير أكتله بطة نوعية محفوفة مديراً إلى أن عملية تطوير التعليم تعتمد على ثلاث ركائز الأولى تتعلق بالبعد الزمني وما تشهده العملية من تطوير خلال القرن القادم وما يتناسب وطول العمر.

● ● والثانية تتعلق بالبعد المكاني بالخروج والتعليم من المكان الضيق المحلي إلى الأفاق العالمية.

● ● والثالثة تتعلق بالبعد الإنساني بإعداد الجيل الحالي مسلحاً بالترقية العلمية والتقنية لمواجهة الأخطار الكبيرة الواردة إليها من الخارج مثل التطرف والتدخل العالمي.

● ● بداية.. من حق الوزير أن يتفاجئ بهذا التقرير الدولي بالإشادة بالتعليم في مصر.. وأنه أي التعليم سيكون أحد الناجحات الكبرى في المؤسسات الدولية التعليمية عام ٢٠٠٠ نتيجة لهذا التطوير.. ولكن هل سمع سيادة الوزير رأى الناس في مصر عن التعليم ومشكلته ومتابعيه..؟! إننى أرجو أن يتكلم الوزير بطة محلية من الخبراء والمستنصين بشئون التعليم والتربية ككتابة تقرير محايد عن التعليم.. بعد النزول ميدانياً إلى المدارس والمؤسسات التعليمية في القرى والبراقص والمسن.. فالتعليم كال لاجلاً..

اسألوا أولياء الأمور لساناً لساناً إلى السخريين الخصوصية التي وصلت لسماعها إلى أرقام قياسية.. ولم تتوج الوزارة ولا غيرها في مواجهة للمعترضين الذين تعاونوا إلى مليونيرات؟!!

اسألوا الطلبة هل أتم رضون عن المناهج ولماذا تخطأونها.. ولتستوعبونها..

وهل هناك مصاحبة من البرامج الثقافية والترفيهية .. والاجتماعية..؟!!

اسألوا المدرسين عن مدى اعتمادهم علمياً وصحياً وخلقياً.. أولاً لهم لماذا لجأت إلى إعطاء للتلاميذ دروساً خصوصية وأماذا المغالاة.. وأماذا.. وأماذا.. وأماذا؟!!

اسألوا.. عن المدارس.. وهل تم اعتمادها لاجداد المعلم من كل اللواحي ولما عود.

على هاشم



المصدر : **المرام الاقتصادي**

للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٠ مارس ١٩٩٧**

مؤتمر حول الأمن والتنمية بالصعيد

ينظم مركز دراسات المستقبل بجامعة
اسيوط مؤتمرا دوليا خلال شهر
ابريل القادم حول «الأمن والتنمية»
وقال د. محمد إبراهيم منصور مدير
المركز في تصريحات التي عبد العزيز
جيرة أن المؤتمر الذي يحضره خبراء
في الأمن والاقتصاد سيتناول
بالمناقشة علاقة الأمن بالتنمية
والاستقرار الاقتصادي والسياسي
وبور التنمية في تحقيق السلام
الاجتماعي والاستقرار كما سيبحث
كيفية تعبئة الجهود امام مشروعات
تنمية الصعيد.



لاوزير الإنتاج الحربي و٣ محافظين بجامعة أمسيوط :

تفسير مسار موضوعات البحوث والرسائل العلمية لخدمة جنوب الوادي
تطوير لوائح الدراسات العليا وأهداف جديدة للتعليم الوجهة البسيطة

أعلن د. محمد رأيت مسؤول رئيس جامعة أمسيوط ضرورة تطوير موضوعات البحوث والرسائل العليا في مختلف كليات الجامعة لتكون في خدمة كلياتها الجديدة وبناءا عليها. وأوضح د. رأيت في تصريحه لـ "الوجهة البسيطة" أن تطوير موضوعات البحوث والرسائل العليا في مختلف كلياتها الجديدة وبناءا عليها هو الهدف الرئيسي من تطوير التعليم في جامعة أمسيوط. وأضاف د. رأيت أن تطوير موضوعات البحوث والرسائل العليا في مختلف كلياتها الجديدة وبناءا عليها هو الهدف الرئيسي من تطوير التعليم في جامعة أمسيوط. وأضاف د. رأيت أن تطوير موضوعات البحوث والرسائل العليا في مختلف كلياتها الجديدة وبناءا عليها هو الهدف الرئيسي من تطوير التعليم في جامعة أمسيوط.



محمد الشربي

وأن كليات الطب والبيطرة والهندسة كليات البحوث والرسائل العليا في مختلف كلياتها الجديدة وبناءا عليها. وأضاف د. رأيت أن تطوير موضوعات البحوث والرسائل العليا في مختلف كلياتها الجديدة وبناءا عليها هو الهدف الرئيسي من تطوير التعليم في جامعة أمسيوط. وأضاف د. رأيت أن تطوير موضوعات البحوث والرسائل العليا في مختلف كلياتها الجديدة وبناءا عليها هو الهدف الرئيسي من تطوير التعليم في جامعة أمسيوط.



محمد رأيت مسؤول

كليات البحوث والرسائل العليا في مختلف كلياتها الجديدة وبناءا عليها. وأضاف د. رأيت أن تطوير موضوعات البحوث والرسائل العليا في مختلف كلياتها الجديدة وبناءا عليها هو الهدف الرئيسي من تطوير التعليم في جامعة أمسيوط. وأضاف د. رأيت أن تطوير موضوعات البحوث والرسائل العليا في مختلف كلياتها الجديدة وبناءا عليها هو الهدف الرئيسي من تطوير التعليم في جامعة أمسيوط.

أسبوع

مقدمة ختامية

الخدمات وقاعات الخدمات والبريد الإلكتروني للخدمة البسيطة والتطوير التعليم في مختلف كلياتها الجديدة وبناءا عليها. وأضاف د. رأيت أن تطوير موضوعات البحوث والرسائل العليا في مختلف كلياتها الجديدة وبناءا عليها هو الهدف الرئيسي من تطوير التعليم في جامعة أمسيوط. وأضاف د. رأيت أن تطوير موضوعات البحوث والرسائل العليا في مختلف كلياتها الجديدة وبناءا عليها هو الهدف الرئيسي من تطوير التعليم في جامعة أمسيوط.



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٠٣ مارس ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعارف

توصيات مؤتمر تعليم الكبار:

إقرار الحق في التعليم للجميع للحفاظ على الهوية العربية

كتب - يسرى موافى:

في للجمعية العربية التي صارت تعامى ويلات الحروب والحصار مما ينكس سلباً على التعليم عامة وتعليم الكبار على وجه الخصوص

وقد أبدى بعض أعضاء المؤتمر قلقاً بالغاً من ممارسات الاحتلال الاسرائيلي ومصادرة من المواطنين المشروع في التعليم كما أبرزت المناقشات عمق اهتمام المنظمة بتعليم الكبار المستمرة مدى الحياة في قيمها القبلية الأصيلة وراثتها القديم

وكان المؤتمر قد عقد عدة جلسات حضرها مندوبو ٢٢ دولة عربية تحت إشراف الهيئة العامة لحقو الأمية وتعليم الكبار بالتنسيق مع مكتب اليونسكو للتربية بيهجوت وفي نهاية المؤتمر بحث الحاضرون ببرنامجي تنفيذ الرئيس مبارك الذي يعمل وفقاً للمصلحة العربية.

أوصى المؤتمر الاتامى للتصغيرى لتعليم الكبار في نهاية جلساته، بإقرار الحق في التعليم والاعتراف بهذا الحق للكبار وضروته لتحقيق الأمن والحفاظ على الهوية القبلية والحيرة على تأسيس فكر عربي أصيل في التصور والممارسة كما جندت مناقشات أعضاء المؤتمر ومداراتهم العديد من الاتجاهات التي ساعدت بعد ذلك على إثارة رؤية عربية لتعليم الكبار في ظل الظروف القاسية وتحديات العصر. كما أوصى المؤتمر بالانضمام بالتعليم للجميع للصغار والكبار، وتوليد فرص التعليم الذاتي للكبار عامة والنساء خاصة وتمكينهم من التدريب بصورة مستمرة للتعامل مع كل جديد في التقنية والعمل وتحسين نوعية الحياة لهم في ظل التطور السكاني والتنافس للزاد، خاصة



المصدر: الإحصاء

التاريخ: ٣ - مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥ ملايين جنيه لتطوير ٢٢ مدرسة بالكمبيوتر في السويس

للسويس - مكتب الأهرام
المتح الذي يهيئ البعثات التعليمية
السويس أول مركز مختلف أبعث وزارة
التربية والتعليم لخدمة ١٤٠ مدرسة
بمحافظة السويس لرفع الوعي لدى طلبة
المدارس بمختلف مراحل التعليم بوسائل
التعليم بالكمبيوتر وربط المدارس بشبكة
الانترنت الدولية في إطار ثورة تحديث
وتطوير التعليم بمصر التي تستهدف
إدخال هذا النظام في ١٥٠٠ مدرسة
سنويا، ويصرح حسن شحاتة مدير عام
التعليم بالسويس بأن الدكتور حسني
كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اعتمد
خطة تطوير مدارس السويس.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ - مارس ١٩٩٧

الإمام الأكبر يفتتح اليوم كلية هندسة الأزهر بقنا

قنا من مكتب الأهرام: يفتتح اليوم فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر كلية هندسة الأزهر بقنا التي تم إنشاؤها وتجهيزها بتكلفة ١٠ ملايين جنيه، صرح بذلك صفوت شاكر محافظ قنا. يأتي ذلك في إطار احتفالات المحافظة بعيدها القومي اليوم ويسلمنى شيخ الأزهر والدكتور مضمون حمدي والفرع وزير الأوقاف والدكتور نصر فريد واصل مفتي الجمهورية والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بالأمس والدعاة بقنا.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٣ - تموز ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث تدريسي الرياضيات (١) إجباريا للصف الثاني الثانوي

كاتب : محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن للجان الفنية بالمجلس الأعلى للجامعات تقوم بدراسة تعديل قواعد القبول بالجامعات في ضوء الدراسة التي أجريها الوزارة جعل مادة الرياضيات (١) إجبارية على طلاب المرحلة الأولى والصف الثاني الثانوي وإحالة جميع الكليات إلى طلاب دارسين لها كما تنوب اللجان حاليا تعديل عدد المواد الاختيارية في الصفين الثاني والثالث الثانوي حتى يتناسب عدد المواد الدراسية في الصفين ودرجات المجموع الكلي وهذا كله ليس له صلة بقانون الثانوية العامة الذي لن يتدخل عليه أي تغيير أو تعديل وقال أن القرار سيكون دواريا يطبق على طلاب الصف الثاني الثانوي في السنة الدراسية التالية لصدوره، وأن الرياضيات (٢) ستكون اختيارية للطلاب الذين يريدون الالتحاق بكليات الهندسة وما يماثلها. وأكد أن عدد فرص تصميم درجات المواد التي حولها قانون الثانوية العامة للطلاب لن يحدث عليها أي تعديل لأنها ميزة أعطيت للطلاب في سياق القانون العامة لدخول الجامعات



المصدر : الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

التاريخ : ٣ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع لائحة الأخصاء

الدول المتقدمة

الأخصاء - من مكتب الأخصاء
وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم على إنشاء مشروع لائحة مدونة
الأخصاء ذات الصلة بالدراسات والبحوث
يعمل الدول المتقدمة من خلال إحدى
مجموعات مركز الاستكشاف الدولي
العلوم صرح بذلك محمد يوسف رئيس
الجلسة الأولى للمدونة بالبحوث والدراسات
السمك مدونة عام للتعليم أنه تمت الموافقة
على تخصيص فيلا لدراسي للمشروع بناء
على الدراسات



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ مايو ١٩٩٧

الامتحانات الأزهرية بسوهاج

تبدأ ٢ مايو القادم

سوهاج- مكتب الأفراد: وافق الشيخ محمد بشير رئيس قطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف على مواعيد امتحانات النقل وال الشهادات بالمعاهد الأزهرية بمنطقة سوهاج الأزهرية وصرح للشيخ عبد الرحيم لسمي المدير العام للمنطقة الأزهرية بالمحافظة بأنه تحدد يوم ٢ مايو القادم لامتحانات النقل للصفوف الأول والثاني والاعدادى، والأول والثاني والثالث الثانوي، و ١٠ مايو لصفوف النقل من الأول حتى الخامس الابتدائي وتحدد يوم ٢٤ مايو للشهادة الابتدائية



للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

المصدر :

٨٥١١ - رام

التاريخ :

٣ - مارس ١٩٩٧

اليوم في رابطة خريجي جامعة القاهرة

١٢ مليون جنيه توفرها الرابطة حتى الآن لبناء المكتبة الجديدة

تفتح رابطة خريجي جامعة القاهرة قوائم التبرعات الخاصة بالمشروع الجديد لبناء المكتبة الجديدة في القاهرة، حيث تم بالفعل تلقي ١٢ مليون جنيه حتى الآن من قبل الخريجين والجمهور، مما يجعلها واحدة من أكبر التبرعات في تاريخ الجامعة.

ويذكر أن الرابطة تهدف إلى توفير بيئة أكاديمية مناسبة للطلاب والباحثين، مما يساهم في تطوير التعليم والبحث العلمي في مصر.

وتتضمن المكتبة الجديدة قاعات دراسية، قاعات بحثية، وقاعات للتدريب، مما يجعلها مركزاً هاماً للتحسين المستمر في التعليم والبحث العلمي.

ويذكر أن الرابطة ستستمر في تلقي التبرعات حتى يتم الانتهاء من البناء، مما يجعلها واحدة من أكبر التبرعات في تاريخ الجامعة.

ويذكر أن الرابطة ستستمر في تلقي التبرعات حتى يتم الانتهاء من البناء، مما يجعلها واحدة من أكبر التبرعات في تاريخ الجامعة.

ويذكر أن الرابطة ستستمر في تلقي التبرعات حتى يتم الانتهاء من البناء، مما يجعلها واحدة من أكبر التبرعات في تاريخ الجامعة.



العربية

المصدر :

٢٠ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حق الرد: الوزارة حقت.. والمدرسون مخطئون

٢ - إن السيد رضا أحمد أحمد نائب مقرر مجلس اللغة الإنجليزية مشوب إليه عدم الانضباط وتمعه للتكثير من الحصص، وقد تقرر خصم أسبوع من راتبه.

٣ - السيد السيد حسن عثمان وكيل شؤون العاملين، وقد نسب إليه عدم الانضباط في الحضور والانصراف وتمكينه للمدرسين من التفرغ في أي وقت مما يساعد على التسيب والتفسي للفرصة، وقد تقرر خصم خمسة عشر يوماً من راتبه.

٤ - السيدة يسرى عبد الجليل هلال الوكيل بالمدرسة والمتصوفة في الشكوى فيالترغ من أن العاملين بالمدرسة تكثر أبنائها منسوبة إلا أن ابلاغها لزوجها بسوء معاملة أحد المدرسين وخصم زوجها وتمديد بالضررب على المدرس آثار حفيظة للعاملين بالمدرسة ضدها، وقد قامت الإدارة بالتعليمية بإحالتها من المدرسة إدارياً وأصدر السيد فوزي قراراً بعدم عودتها للمدرسة مرة أخرى.

برجاء التكرم بنشر هذا تقرير، وأود في هذه المناسبة أن تشير إلى أن الوزارة - والسيد فوزي شخصياً - أولى كل ما تشهده المعاملة حول المسألة التعليمية الاهتمام اللازم.

المستشار الإعلامي لوزارة التربية والتعليم
وهيد السلام محمد سالم

تحت عنوان ديا وزير التعليم ما هو منسدر قوة أيلة كثرية نشرت جريدتكم القراء يوم ١٩٩٧/٢/٢٢ حول شكوى بعض المدرسين بمدرسة أحمد لطفي السيد الثانوية بالسيد لايفين من بعض الملاحظات بالمدرسة المذكورة.

أرجو الإحاطة بأنه فور اطلاع الأستاذ الدكتور حسين كامل بهما الذين وزير التعليم على هذا الموضوع، كلف مكتب الوزير للتحقيق والتحقيق في كل الوقائع المذكورة.

هذا وقد انتهى التحقيق على أرجح النتائج:

١ - إن السيد علاء محمود عوض مدرس اللغة الفرنسية والسيد حسيبي حامد محمد سليمان مدرس اللغة العربية، والنسبة الأولى لقر عدد من التلاميذ والسيد وكيل شؤون العاملين بأنه يقدم إعطاء دروس خصوصية لبعض الطلاب وخارج المدرسة، والنسبة الثانية عدم الانضباط وتضييع أوقات الحصة وعدم الشرح أحياناً، فضلاً عن قيامه بإعطاء دروس خصوصية، وأنه قد سبق مجازاة خصم ثلاثة أيام من راتبه وإبلاغ الشؤرات لاتخاذ اللازم فيه، وإيقافه عن تدريس أحد الفصول الدراسية لثبوت قيامه بإعطاء دروس خصوصية لبعض الطلاب، وقد قرر السيد الوزير خصم خمسة عشر يوماً من راتب كل منهما.



المصدر: الأمانة العامة

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٣ مارس ١٩٩٧

مبارك يفتتح مقر جامعة

مسلوان الجديد

الانتهاء من إنشاء

الحرم الجامعي

للكتليات على مساحة

٣٥٠ فداناً بتكلفة ٥٠٠

مليون جنيه



المصدر: **الاتحاد السوفياتي**

١٩٩٧ مارس ٣٠

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعارف

بعد مرور أكثر من ٢٧ عاماً ومئات طويلة من التشقق وسبب للمشكلات الإدارية والبروتين والديروقرراطية وعدم الجدية أصبح لكليات جامعة طولون مقراً رئيسياً بمنطقة عين طولون وجميعهم بعد أن كانت متنقلة في كل مكان داخل الجامعة الكبرى خاصة وأنها كليات تتميز بها لا مثيل لها في الجامعات الأخرى فريدة في نوعية التدريس والخروج وأصبح عددها ١٨ كلية تضم ٧١ ألف طالب وطالبة.

ويجاء مجلس الجامعة برئاسة الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة واتحاد الطلاب للدعوة الرئيس عيسى مبارك للاقتراح مقور للجامعة الجديد الذي تكلف حتى الآن ٥٠٠ مليون جنيه يضم معظم الكليات لدخل حرم جامعي واحد خاصة وأن مشروعه بناء الجامعة استغرق سنوات طويلة ويستمدد خلال السنوات الثلاث الأخيرة تقدماً كبيراً في الاتساعات وإقامة مباني الكليات والمعامل وغيرها

ومن هذه الاتساعات قال الدكتور الجوهري إن هذا المثلث القيم على مساحة ٢٥٠ فدانا قد حددت من قبل وأنشئ عليها وبأفضل حتى ٢ سنوات مباني ٢ كليات وهي التجارية والتربية والفخمة الاجتماعية . وهنا بعد زيادة أعداد القبولين بالجامعات وقدم التوظيف من إنشاء الكليات الجديدة يعني طولون على أحدث الجامعات العالمية . ولم تدخل الحكومة عندما تقدمنا بخطط ورصد الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء جميع المبالغ التي يحتاجها المشروع . وبدأت بأفضل الدراسة في المثلث الجديد في كليات الحقوق والآداب والصيدلة والاقتصاد المنزلي والفخمة الاجتماعية والتجارة والتربية والطب والصيدلة الاجتماعية للطلاب والطالبات ويضم المعامل والمركز التجاري والكليشيو والاطعام الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بعد أن وفر لها جميع الخدمات من كهرباء ومياه وبنوك وتأمين صناعي وشبكة تليفونات وغيرها.

وخلافاً لذلك قامت بها الصحافة داخل الجامعة الجديدة وافقنا خلالها الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة والمهندس محمد الطفي عريس مدير عام الإدارة الهندسية بالجامعة لمساعدة الأعمال الفخمة التي تم الانتهاء منها . والمشروعات الجديدة لإنشاء كليات أخرى في المستقبل وجميع للألعاب والمعامل والمساحات والمسرح للكشف الذي بعد صرحاً كبيراً وعلى المنشآت التي تستخدم للأغراض العلمية والبحث من كافة التخصصات.

وقال رئيس الجامعة إن الجامعة عبارة عن ٤ مناطق شمالية وشرقية وغربية وجنوبية مساحة كل مبنى بالمنطقة الأولى ٢٢٠٠ متر مربع و ٧ آلاف فروعاً وتتكون من دور أرضي و ٢ طوابق متحركة وتشمل عدة كليات كبيرة من الفصول الدراسية ومكتب إدارية وحجرات أعضاء هيئة التدريس وتشمل كلية الصيدلة والحقوق مبنى واحد وتكلف ٧ ملايين جنيه والمنطقة الثانية مبنى دور أرضي و ٢ طوابق أيضاً بها كلية الخدمة الاجتماعية والآداب وتكلف ٦ ملايين جنيه . والمنطقة الثالثة ٩٠٠ متر مربع ونفس البنية هذه الخليل لتخدم الكليات وتكلف ٢ مليون جنيه ثم تم إقامة أعمال الطرق بين هذه المناطق

وأما منطقة الدرجات فللمجموعة الأولى تضم مدرجات العلوم للدرج الرابع يضم ألف طالب ويتكون للبنى من دورين وتقام على مساحة ١٢٧١ متراً وتكلف ٥ ملايين جنيه وبدأت الدراسة به العام الماضي ويوجد آخر يستلزم ٥٠٠ طالب يتكون من



المصدر: **الجمهورية**

للتشر والخدمات الصحفية والمعارف التاريخ: **١٩٩٧**

تدوين على مساحة ٨١٢ متراً وتكلفة ٢ ملايين جنيه ومدرج يستوعب في الدور ٢٥٠ طالب ويتكون من ٢ ادوار على مساحة ٥٢٤ متراً وتكلفة ٢٠ مليون جنيه ومدرجات يستوعب كل منها ١٥٠ طالباً في الدور الواحد ويتكون من ٢ ادوار على مساحة ٢٠٠ متر وتكلفة ٢ ملايين و ٢٥٠ ألف جنيه . وتسبق المرافق بين المدرجات للمجموعة الأولى تكلف طوبوا و ٥٠٠ ألف جنيه . والمجموعة الثانية تضم مدرجات يستوعب الواحد ألف طالب في الطابق الواحد ويتكون البني من طابقين على مساحة ١٢٧٤ متراً وتكلفة ١٠ ملايين جنيه ومدرجين لفرين يضم الواحد ١٥٠ طالباً في الدور الواحد ويتكون من ٢ طوابق على مساحة ٣٠٠ متر بتكلفة ٢ ملايين جنيه و ٢ مدرجات يضم الواحد ٥٠٠ طالب في الدور الواحد ويتكون من طابقين على مساحة ٨١٢ متراً وتكلفة ٢٠ مليون جنيه والتسويق في الموقع ٥ ملايين جنيه.

أما عمارات الإسكان الطلابي (البنية الجامعية) تضم ٢٢ عمارة تتكون العمارة من بدوم وأرضي و ٦ طوابق وتقع ٤٢٢ طالباً بالإنشافة إلى حصرات الخضراء وغيرها . وتكلفت العمارة الواحدة ٥ ملايين جنيه وتم الانتهاء حتى الآن من ١٧ عمارة والمخطط ٢٨ عمارة للبنية والبنات . وتم الانتهاء من بناء ٤ دورات مياه مجمعة خارج المدرجات تكلفت ٦٠٠ ألف جنيه ومنطقة أرض الجوفلة ستضم مبنى كبار الزوار وستكلف ٢٠ مليون جنيه . ومنطقة تسويق أرض الجوفلة وتضم المدرج اكتشوف ومنطقة خيام الطلبة وحلقة القمار . وأرضي الطابور والمنطقة الجنوبية وتضم ٦ صالات تسع الواحدة ٣٠٠ طالب تستخدم كمدرجات وصالات للاجتماعات والندوات وحاليا تقيم إحداهما للمكتبة الثقافية والأخرى للفنون التشكيلية والثالثة لليلة البدنية و ٢ صالات للدراسة وتكلفت الصالة الواحدة ١٠ مليون جنيه . ومبنى الكمبيوتر والمعامل ويتكون من ٢ مباني عبارة عن دور أرضي و ٢ ادوار تكلفت ١٢٠ مليون جنيه .

ويستمر إنشاء كلية الطب وستكفي في هذه المنطقة خلال المرحلة القادمة . والمباني الإدارية عبارة عن مباني لإدارة الجامعة مكون من بدوم وأرضي و ٤ ادوار بالإضافة إلى مقر رئيس الجامعة وتكلفة المباني ٢٠ مليون جنيه . ومبنى اتحاد الطلبة مكون من بدوم وأرضي و ٢ طوابق ويضم نادي أعضاء هيئة التدريس واتحاد الطلبة والوحدة العلمية والنادي الاجتماعي ورعاية الطلاب وستكلف ٨ ملايين جنيه . والمركز التجاري يتكون من بدوم وأرضي ودور واحد على مساحة ٢٠٠٠ متر وتكلفة ٢ ملايين جنيه ويحتوي على مكتب بريد وتلفاز وبنك ومحلات متنوعة ومكتبات للطلاب . والمكتبة الرئيسية تتكون من أرض و ٢ ادوار على مساحة ٦٠٠٠ متر وتشمل أقسام القراءة والمكتبة والمسابح الأولى وساحل الكتب وتكلف ١١ مليون جنيه . والمطعم الرئيسي دور أرضي وأول تكلف ١٢ مليون جنيه . وكافتيريا الطلاب على مساحة ٢٥٠٠ متر وتكلف ٦٠٠ ألف جنيه . وكافتيريا أعضاء هيئة التدريس تتكون من أرض وأول ومساحة ٧٥٠ متر وتكلفة ٢٠ مليون جنيه بالإضافة إلى باقي المنشآت من سبور حول الجامعة وأبراج للحراسة وورشات... ومن المقترح عمل أتوبيس ضخمة كمر للطلاب من محطة المترو إلى داخل الجامعة ثم انتقال طلبة.

محمد حبيب



المصدر: الإبراهيم الإبراهيم

النشر والخدقات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ - مارس ١٩٩٧



التعليم
الجامعات

لهيب السراي

تحديات خطيرة أمام التعليم





المصدر : **الإمام الاقتصادي**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : مارس ١٩٩٧

في الجزء الثاني من رؤيته حول التعليم وإلحاق المستقبل ي طرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين مساراً هامة أن مصير جزأ من هذا العالم، لا يمكن أن تتفصل عنه لأنه مع ثورة الاتصالات أصبح الانتقال عبر الزمان والمكان مسألة سهلة وبسيطة لكل إنسان، وأصبحت أية دولة لا تستطيع أن تعيش في عزلة عن الأحداث، ولذلك أصبح من السائل للضرورة لأي شعب وأية دولة عاقلة، أن يقل الاهتمام العالمي جزءاً من نظرتها للأمور، وأصبحت الواجبة أن الموازنة بين الاعتبارات الوطنية والاعتبارات العالمية مسألة تلحق للجميع.

فالقوم نحن جزء من الوجهة للوجوهة التي تتقدم وتنتجه إلى القرن ٢١، ولا يمكن الانفصال عنها، والمسؤول الذي ي طرح نفسه: كيف يمكن أن نواكب بين كل هذه الاعتبارات؟

إننا نواجه في هذا المنصف التاريخي تحديات خطيرة، أمامنا تحدى التقدم بما يفرغه من إحترام التكنولوجيا للتقمة، واكتشافها واستعمالها وتطبيقها، وفي نفس الوقت، حماية المجتمع من سيطرة التكنولوجيا اللقمة على الحضارة والثقافة، وهذه مشكلة يعاني منها اليوم للمجتمع الغربي، وفي طائفة يطلق عليها سيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة. لم نلاحظ في كل دولة التي انعكست في مشاكل لاجتماعية وأسرية وأخلاقية وبهتمة كالثقافة الأسيرو والاحتلال الأخلاقي، وتلفى العنف والجريمة والإيمان، وحتى الانتحار.

نحن في بلد يعزق بهجونه وتقاليد، وتاريخه، وحضارته، فمن إذا كنا نكون جزءاً من مجتمع عالمي، فإننا - وفي نفس الوقت - لا نلفق هذه الجذور، إنها معالجة صعبة.

أيضاً، كيف يمكن أن نحتفظ بشكل الدولة والدولة حتى في أعين وأعمال المجتمعات الرأسمالية، يجمع على ضرورة وجودها وتفظها كبار مفكرى النظام الاقتصادي الرأسمالي، لأنها للوجهة الوحيدة للنمو بها مايسمى الصالح العام، والتجارة العالمية جزء من هذا النظام الرأسمالي، بتفظها من ارتباطاتها الجغرافية، والوطنية والإقليمية، وأحياناً الأخلاقية، ومن المفارقات العجيبة أننا نعيش في عصر تعاضل فيه الطرف، جنباً إلى جنب مع الرأسمالية الرقيقة فقط باعتبارات السوق، وذلك لأن كلاً من التطور والرأسمالية التي ليست لها ضوابط لا تهتم كثيراً بالصالح العام، والسوق الشبيهة تشكل مع التطور اتجاه واحد، يصل إلى غاية واحدة، ولديهما معاً استهداف شديدة بالديمقراطية وبالسوق الوطنية والصالح العام. ورفض قاطع للضوابط والقيد.

هذه المتناقضات كيف نستطيع أن تصمد طريقنا بينها، وكيف يمكن أن نضمن بطلان من آثارها الخطيرة وكيف يمكن أن نوافق بين دواعي التقدم التكنولوجي وضرورات الائتداء والولاء للوطن والقيم والحدود للحضارة، وكيف يمكن أن نعكس مناهجها التطبيقية هذه المتطلبات.

أمامنا أيضاً تحديات للوجهة الثالثة، التي تكبر قوة العقل وتفسح المجال للاختلاف الابتكار، وتفسح المساحة التي تلك قوة العلم، وتؤمن به، وتعمل مقومات الاختراع، فالثورة التكنولوجية للوجهة في العالم اليوم، أصبحت تغيرات خطيرة جداً، فقد بدأت الفجوة الشبيهة للمعرفة والعلم تزيد زيادة كبيرة جداً، وتزيد من التمدد الضيق الذي سيواجهه العالم كله والعولم

النامية بصفة أساسية، وهو تحدى البطالة، حيث تتواء من هذا التحول الاقتصادي الفرسية الثالثة التي توحش نتيجة للتقسيم العلمي والتكنولوجي، وبما لتجاهاً حالياً في أمريكا ودول غرب أوروبا، حيث بدأت ظاهرة البطالة اللقمة والبطالة الجزئية التي نأدى للمفكرين بفهمسيرة معالجة، وأنه ليس أمام الدول سوى خيارين، إما بناء سجون كالمية لاستيعاب كل الأفراد العاطلين الذين سيواجهون للوجوهة نتيجة عزيمهم عن الكسب بالعمل أوهم الضمان الاجتماعي، الذي تتنافس مستوايته لدولة والقطاع الخاص.

إن التقدم ليس رفاهية مطلقة، بل إن له آثاره السلبية الجانبية، كما أن للتخلف آثاره الخطيرة أيضاً، وعليها الموازنة بين القديم والحديث التي تطغى في ظل

التقدم للأهل وبين الثورة التكنولوجية، التي وفرت للإنسان إمكانات هائلة استطاع أن يصل بها إلى الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية، وأن

يخلق مواد جديدة، وأن يصل إلى نتائج كانت تعد من باب الخيال العلمي وأصبحت اليوم حقائق مسجلة على أرض الواقع، إننا نتحدث عن آلات في حجم الجرذيات، وأشباه أخرى تستطيع أن تتصرف تلقائياً، وبرمكانات معقدة للغاية، آلات يمكن أن تصل إلى كوكب القمر، وتجد

للعائن الموجودة فيه، وتوصلها إلى منتجات وتعمل إلى آلات أخرى، تقوم بها صناعات كما أنه سيوجد في القريب العاجل آلات غاية في الصغر تدخل في تجسيرو الإنسان، وفي شرايينه تمر خلايا خبيثة أو تصلح خلايا ناعمة، بل إن كثيراً من المفكرين يقولون إن الإنسان في منتصف القرن الواحد والعشرين، ومن طريق الكمبيوتر والآلات معينة يملك القدرة على إيجاد حياة جديدة، تتواء وتتكاثر علمياً - سبحانه الله - هذه المسائل لم تخطر على فكر إنسان.

وفي مجال المعلومات، فإن أحد المفكرين قال: إننا نواجه مايسمى جديداً، لأنه إذا كان الآينز هو فنلر الجهاز للناسي الذي الآينز، فإن هذا الآينز الجديد هو الذي يغير للمجتمع بفيضان من المعلومات، التي لا



المصدر : الإصدار الرابع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٧

يستطيع أن يتعامل معها بفاعلية
أخلاقية تمنع أو تقلل دون وقوع
أضرارها، فالمطويات أيا كانت هي
مزيج من الخير والشر، وعندما يكون
حجم المعلومات معقولا، فإن للمجتمع
يستطيع بالهزته ومؤسسه، الدراسة،
المؤسسة الدينية، القضاء، القانون .
إلخ . أن يتعامل مع هذه المعلومات
ويقرها، بما في المجتمع من شرورها
أو أثارها الجانبية أو مبرروها
السلبية، حيث يستطيع أن يفرز،
ويحلل، وينقي، بل ويصحب.
ومع وجود هذه المتناقضات في وقت
واحد، أصبحت هناك حاجة ماسة إلى
الحوار. فزماننا هو زمن الحوار، لأن
الحوار هو البديل الوحيد للصدام،
وهو الوسيلة الوحيدة التي تخفف
استمرار الجنس البشري، وإحداث
التوازن والتناغم في حركة الحياة.
للجامعة هي منارة التنمية وهي منارة
التقدم وهي القوى الأساسية الثابتة
على إحداث التغيير في أية دولة.
والجود التعليم بصفة عامة، والتعليم
الجامعي بصفة خاصة إحدى المسائل
الأساسية التي تجمع كل المفكرين على
أنه السبيل الوحيد لمعالجة التحديات
القائمة في القرن الحادي والعشرين.
وهناك بعض المفكرين ومنهم «أرنولد
توينبي» قالوا: إن تاريخ المجتمعات
البشرية هو تاريخ الصراع بين التعليم
والكثرة، والتعليم هو الوسيلة الوحيدة
التي يستطيع بها أي مجتمع أن يواجه
بها التحديات القائمة، وعندما نرصد
الإحصاءات على مستوى العالم نجد
أن التعليم الجامعي وصل إلى ١٦٪
من الشريحة العمرية في أمريكا،
و١٣٪ في كندا، و١٧٪ في فلندا، وأكثر
من ٥٠٪ في اليابان، ومن ٢٠٪ إلى
٤٠٪ كندا أدنى في بعض دول أوروبا،
وإسرائيل ٣٥،٥٪، ومصر مازالت
١١٪ في قول، و١٧٪ في قول آخر.



المصدر: **الهيئة العامة للتعليم**

٣٠ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والإذاعات الصحفية والاعلاميات

السادسة تابعة في السلم التعليمي

عملا بالمثل السابق في الخبرة الشعبية بأن الثالثة تابعة، فإن السادسة ثابتة بدون تردد في عدد السنوات الضرورية في تعليم المرحلة الابتدائية، وتستند تلك الخبرة التعليمية إلى خمس من العلم والفن التربوي، وفي خلال الأسابيع الفائتة توارثت الكتابيات والمنافضات والتمسقات في منابر الصحافة ومجالس الشعب والشورى حول مسير تلك السنة الحائرة وحول إمكانات عودتها، وهي السنة التي لتتبعها القارئون ولم ٢٢٧ لسنة ١٩٨٨ لتصبح سنوات المرحلة الابتدائية خمس سنوات. ولقد تم إلزام هذا القرار منذ ذلك الحين.

للقانون سنة ١٩٨١ بموجبه خلطت أزمة مالية تعرض لها الاقتصاد القومي في تلك الفترة، وقد جرى تجميد هذا الإجراء ببعض التبريرات التربوية للبصرة ذات الأقاليم المعوق في الوقت والتداعيات وأدت إلى أن تصور ذلك لتخفيض أمر ممكن لا يقل بالمستوى التعليمي للتشويء لنهاية المرحلة الابتدائية.

ومنذ بداية التفكير في هذا التشويء التربوي لم يستمراره بعد صدور القانون، أخذت تتوالى الكتابيات في توضيح المعاكسة السلبية على التعليم في أهم مرحلة من مراحل المنظومة التعليمية في تكوين الفاشنة وفي محاولة لتقصي آثار تلك الإجراء في واقع العملية التعليمية في المدرسة ذاتها أجريت بعض البحوث الميدانية من قبل بعض كتابات التربية الاجتماعية للتحرف على مختلف جوانب الآثار السلبية، وتبين على سبيل المثال من دراسة في مدينة الإسكندرية وعلى عينة من المعلمين ومعمري المدارس وأساتذة كلية التربية، بروز حالات كثيرة من الفشل التعليمي في المستوى التعليمي للتلاميذ نتيجة لظواهر وظروف استشرعا تخفيض السنة، ومن بين تلك العوامل زيادة التحميل على الطالب رغم معالجة بعض المشو في الفروض، والافتقار، وقلة الدعم اللقائي على الطالب رغم معالجة بعض المشو في الفروض، وفقدان فرص الحوار بين النظم والنظم وزيادة كثافة الفصول وانحصار الوقت المخصص للأنشطة الرياضية والفنية وغيرها، فضلا عما أشار إليه بعضهم من احتمال قوى لارتداد بعض التلاميذ إلى الأمية من بين أولئك الذين لا يتابعون تعليمهم أفسد إلى هذا كله ما تاجدها من الأعمال والمصالحات الخلل في واجبتها وزارة التعليم من تداعيات الثانوية العامة للزوجة تنظيم وإدارة وإشغاله. وما لا مضاعفة فيه لئلا تواجه اليوم وبدا مستقبلا يفرض على المواطن في الداخل مسؤوليات كثيرة، وفي الخارج تعديلات جسيمة نتيجة لعصر تتقدم فيه التغيرات وتتوسع فيه المعارف والتدريبات، وفي هذا السياق تبرز الحاجة الملحة والملمة إلى التأكيد على تأسيس قاعدة طويلة عريضة واسعة للهرم التعليمي باعتبارها حقا وواجبا لكل مواطن في تعليم كنهه يمكنه من اكتساب قدرات النمو العقلي والعيني والاجتماعي والروحي وبذلك تلتفت أسامة مجالات مزيد من التعليم والتعلم وإمكانات وآلية يلتقي بها طريقه نحو حياة مشرقة ومستقرة.

ومن الخطم بالضرورة أن مثل هذا التكوين للمواطنة لا يتحقق في عالمنا المعاصر إلا بزيادة سنوات التمدرس، وبما من عوذة السنة السادسة واستنادا إلى ما يعرف بالتعليم المستمر والنظم ذاتي، وإلح من أمميته وأمنياته التربويين عامة أن تشهد مع مختلف الكوادر الأولى من القرن القادم امتداد سنوات التعليم الأساسي بمطالعة في عشر سنوات وبلا من تسم، وليس في هذه الأمميته، بل الاحتياجات المالية، فلاستثمار هنا عوائد مجزية لا حصر لها حين تتوافر لدينا تنمية بشرية تصمم قوة عملها في الإنتاج وبمعدلات الإنتاجية وبمشاركة الإنتاج بما يفهم لويلاتها أطراد للقاء في عالم تطغي فيه معايير البراعة التنافسية المتقدمة على القيمة المضافة من المعرفة والمهنية والابتكار والواقع أن معايير البراعة الشعبية المتقدمة من توافر العمالة أو رفض أجورها أخذت في الانتصار وبغيت ثانية في الاعتبار، ولتتذكر واقعا البشري في هذا السياق العالمي، حين شارك أن متوسط سنوات التمدرس لن هم في سن ٢٥ فما فوق لا يتجاوز خمس سنوات من التعليم النظامي في حين أنه يتجاوز ثمانين سنوات في معظم دول الشرق الأوسط ويبلغ حوالي ١٢ سنة في معظم الدول الصناعية، ورغم هذا لا يفي إلا من خلال الاهتمام على الأمية والتوسع في فرص التعليم لأكثر عدد من السكان وزيادة عدد السنوات الخاصة للتعليم النظامي لابتداء من عوذة السنة السادسة الثابتة في التعليم الابتدائي في العام الدراسي القادم.



المصدر: الدستور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ مارس ١٩٩٧

٧ في الدنيا: التعليم الزراعي في خطر

مع نهاية العام الدراسي الحالي يواجه أكثر من ٢٠ ألف طالب في المدارس الثانوية الزراعية بمحافظة النجف أزمة عنيفة حيث يستصعب مصادر سبعم خصالية من المزارع التدريسية وذلك بعد أن يتسلم الأهالي أراضيهم المزجرة المدارس منذ سنوات تنفيذاً لقانون الخلافة بين الملك والمستجير.

ويبلغ عدد هذه المدارس ٦ موزعة على مدن ملوي وأم فرقاش والنجف وبسائط والمدينة وبنى مزار.

وكان عدد من اللجان التي تم تشكيلها من إدارة للتعليم الفني قد بدأت منذ فترة في دراسة البدائل لحل هذه الأزمة الفرفسية في حين طالب عدد من المستفيدين بضرورة حسم هذه القضية حتى لا تضل تلك إصداق قرارات نزع ملكية للمنفعة العامة.

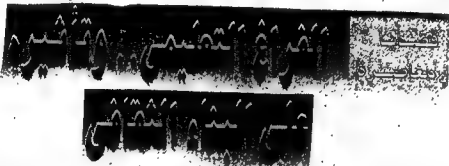
وقد توصلت هذه اللجان إلى حلول جزئية للمشكلة عن طريق شراء إحدى المزارع وكذا مساحة ١٠ فكتة من هيئة الأوقاف، ١٢ فكتة من هيئة الدنيا إلا أن الوقت في مدينتي بسائط وبنى مزار لا يزال هامشاً ولم يتوصل المستفيدون إلى حل له حتى الآن.

جمال علم الدين



المصدر : الزمان - ص ١٤١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ م



سماك كريم

عندما يحدث هذا ولا يكون النظرية تطبيق في مدراسنا.. فلابد أن يكون هناك خلل يؤدي إلى الفراغ التعليمي..
والجامعة التي يفرشون أن تكون قلعة تقدمية تقدم الجميع بترابك.. حركة مالدني نراه فيها؟ تراها وقد تحولت إلى مكان لتوزيع مطهرات بعض الأساتذة.. حيث ارتبطت بسمير الكتبا بتفهم المعلومات غير الجيدة التي يضيفها الأستاذ عند الطبع.. وحفظها عند الدراسة.. ويدل من أن يعلم الطالب الجاهل طريقة البحث والتفكير.. الإبداع والتفكير.. أصبحت الجامعة في نظره كتابا قسما.. حصصا إملا.. طويلا.. تقدم فيها الطلاب العوايت والتجارب التقليدية والتجارب من الأيام الخوالي بالفارخ.. وجهات نظر أخرى غير ناضجة في أحيان كثيرة.. ويبدأ من تربية أي فترات إبداعية أو تلبية لدى الطالب صان مهملة الجامعة أن تحول نظره للثقافة عامة إلى كرامة خالصة.. تنبع من اعتبارها طريقة للدرجات والحصول على مؤهل عال.. لذلك فما يكاد يملأ ظهر أسرات الدراسة حتى يهرول من كل ما يمت للثقافة بصله..

وزاء هذا الترفل ولغيره لا يمكن لأهوا الكثير من للنامج الجامعية وسيلة للتأهول الحياة العامة.. حيث أنها في الأغلب أكاديميات وكلاسيكيات ولغيرها من مستقل لا مبر لها ولا فائدة من ارتائها

مع أن أساتذتنا وطعنوا جيداً أن الجامعة في أوروبا كانت ومازالت صورة لمجتمع اقتصادي وثقافي.. حتى تراكبه وتلقاه إلى المستقل.. مثلاً تجربة الاختلاط الجامعي حدثت نتيجة للاختلاف الذي تم في المجتمع الصناعي.. المراجع القديمة تاربت نتيجة لاجتماع المجتمع الأوروبي إلى القرية على نتائج الفسور البسيط.. العلماء والفكرين يفرجون من أبحاثهم المتواجبة ليواكبوا متغيرات الدنيا الجديدة..

حدث هذا وأكثر من في الوقت الذي نجد فيه جلمعنا تلك ألبيريا مغايراً في البراك الذي يؤكد كونا وثقافتا ومضمارنا أننا لكي نضمن التقدم والفكر.. لابد أن نعد إلى قديمنا وتراثنا وأصالتنا.. نجد أساتذنا الجاهل وقدر على طلبة كتابا للفكر يسهل أبناء أساتذته يهتف.. بقاء الجور

لا يمكن تربية هذه البرامج مع بقاء الطالب في بيوتهم فترات طويلة أثناء امتحان الاختبارات لبعض دين الأخر خاصة بالمدراس ذات الراميل الدراسية للتعبئة.. أو انتقال الدراسة إلى المنازل طول العام بما يسمى الدروس الخصوصية.. وانعدام روح المدرسة بوجه عام..

ولا يمكن تربيتها أيضاً حين لا يرى الطالب القدوة في أساتذته الذي لا يراعي شيمه في الفصل.. ولا يكون همه سوى اللبائس وراء الدروس الخصوصية.. أو حين لا يرى مبدأ الثواب

والعقاب طبقاً بصورة طيبة وعادلة.. مثلاً عامين اكتسب صاحب هذه السطور خطاً في سؤال البساطة بمادة اللغة العربية في امتحانات الثانوية العامة.. خاصة ببيت من الشعر لأبيهم الشعراء أحمد شوقي.. وكذا يترك معنى هذا الخطأ في امتحان كالثانوية العامة الذي يمثل الباب الفصيل للدخول إلى الجامعات.. وكيف أنه يتسبب في الأضرار بأبحاث عشرات الآلاف ومهاجمهم.. فضلاً عن ذلك تسبب في هذا الضرر لفت نظراً استخدام من لجان وضع الاختلاط خصم بسملة أيام من تركها وإذا تم ذلك فهل يسنون جهم الضرر الذي يلحق بالطلبة لا وتكون النتيجة تكرار الخطأ.. مماثلة في العام

التكالي.. وأجور.. أولياء الأمور إلى القضاء في الملوك؟
أين ماضوا كل يوم حتى كدنا نلفظ في برامج التعليم ومدراسنا وثقافتنا وبسطقنا التي قسمي إلى تسمية طاقات التلاميذ وفكراتهم بما يتكبدون من ترسيم قريباً ومبعد عن التصعب والظفر مع تلك دور الثقافة الدينية في دعم هذه القيم

وأي مناقرة عن تنمية مهارات التفكير التلاد للوصفي والاشتراكي بين مختلف الأفكار والبدائل والمواقف مما يكسب طالب العلم القدرة والمرونة على التعامل مع تحديات المستقبل ومتغيره؟

ثم أين مناقرة عن معلومات الهوية القومية والشخصية للمصرية والامتياز للوطن أو مناقرة عن تنمية الدول والتهجمات الذاتية للثقافة بما يتلائم مع متطلبات العصر؟

أين هذا وغيره في بيوتهم بغير جدات والطلد

والى جانب الفراغ الثقافي الذي أشرنا إليه.. فراغ تعليمي أيضاً.. هذا الفراغ يتجاوز هذا المعنى.. ليكون هو الأساس الذي تبني عليه ثقافة الفرد.. وهل هناك أساس للثقافة (الفصل من التعليم المنظم سواء بالمدراس أو الجامعات) إن نظرة واحدة لما يحدث في واقعنا التعليمي تكفي وتزيد لإعلان عن هذا الفراغ..

صحيح أن هذا الفراغ ليس وليد هذه المرحلة.. وإنما هو نتيجة لتركيزات كثيرة تقع مسؤوليتها على مراحل أخرى سابقة..

فهذه اللاتين التي تتوجه صياها بمساء إلى دور العلم الأساسي والثانوي.. قديماً ما نجد بين الطالبين فيها من يعرف تاريخ أمته ورجلها.. وتاريخ الحضارة من كل جانب حتى يخطو التلميذ بين أسماء زعماء وطنيين من أمثال أحمد عرابي ومصطفى كامل ويصعد زقفل.. وبين نجوم السينما والملاحة.. ويتكلم هذه الحضارة حتى تجد أن أبنائها يفرغون مؤلاً للتعليم أكثر ما يفرغون من الرواد في ميادين العلم والثقافة والسياسة والاقتصاد فأما في الجوهل الفاضل حين تسلك من الأماكن الترفيهية في بلد.. فتراه يجوب على طريقة الألفية المشهورة (أين تقع في القاهرة أوريا) : أين تقع على شمال كورني القبة أو ويلينا على ذلك ماشاهمه أو تسهمه بالتليفزيون والأعلام من أجهات مضبوطة.. لا يثابنا.. وكما نجاهي المنم ويهولهم البسبب إلى أن العزلة..

ولا يمكن للمرء أن يلقى للسؤال على مائة الفسباب الذي لا يفرغ.. في وجهه أوجهة التعليم.. وما تتضمنه من برامج ثقافية وأدبية.. فلهذا البرامج تقع عليها المسؤولية الباعرة.. حيث تصل المقول بالقررات الكثيرة في غير طائل أو محمول.. وفي مدة وجيزة لا ترق إلى مستوى حتى فرصة فهمها وتطبيقها..

لا يمكن أن تدرك هذه البرامج التعليمية حين تتجاهل أنشطة تتعلق بالثقافة العامة والفكرية الدينية والأدبية الرياضية والتاريخية.. وما تقتضيه من مهارات تجعل للتلميذ مهربي بجلده ولا يفتل عليها إلا سراعاً ما يهرب منها..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

واين الأستاذ الذي يرى ضرورة تفوق تلميذه عليه . كما كان يرى الأستاذ أمين الغزالي - مبهراً لذلك بأن التلميذ يساير علم استاذاه مخالفاً إليه ما يحصله من تعارب أخرى في المستقبل.

ثم أين الأستاذ الذي يرتبط بطلابه ارتباطاً فكرياً . وهناك أقسام بإكملها بالجامعات الاقليمية ليس فيها أعضاء . حيث تدريس اعتماداً على الانتداب الذي يتم على القوقاز؟

واين الأستاذ الذي يتخذ موقفاً مماثلاً لولف طه حسين وهو معمد لكلية الآداب . حين أدرك اعتدائه على حركة الجامعة . بمنح الدكتوراه الفخرية في الآداب لأربعة من السياسيين البارزين هم على ما هو محمد العزني لخميس وأبراهيم يحيى والفرحوني رفعت . فلو فرض ذلك رفعتاً فاطماً . وهكذا يستدعيه وزير المعارف ويقتض حامي عيسى عيسى . عليه رداً فاطماً مانعاً . بما يفتاء معمد كلية الآداب ليس صمداً تصوره الأراس من التورين . انا لا أوافق على إعطاء الدكتوراه من الجامعة لأحد لمجرد أنه من أعيان المجتمع . العلم له أصوله والجامعة لها كرامتهاء

أي سؤال . أي طه حسين . وهو مدير لجامعة الاسكندرية من صفاق بك جعفر سكراتوسر الخاصة الملكية الذي زعمه ذلك شافوي مرابا بالجامعة وسيل تحركات طه حسين لاد له . حين أدرك تخلفاً منه في شأن من شئون الجامعة . كمنه القصور . فكيف تتدخل في شأن من شئون العلم في وجود أمه ورجاله . ما كنت إلا كبير لكلية والوالدين .

ثم أين هذا الطالب الذي يتصل على الجامعة للعلم في ذلك . لا ليطلب الشهادة التي تؤهله لأي عمل حتى لا ير كسان لزراعة الأرض وهو في العمل لا يتم شيئاً عن الزراعة؟

أين هذا الطالب الذي لا يرى في التمددج الأربع داخل أسوار الجامعة الأمريكية جديداً ينبغي أن يلقاه ويحتضنه . مع أن أبنة الجامعة تقليمها ونظمها ورواها وروافدها . وهو ما يختلف تماماً عن تقاليد ونظم الجامعات المصرية . واين هذا الطالب . حتى في كليات اللغة . الذي لا يشعر بالاجتياز بعد التخرج حيث يجد البطالة في المستقبل وإن وجد للعمل فلا يجد ما يتناسب تخصصه وعلمه وإن وجد ما يتناسب لاجلابل للذي الذي يحقق في شهر يتقاضاه مئتي ميناك أو ميناك في ساعة واحدة عندما يحدث هذا الفلاد أن يكون هناك فراغ تلميذي . فلا تعجب ولا تتعجب حين يتصرف شباننا أو يتصرف ما نعلم نعلم نحن لكبار السعيد . بما تصنعه بلدينا من فراغ لقافي وتعليمي .



والقائمين الساعدين على تطوير التعليم نقول ليست المهمة بما تخرجون في كل عام من كم هائل يطل الدارس والجامعات . ولكن المهمة بما يلمح هذا الكم من كيف يخدم الأمة ويخدمها في الخيرة القابل لا إلى التخريب والاضلال .

زاتيق عرفه التاريخ . ويكفي أن نقل سطرًا من صفحات هذا الكتاب يقول فيه . وكل ما وجد في البشر من اجترار ونجاح . : : إن فكرة الله ينبغي أن توضع في الاعتبار .

وفي التراث الذي ينادي فيه فكرنا بالوضعية . نجد استناداً يتبرمج كخدايا من عدم المنهج التاريخي . . يهاجم فيه العلم والوضعية وكل التطورات المتجددة على الأرض .

وفي التراث الذي تنادي فيه بوضعية فكرية محاسنة . نجد كخدايا جامعي وهو إلى العزلة والانقسام والتخلف . ويظل يتراف على هذه الفكرة العاسدة حتى يصل في النهاية مخاضاً مصرحاً : : : : : يا مصر هذا الفناء

هذا قليل ما أمروا ومروا غيري أكثر منه في الكلمات المتفرقة .

وقد لا يال الحال أيضاً في الكلمات المتعلية فالولف معروف .

إن الشكوى الدائمة من أن هذه الكلمات لا تزال تنظر في دراسة قوانين الحركة والجمالية ليس كاساسي مشروع للعلم . وإنما كسلوك منهجي للدراسة؟

وأذا ما انتقلنا من اللامع والجامعة إلى العلاقة بين الأستاذ والطالب . فنجد أنها لم تزل هي الآية الصارعة التي تصل إلى حد الزجر . والبنوة المخالفة التي تبلغ درجات الرعب . وبين هؤلاء هؤلاء . تلك التفتيرات والبرجمات والفول من المستقبل حلوذاً طبعاً أمام لخصال أي قناعات؟

أين الأستاذ الذي يمثل القدوة لطلابه في وجود المعشرات الذين يسمرون جهود زعائنهم ويوسعونها لأنفسهم لئيل الدرجات العلمية أو الحصول على ترقيات . ولا يلتزم ذلك على الأستاذة البتةتين وإنما يعمل الأمر في صدهاء ويعبري الجامعة . وسمحات المحاكم مكثلة بكل هذه الفشليات؟



المصدر :

العدد ١٠٠

التاريخ :

٢٠٠٤ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤثرات الجامعات والبيئة يطلب تطوير برامج التعليم ومحو الأمية

الانفتاح وحتى الرحلة الجامعية وإسهال متوج من مفهوم التعليمات للتعليمية في للتابع التعليمية ويرصد للبركات البركاني في الفن الكبرى باستثمار وأصلا للحد من خطورتها وتطبيق أسلوب البطاقات الصحية للحيوان. وأكد المؤتمر على استخدام التكنولوجيا الحديثة لمعالجة المياه وتدوير كسور النفايات والصناعات والوسائل الحديثة في معالجة المواد البلاستيكية وإحلالها بأكسجين المياه. وطالب بمحو الأمية من أجل التنمية البشرية، ومعالجة مشاكل التعليم، منطلقا ككل لازل وأسفل والمقصود.

وأوصى المؤتمر بالاستثمار في تكنولوجيا التعليم عن بعد في تحسين الخدمة التعليمية للأشخاص والمختصين من التعليم الأساسي، وإنشاء صندوق لتحويل تنمية الموارد البشرية. وأوصى المؤتمر بأعداد برامج غنية لتفعيل الفروع الجديدة للتعليم في سوق الانتاج والعمل وإنشاء قاعدة بيانات بما يخصه سوق العمل من التخصصات المختلفة وإنشاء مراكز لبحوث وتطوير التدريب المهني، والتمسك في إنشاء شعبة جديدة في كليات التربية للتخصص في تعليم الكبار، وطلب المؤتمر بتفعيل قوى البحوث في الكليات الدراسية من مرحلة رياض

كاتب - زكي السعدي:

طلب مؤتمر دور الجامعات في خدمة المجتمع وقضية البيئة التي تدغمه جامعة القاهرة بإنشاء برامج جديدة للتعليم للحد من انتشار الأمراض المعدية للحد من انتشار الأمراض المعدية. كما طلب المؤتمر بتطوير الوسائل والوسائل التعليمية خاصة الكتب لزيادة مفهوم التعليم عن بعد وإنشاء مركز قوى للتدريب عن بعد وإقامة مراكز للتعليم اللازمة لاداء العمل في مجال محو الأمية، وأكد المؤتمر على أهمية التعليم في تحسين مستوى التعليم على المستوى في إنشاء المراكز والجمعيات ذات الطابع الخاص لتعليم المجتمع وتنميةها ماليا ولديها وطلب المؤتمر بتسويق خدمات المراكز والجمعيات ذات الطابع الخاص في مجالات الصناعات والزراعة والصحة والبيئة، وتقديم المؤتمر للمؤسسات التعليمية والمؤسسات الحكومية جزء من ميزانيتها لتعميم الخدمات التعليمية.



المصدر : البيان ، رقم ١٧١١

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وجهة نظر

إجازة غير موحدة لمدارس قرانا

مشكلة تسريب التلاميذ المرحلة الابتدائية خلال سنوات الدراسة في كثير من قرى بعض المحافظات الزراعية والمصروفية والتي تؤدي إلى أذية جيل من أبناء مصر هي في الحقيقة قضية اقتصادية بالنسبة لأسر هؤلاء التلاميذ الذين يعتمدون عليهم في الأعمال الزراعية أو تشغيلهم مقابل أجور كبيرة في المواسم الزراعية.. وهناك قرى تخصصت في تشغيل بناتها بأجور عالية ويتحكم في تلك سماسرة لهم خبرات في هذا الشمار الذي مازالت الدولة في حاجة إليه! وتكون النتيجة انفاق أموال بل إهدارها في التعليم لدى أتباع رسائله بالكمال، وأما لعدد جديد في كل عام.

وكانت وزارة التعليم قد أجرت دراسة شاملة حول هذا الموضوع القوي للعدد من تسرب التلاميذ من المدارس والقرى عدم توحيد يوم الإجازة الأسبوعية وفترة الإجازة السنوية، وأن ترتبط الإجازة الأسبوعية بيوم السوق في القرية مع العمل نصف يوم في يوم الجمعة وتحديد الإجازة السنوية بما يتزامن مع مواسم الحصاد وحش المحاصيل ، وبذلك تضمن استمرار هؤلاء التلاميذ في دراستهم وقد سارت على هذه السياسة كثير من الدول حولنا سواء في أفريقيا أو الدول العربية، وصارت الوزارة للعدد من التسرب هذه المحاولات بالنتائج المرجوة بل تبين أن بعض المدارس تفلق تماما يوم السوق حيث يتجهب المعلمون قبل التلاميذ لقضاء مصالحهم في التسوق والتسوق، ولكن كان هناك صعوبة في التنفيذ مركزيا.

والآن بعد أصبحت مجالس القرى والمجالس المحلية هي المسئولة عن سير طرق التعليم والإشراف عليه، فمن البصير أن تعدد الإجازة الأسبوعية والمصروفية في كل قرية حسب طبيعة الحياة الاقتصادية واقتصادية فيها مع دراسة نصف يوم في يوم الجمعة قبل الصلاة أو بعدها، بل غريب كل قرية وذلك تكون قد تعاملت مع واقع الحياة لهذا، للمواطنين دون اعداد لأدوار الدولة بقرى أحوال متطابقة للأمية لأننا لم نضع أيدينا على العامل الأساسي لحياة هؤلاء المواطنين.

محمد مصطفى البرادعي



المصدر : **الأهرام**

٢ مارس ١٩٦٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

دارسو الحقوق... علميا

بتاريخ ١٩/١٢/٦٨ نشر بهيئة الأهرام مقال تضمن أن رئيس المحكمة الدستورية العليا قد عقد محاضرة بكلية الاقتصاد والسياسة تحدث فيها عن الرقابة على دستورية القوانين وأستقبل حينه بول خلاب العلوم السياسية أكثر معرفة بالقوانين من طلاب الحقوق وبهذا القول خاطب على حقله مؤلفا عني المستوي العلمي لهؤلاء الطلبة بعد أن أصبحت كتابات الحقوق مألوفة لكل طالب حصل على شهادة الثانوية العامة وبمجموع يقل عن ١٠٠/١٠٠ وأحياناً تماماً في الالتحاق بالي كلية من غير أن يستفيد لهذا النوع من الدراسة وإنما لجود الرغبة في الحصول على شهادة جامعية يشتر بها أمام شريحة حرك مستقبل وأمام مجتمع لا يدين إلا بالبراق طبقة وتوقعات واختيار طر الحصول على شهادة جامعية بهذا الشكل طلبة تدارساً وخلفية من ثمة معرفة إن الدراسة الجامعية تعتمد على البحث وتبني الأفكار واقتناعاً مع المجتمع وبشكالاته بأن القول الألف من الطلبة بكل كلية من كتابات الحقوق لا يتفق هذا الهدف فضلاً على أن من شأنه عدم الاستفادة والاعتماد بين الطلاب واستناد الطلاب على رأيهم لفتنة الفأوت البحث تماماً وبهذا وجدت في هذا الأمر على الطلبة للجدود أن الاستفادة للتعرف وتبني الأفكار وبناء المستوي العلمي المعرفين في درجة لم تعد كافية على مستوى القوانين والمسطر في الأهرام بطول تكلف تماماً من خلال البحث وعمل واضح لاصحاب كتابات الحقوق في مقال «الواجبات التي كانت أن تدرج القيم وتتركها في الأجزاء القديمة لم إلتزامها القصيرة والأهم عندما تنكر كبر كانت كتابات الحقوق تقوم بتفريع فلسفة من المكنين والسياسيين والصمغيين ورجال القضاء والمالية وملازم أسماء هؤلاء المعالجة معلقة بالزمان الكثيرين ممن تقدموا في السن، فنكر على سبيل المثال : الدكتور الشهوري والمستشار عبد العزيز فهمي وإسماعيل صدقي وبشاي حريشي وأحمد نجيب الهلالي ومكرم عبيد والدكتور ميكل وعلي أيوب ومن الصمغيين : محمد القليبي كزوي أباطة محمد زكي عبد القادر إسماعيل عبد القادر وغيرهم الكثير من زعماء ومفكرين ووزراء وأعضاء مجلس نواب إلى مجال القضاء، فإن مجرد القراءة للأحكام القضائية الصادرة من المحكمة الدستورية العليا وبمحكمة القضاء بين يديهم ورجال مدى الفكاك والعمق والقدرة في تحرير أسباب أحكامهم ، لقد صاغوها بالشروط التي منح بوزائرها فيه بين لغة الألب ولغة القضاء ولقد وصلت الأساليب التي فتتوا من فترة والصيغة والتركيز فضلاً عن صيغات حقوق الأثر فيهم وبقوتهم كما أن الرجوع إلى من راعوا السادة للمصنفين تكلف منذ أول لحظة أننا أمام صفرة من رجال لا تتسوا بذاك لا عدوه له ، وكلفت من واقعهم غلب في لغته والكتابة والكتابة كتابات الحقوق بمسائلها تقوم بتفريع رجال القضاء والمالية، فإن الأمر كان يقتضي قول عدد محدود من الطلبة سيروا فهم مناصلات خاصة من حيث الاستعداد لهذه الدراسة بحيث يمكن القول بأن معايير محدثه تفهم استراتيجياتهم المستقبلية، يلي مستقبلات جامعية ، لقد استند البعض بالمعاصرة ، كما أن هناك عدداً مستكين لامة في معظمهم عندما يتراءون حكم القانون في القضايا المدروسة عليهم ، إن ما ذكره رئيس المحكمة الدستورية إنما هو قول حق، تلك أن كلية الاقتصاد والعلوم السياسية لا تقبل إلا عدداً محدوداً من الطلبة والمقايير المصالحين على أعلى الدرجات ، مما أدى إلى رفع مستوى الأداء والدراسة في حين أن كتابات الحقوق تباين عذرات الألف من الطلبة مما قصيب من تلك هوية مستقرهم العلمي ، فضلاً عن مناهلهم من البحث والأخلاق لدرجة عدم إكتراثهم بسماع محاضرة قيمة من رجل له باع وخبرة لغوية لا يمكن توقيفها.

إن الارتقاء بعمل القضاة والمعلمين إنما يبدأ بالارتقاء من الذين بحيث لا تقبل كتابات الحقوق إلا عدداً محدوداً من الطلبة لهم القدرة على التفكير السديد والطاق والابتكار ، وإلغى على يدن بأن هذا الاقتراح إنما هو خطوة أساسية في سبيل الإصلاح

مستقبل : جميل القليس بشاي



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١ مارس ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلقي استمارات القبول لامتحانات الثانوية العامة

كتب - يسرى موافى :

بدأت الإدارة العامة للاختبارات في تلقي استمارات التقديم لامتحان الثانوية العامة العملية والفنية، وسوف تقوم لجان النظام والمراقبة بعملية هذه الاستمارات استعداداً لعمل حصر أعداد التلاميذ هذا العام، وإعداد أرقام جلوس الطلاب وتوزيعهم على لجان الامتحان. وصدرت التعليمات بعدم قبول أية استمارات بعد انتهاء الموعد بأي حال من الأحوال، وسوف سيتم إعادة أية استمارة ترد عن طريق البريد. وصرح المتحدث محمد أحمد الهريدي

رئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأنه أن يسمح لطلاب الترتيل بإداء امتحان الثانوية العامة في لجان تم تعديدها في قطاعات القاهرة والاسكندرية والمنصورة وبسويس إلا إذا استوفوا أحد الشرطين التاليين، وهما : أن يكون الطالب قد نجح في امتحان النقل من الصف الأول الثانوي أمام إحدى مدارس هذه الجهات، وأن يكون الطالب ملحقاً بصفة دائمة من واقع بطلته الشخصية أو العائلية، أو يعمل بها مدة لا تقل عن سنة دراسية سابقة على تقديمه.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ مارس ١٩٩٢

مؤتمر دور الجامعات في خدمة المجتمع - يطلب دوم مراكز البحوث بالجامعات من ميزانيات الشركات

كتب - محمد حبيب:

طالب مؤتمر دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة، الشركات والهيئات والمؤسسات الحكومية والخاصة، بتخصيص جزء من ميزانيتها لدعم الوحدات البحثية والمراكز في الجامعات التي تدخل في مجال نشاطها وتسوق خدماتها في المجالات الصناعية والزراعية والصحية والبيئية.

وكذلك إنشاء مركز قومي للتدريب من بعد وإعداد خطة خمسية لسوق العمل باستخدام البيانات التي يحتاجها من التخصصات المختلفة.

وطالب المؤتمر الذي نظمه جامعة القاهرة برئاسة الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة بإنشاء صندوق التمويل لتمجيد للبرازيل البشرية يعمل من الدولة بالاشتراك مع الاتحادات لاصحابية والتعاونية والقطاعية الأصغر الأعمال والشخص وإعداد برامج خاصة لتأهيل الخريجين المعتمد للشغل في سوق الإنتاج والعمل وإنشاء مراكز لبحوث وتطوير حامين وضع نائب

رئيس الجامعة لبحثين المجتمع والبيئة وسفير المؤتمر بأن المؤتمر دعا إلى مشاركة طلبة الجامعات بطلاب الخريجين في محور الأجيال وفق برامج زمنية محددة والتوسع في إنشاء شعبة جديدة في كليات التربية لتخصص في تعليم الكبار.



المصدر :

الطبعة الأولى
١٩٩٧ م

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعاملات

العراقي يطالب بإلغاء التقديرية

هل هو التنازع بين التسمي الفلسفة والتاريخ بكلية آداب الفنونية أم تنازع المصالح بين المؤرخ والفيلسوف المسؤول يجابر إلى الذين يصمموا قرار مجلس كلية الآداب بجامعة النوفية بجاهل، ترشيح قسم الفلسفة للدكتور عاطف العراقي، لنيل جائزة الدولة التقديرية وإقرار ترشيح قسم التاريخ للدكتور عبدالغنيهم رمضان لنيل هذه

الجائزة، الأمر الذي دفع - وهو امس - طهيجي د. د. العراقي إلى المطالبة بإلغاء الجائزة التقديرية لمدة عشرين عاماً على الأقل، لعدم وجود رواد وعائلة يستحقونها حالياً، كما طالب بتشكيل لجنة عامة ومحايدة من المثقفين تكون مهمتها ترشيح الأسماء بدلاً من التدخل في مناهات المصالح التي الفت الجائزة مصداقيتها. وأكد أنه للفرح جدير بالناقشة.. فمن يقوى على مناقشة؟



المصدر :

الإحصاء السنوي

٥ • مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طرد ٦٠ طالبا وطالبة من جامعة الإسكندرية

كتب عادل زكريا: قام ٦٠ طالبا وطالبة من خريجي المدارس الثانوية للفرنسية وللمعهد الفرنسي الثقافي دعوى قضائية أمام محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة ضد كلية السياحة والفنادق بجامعة الإسكندرية. وذلك بعد سحب بطاقات ترخيصهم للتخلفات بالكلية والإعلاء برسوبهم في امتحان القدرات الذي عقده لهم إدارة الكلية بعد انتقامهم من الدراسة لأكثر من شهرين، وكان ١١١ طالبا وطالبة من الحاصلين على مجموع ٧٨٠ قد تقدموا بأوراقهم إلى مكتب التسجيل فسُخفوا من الشروط لئلا يتمكن منها إلا أنهم فوجئوا بإدارة الكلية تعذر لهم امتحان قدرات شلويا وتحريرياً ليت في قبولهم. وبعد شراء التذاكر والانتظام في الدراسة فوجئ سجون منهم برسوبهم في امتحان القدرات الذي لم يفل من شبهات - كوضع درجات لغة اللغة الفرنسية - التي لم يمتحنها الطلاب أصلا في المجموع.



المصدر : الأمانة العامة

٥ - مارس ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات التكميلية لدبلوم التمريض - مارس

كتب - يسرى موافى :

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على المراسم الخاصة بامتحانات الشهادة والدبلومات العامة التابعة لوزارة الصحة والمالية. كما أصدر قراراً بتعيين الرئيس - للمعين ورئيساً لجهاز الإدارة والنظام والمالية لهذه الامتحانات في العام الحالي للدورين الأول والثاني، وتشرف الوزارة على امتحانات هذه الدبلومات وتمتد نتائجها وحددت الوزارة ٨ مارس القادم لامتحان الدور الأول لدبلوم التمريض للدراسات التكميلية و ٤ أكتوبر للدور الثاني و ٢١ مايو لامتحان شهادة الصبغة والمحمليين للدور الأول - و ٩ أغسطس للدور الثاني، و ٧ يونيو لامتحان دبلوم المدارس الثانوية الفنية

للتدريس للدور الأول و ١٢ سبتمبر للدور الثاني. كما أصدر الوزير قراراً بتعيين الدكتور الفتي حسن على مديرة تنمية القوى البشرية بوزارة الصحة ورئيساً عاماً لامتحانات دبلوم الدراسات التكميلية للتمريض، والدكتورة عزة محمد خلف المصموني رئيسة اللجنة المركزية بوزارة الصحة ورئيساً عاماً لامتحان دبلوم المدارس الثانوية الفنية للتمريض وعبد الرحمن عبد الصمد الزبيدي رئيساً لمصلحة للدراسات المقارنة ورئيساً لامتحان دبلوم العمارة والمحمليين، وذلك عن الدورين الأول والثاني وتستمر الامتحانات العامة في أيام المصطلات الرسمية إذا ما اعتريحت سبباً فيما عدا أيام الجمع. ويكن توزيع لوائح الدراسة على أيام الامتحان وفق الجدول الخاصة بكل شهادة أو دبلوم.



المصدر : ام

التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٧م النشر والخدمات الصحفية والمعارف

ندوة بجامعة عين شمس لتطوير التعليم الجامعي

* تكنولوجيا التعليم مدخل لتطوير الأداء الجامعي: موضوع ندوة
تقيمها جامعة عين شمس اليوم ابتداء من ١٠ صباحا بقاعة مجلس
كلية التربية بمصر الجديدة.

الندوة بقيمتها مركز تطوير التعليم بالجامعة لدعم السياسة
التعليمية الجديدة التي يتبنها وزير التعليم د. حسين كامل بهاء
الدين.

الندوة يفتتحها رئيس الجامعة د. عبد الوهاب عبد الحافظ
ويتحدث فيها على مدى ٣ جلسات سيشارك فيها خلال اليوم ،
الليكتورة مصطفى بهجت عبد الحلال ومحمد سامح سعيد وعبد
الفتاح صديق وأحمد زكي بدر وعلى عبد النعم ومحمد الديك
ومحمد فهمي طلبة وحسين منصور ومحمود عارف.



المصدر: الأخبار

١٩٩٧ مارس

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الجامعات بحرها: محمود عارف

اقتراح للمناقشة

نائب رئيس جامعة لشئون هيئة التدريس

أعضاء هيئة التدريس
خليفة التشاركي في
تدريس مقررو وأمد روضح
الاستعمال والتصحيح
والسفر إلى الخارج في
مهام علمية وأدوية
التدريبية والإحصاء
التشتركة والأجل
الحقبة الخ
على أن يكون قد أوجرت
بعض الأسباب للجامعة
الجهة التي تدريس نائب
رئيس الجامعة لشئون
هيئة التدريس ووكيل كلية
لها العرض
د. توفيق الدين
للمتخصصات في إدارة المعرفة

ونائب رئيس لشئون
الدراسات العليا ونائب
رئيس لشئون البيئة ونسبة
المجتمع
في أعضاء هيئة
التدريس هم صعب المسألة
الخطمية. وعلاها الفكر
وسمويهم لتكون هناك
جامعة. وعمل نائب رئيس
الجامعة لشئون هيئة
التدريس لا يحد له على
سبيل المثال شئون علاج
هيئة التدريس. والأعزات
ومشاكلها. والأقسام
وتمتلك الأقسام وشئون
الأساتذة للتدريسين وحل
للمشكلات التي تحدث بين

... محمود عارف
تدعى طية ريد
لأن باب الأخبار
الجلسات من الأواب
للهمزة التي يحرص كل
أساتذة الجامعات وإدارتها
على قراءته ومتابعته
أسبوعها لهذا الكتب عن
الانحراج جدير بالمناقشة.
وهو الاقتراح مفاده أن هناك
حاجة شديدة إلى تدعيم
نائب لرئيس كل جامعة
لشئون هيئة التدريس
ووكيل كلية لشئون هيئة
التدريس لسمو بما هو
صاحب الآن فهناك نائب
رئيس لشئون الطلاب



المصدر : ٩٨٨

٥ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثقافة قانونية :

إقالة العميد

من حق رئيس الجامعة إقالة عميد الكلية من العادة قبل معاقبته، ويكون ذلك بقرار مسبب من رئيس الجامعة بعد موافقة مجلس الجامعة، وذلك إذا أخل العميد بواجباته الجامعية، أو بمقتضيات مسؤولياته الرئاسية بعد اجراء التحقيق اللازم ويجوز لرئيس الجامعة ان يندب احد الاساتذة من الكليات الاخرى للقيام بعمل العميد في حالة عدم وجود اساتذة بالكلية، وله ان يندب احد الاساتذة المساعدين من ذات الكلية بعمل العميد



المصدر : ٢٧١ - ج ١

التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سؤال لوزارة التعليم العالي: متى تعلن أسماء المرشحين للمنصب الدكتوراه من الخارج؟

على المحور رسالة من المديين والمدرسين للمساعد
بالمجلس الذين تقدموا لإدارة البعثات للحصول على إحدى
مناصب الدكتوراه في التخصصات التي أعلنت عنها وزارة
التعليم العالي منذ شهر (صولي - ٥) سنة ٩٦. حلة عام ٩٦.
١٩٩٦. وحتى الآن لم يتم من طلبات التقديم. والمجلس
المتخصص للشروط المطلوبة

وسيجب عن هذا التغير في المجلس. لوجه البعثات
يستلموا السعر قبل عام على الأقل من أجل البعثات
للمنصب الدكتوراه. وفي ظل هذا الوضع والقيام في دور
القبول للمدرسين للبلاد المستهدفة فيها. ثم تأتي مرحلة البعث
في الأشهر وحجتها في الجامعات الأجنبية. وهي مهمة
شبه يقوم بها المستشارون كالتأهيل للمدرسين في الخارج. كما
سيجيب عن ذلك أيضاً إرباب البعثات لجهة البعثات حيث لا
يستطيع وزارة التعليم العالي الإعلان عن بعثات عام ٩٦.
١٩٩٧. إلا بعد الانتهاء من إعداد حلة عام ٩٥. ١٩٩٦.

والمجلس الجامعي. ترفع سؤال للمدرسين والمدرسين
المساعدين في المجلس على أمر البعثات بوزارة التعليم
العالي. على أن يحدد ما يدخل البعثات على التوزيع

انقسام حاد بين المفكرين وعلماء الدين حول الجامعة القبطية

كتبت: هتاء عبد الله

عادت قضية إنشاء جامعة أهلية خاصة بالقبط والتي اقترحها بعض رموز الأقباط في مصر لتشير الجدل من جديد ما بين مؤيدي لإنشائها تحت دعاوى متعددة، وما بين معارضيهم أكدوا أنها تعمل على تكريس الطائفية في مصر، ومؤخراً شهد رواق ابن خلدون جدلاً كبيراً بين المعارضين والمؤيدين. جاء ضمن إطار إشمل خصصه الخاقصة ما يقار حول للشافيل التي يعنيتها الأقباط في مصر، ومن بين الأصوات التي دافعت بصرارة عن فكرة الجامعة الأهلية القبطية جاء الصوت للمعين "رمزي زقمة" وهو أحد خمسة لفاسفان تبنوا فكرة إنشاء هذه للجامعة

وكانوا قد قاموا سابقاً بدراسة تناولت سبل تحقيق الفكرة على أرض الواقع وأكد زقمة أن الكليات الازمع إنشاءها ضمن إطار هذه الجامعة هي كليات مدنية بالدرجة الأولى وليست لها أي علاقة بالثقافة الدينية، ونفى زقمة ما أثير في بعض الصحف من أن هناك تاريخاً محدداً سلفاً لافتتاح هذه للجامعة في سبتمبر ١٩٩٩ مؤكداً أن الفكرة ما زالت في طور الدراسة، وأن هناك لاجتماعات مستمرة بين الخمسة المؤسسين في مكتب نجيب ساويرس لمشاهدة للمشروع. ومن بين الأصوات التي أبدت "زقمة" واكتت تطابقها مع وجهة نظره د. أحمد صبحي منصور المفكر الإسلامي المعروف والذي أكد أن هذه للجامعة

المقترح إنشاءها للأقباط ستعد للجمع باحتياجات جديدة هو في امس الحاجة إليها، وبشكل طلب وجية خيرى رئيس للركز الإعلامي بجمعية التنوير. حيث أكد أن إنشاء جامعة أهلية قبطية لا يعد تكريساً للطائفية والإكاثنت جامعة الأزهر التي يدرس بها المسلمون فقط تكرس الطائفية هي الأخرى. ولكن القس إبراهيم عبد السيد راعى كنيسة مارى جرجس غير من وجهة النظر المعارضة لخرع للجامعة القبطية قلال. إن إنشاء هذه للجامعة لو تم سيكون بداية لترسيخ التمييز العنصري في للجمع المصرى. وأكد على أنه ضد إنشاء الجامعات الخاصة عموماً وقد إنشاء للجامعة القبطية خاصة.



المصدر: **الأخبار - ٢٤**

النشر والخدمات الصحية والمعاملات التاريخ: **٥ مارس ١٩٩٧**

لجنة تنمية الموارد بالشورى تطلب:

إلغاء تعليم الآلة الكاتبة على السبورة

كانت الدكتوراة فريدة ميمكن يشجور بالطوس دية، وجدت ثلاثة بالفسطاط، وإلى محمد عبد الصميع يجب ألا تترك بين الرجل والمرأة أي شيء يعيق ويعتبر مكتوبة محمية لمرأة بعدم التسمية بين المرأة التي تعمل باستمرار والأشياء التي تتعلم من العمل وتواصل الاجازات وكثائية يجب أن تحرم من اقاربها فجلنا قد وأصل التقدم في العمل ولم يجل البيت وهذا بالتقدم حواء في هذا الزمن.

ثم عانت عائشة عبد الهادي لتؤكد حضورها كعائشة فريدة في خندق المرأة إلى الناس في سن ١٥ سنة ورجل ٥٥ سنة ثم كانت الدكتوراة مرسدة حسن ان السبورة للآلة ان تخرج حواء العمل والأيدي واجبتها في المنزل في أن واحد ويكفي أن عيدة الشبيبات تبت الكليل القاطن أن قلب ابايهم قد كثرها عن المنزل وليس موهوبين. ثم خلق لحد قلوب سارحا موهبة كوز في الطريق في آخر جيب ياب يمتي القصة في سيجو حوضر. وأكفى في قصة القلم.

خالد الديب



في للنطق الجسدية على الشر ككاف من الفيرة والتدريب حتى يكون الأمر حواء تهجير للآلة العاملة من مكان المكان والآلة أن تتأكل لديها للخطوات الكاتبة في هذا المكان من أجل أن تتأكل من حائلنا جارية على ضوء للخطوات للتألف وتتألف سمجة القوي تقيم طلاب لادرس لتجارية على أنواع فريدة من الآلة الكاتبة.

وبدأ الدكتوراة لفرخانة ماريوت دا يطمعون على السبورة والتكررت الدكتوراة سمجة أمارة للظفر في أحقاد المرأة إلى للملأ سكرًا ومنها مكافأة قد يمرض مستطابها للظفر أن زوجها قد يخلق هذا للآلة.

عندما حضر أعضاء لجنة تنمية الموارد البشرية بالشورى في بالقي لعدم حضور احمد الضواوي وزير القوى العاملة لمناقشة موضوع «مشاركتة المرأة المصرية في مرحلة الانطلاق الاقتصادي» التي تمت مناقشتها في جلسة حصة رئيسة اللجنة على أمين عام اللجنة أن يعاود الاتصال بمكتب الوزير ليمسدة في التواب. وسرعان ما أعلن الأمين أن السيد الوزير في الطريق. والتقى التواب على بداية الاجتماع إلى أن يحضر الوزير.

في البداية قال الدكتور سمير حياوي أنه يجب الاستفادة من خبرة المرأة التي تتألف من العمل أو تعال إلى للعمل في مجال الخدمة الأعلى والأسر للتجه. وعلقت عائشة عبد الهادي أن القضية الآن ليست في القوانين لأنها موجودة بالفعل وتختلف المرأة ولكن القضية في عملية تطبيقها فمن يصدق أن حواء في بعض الأماكن لتقبل في الحصول على اجازة طويلة.

ثم شددت سكرية فزاد على حتمية استمرار القوانين الخاصة بالمرأة لكي تضمنها الحق في العمل وكذلك الوقت الكافي لرعاية الأسرة. والتكررت عائشة لمصر أن يكون المعلمون

المصدر : الإجماع - ص ١٠٠

١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



العدالة الاجتماعية !! في المجالات التعليمية !!

لا شك أن البعد الاجتماعي أو العدالة الاجتماعية أمر على جانب كبير من الأهمية والتعليم المجاني يعتبر من مقومات العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين الطلبة، كما أن التعليم يعتبر من أهم وسائل التنمية



البشرية!! ولكن حتى الآن فإن الفرص مازالت غير متكافئة بين الطلاب إذ أن الطالب الذي يرسب ويعيد السنة الدراسية يكون قد حصل على فرصة إضافية مجانية تزيد من زملائه الذين نجحوا وانتقلوا إلى الصف الأعلى ولذلك فإن العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين الطلاب تقتضي أن الطالب الذي يرسب ويعطى سنة إضافية للأعلاء يجب أن يتحصل للمصاريف الفعلية للدراسة وهذا هو عين العدل وأساس تكافؤ الفرص بين الطلاب ولأنه أن هذا الأسلوب يحقق ثلاثة أهداف في آن واحد.

أولاً: تكافؤ الفرص أو العدالة الاجتماعية بين جميع الطلاب حيث يحصل كل طالب على فرصة واحدة مجانية في الصف الواحد فإذا رسب فإنه يدفع المصروفات الفعلية فإذا انتقل إلى الصف الأعلى تعود إليه المجانية.

ثانياً: أن تطبيق هذا الأسلوب العادل وتحقيق المساواة بين الطلبة سيحقق الطلاب على الجد والاجتهاد حتى لا يفقدوا فرصة التعليم المجاني إذا ما ربيبوها!!

ثالثاً: أن هذا الأسلوب العادل سيحقق موارد إضافية إلى وزارة التعليم لتقبل من ٢ مليار جنيه سنوياً وهي تكاليف تعليم الطلبة الراسخين مما يساعدها على زيادة عدد المدارس والفصول وتحسين مرافق المدرسين!! وفي الختام نريد أن نعرف رأي الوزير القدير دحسين كامل بهاء الدين في هذا الرأي الأمين!!

المصدر: **الإمالي**

التاريخ: **٥ مارس ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سيف يقدم مشروع قانون لعودة السنة السادسة الابتدائية



رashed سيف

تقدم نائب التجمع رashed سيف بمشروع قانون لإعادة الصف السادس الابتدائي إلى مرحلة التعليم الإلزامي، وقال في مذكرة للقانون التي تقدم بها إلى رئيس مجلس الشعب د. فتحي سرور: إن إلغاء السنة السادسة من المرحلة الابتدائية أدى إلى عدم إتاحة الفرصة الكافية في السنوات الخمس لنمو التلاميذ نمواً متكاملًا وطبيعيًا لنقص المعارف والمهارات التي يزود بها التلاميذ في هذه المرحلة العمرية التي يتم فيها التكوين الأساسي للتلاميذ.

سنوات كما كانت من قبل، على أن يطبق التعديل على التلاميذ الملتحقين بالصف الأول الابتدائي اعتباراً من العام الدراسي التالي. يرجع سيف أسباب اقتراحه إلى أن المرحلة الابتدائية تمثل حلقة الأهم في توسيع مدارك الطفل وتجهيزه لتلبية متطلبات المعارف والتلاميذ ومهاراتهم في فترة إعادتهم للدراسة في المراحل الأعلى.

للحروف أن مشاكل القائمة حالياً حول إعادة السنة السادسة والتي تم إلغاؤها قبل عدة سنوات، وتذهب التطلعات حول إعادتها إلى المرحلة الابتدائية أو ضمها إلى المرحلة الإعدادية، حيث يرتبط القرار النهائي في هذا الصدد بامكانيات المؤسسة التعليمية في كل مرحلة. وأكد مشروع نائب التجمع إعادة السنة للمناهج في المرحلة الابتدائية لتعود منها ست



المصدر: **البيان الفلسطينية**

للتش: والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٥ مارس ١٩٩٧**

الجماعة الإسلامية تنتقد ردود الأفعال العربية تجاه الاستيطان

مصر: تظاهرات طلابية تندد بزيارة نتانياهو ومنظمات شعبية وحزبية تدعو إلى مقاطعتها

□ القاهرة - من حمزة منير
ومحمد صلاح:

تصاعدت أمس الثلاثاء حركة الرفض الشعبي في مصر لزيارة رئيس الحكومة الإسرائيلية بنيامين نتانياهو للقاهرة اليوم. وشهدت جامعات مصرية تظاهرات طلابية تندد بالزيارة، وأصدرت أحزاب معارضة وميقات شعبية بيانات تدعو إلى إعلان الرفض الشعبي لها. وتناشرت صحيفة «الشعب» الناطقة بلسان حزب العمل المعارض في عديها الصادر أمس إعلاناً وجهه الرئيس السابق نواوي أعضاء هيئات التدريس في الجامعات المصرية الدكتور الشافعي يشير إلى الطلاب بدعوم فيه للتظاهر ضد الزيارة.

وتندد بيان أصدرته أمس «الحركة الشعبية لمقاومة الصهيونية ومقاطعة إسرائيل» بزيارة نتانياهو الذي وصفته بـ «الأرهابي العنصري». وقال البيان إن «الزيارة تأتي في وقت بلغ فيه التحدي الإسرائيلي للمقنمات والقوق العربية مستوى غير مسبوق» واعتبر أن الزيارة «تفتش أرض مصر وتربها» ودعا المثقفين المصريين إلى تنظيم مظاهرة شاملة ليلة محاولات الإمة تستهدف تنظيم لقاء لبعضهم مع العنصري نتانياهو استجابة للشعور الوطني.

وفي جامعة القاهرة نظم آلاف من الطلاب تظاهرات احتجاجية داخل أسوار الجامعة احتجاجاً على الزيارة، ورفضوا لافسات تضمنت شعارات: لا لنتانياهو، ولا لتسهيل القدس. وعقد المتظاهرون مؤتمراً جماهيرياً في

قلب الجامعة فيما لحابت قوات الأمن بأسوارها. وأصدر المتظاهرون بياناً تنددوا فيه بالزيارة واعتبروا أن محاولات تهويد القدس تعجل بالصرب مع إسرائيل، ودعوا الحكومة المصرية إلى إلغاء معاهدة

السلام وإعلان الجهاد وطرد السفير الإسرائيلي من القاهرة وسحب السفير المصري من تل أبيب.

وأصدر الصرب اليوم قراراً المناصري بياناً وصف فيه نتانياهو بأنه «دعو العرب» وعبر البيان عن صدمة الصرب لاستقباله في وقت كان ينبغي عدم السماح بأن تطأ قدمه أرضاً عربية فيما باتت بالقاهرة. وأكد أنه «لا مرحباً به أو بغيره من الصهيونية على أي أرض عربية ولا سلام إلا بعودة كل الأرض المحتلة وعودة كل الشعب الفلسطيني إلى أرضه».

ولصنرت صحيفة «صوت الأمة» المستقلة في هذا الصدد أمس صورة وجه نتانياهو مشطوباً عليه بعلامة رفض وأعلاماً العنوان الرئيسي «نتانياهو أخرج من مصر» وكتب رئيس تحرير صحيفة «الأخبار» السيد جلال نوبل في عموده اليومي أن «ما يقوم به نتانياهو وجماعته هو استهانة بالسلام واحتقار للجهود المبذولة لإثارة وإراة المجتمع الدولي» وحذر من انهيار الخلف في المنطقة بسبب رفض العرب والمسلمين قبول الأمر الواقع الذي تحاول إسرائيل فرضه.

وعندية زيارة نتانياهو للقاهرة، أصدر تنظيم الجماعة الإسلامية في مصر بياناً انتقد

فيه ردود الأفعال العربية تجاه قرار الحكومة الإسرائيلية إنشاء مستوطنة جديدة في منطقة جبل أبو غنيم في القدس. وشدّد البيان، الذي حصلت «الشعب» على نسخة منه على أن تحرير فلسطين وإن يقبلي عيسر المعاهدات الاستعمارية أو بيانات الشعب والاستنكار، وطلب للشعوب المسلمة بهتل الجهود لاسترداد الصرية التي تمكثها من امتلاك أراضيها بعيداً عن الدين ولقاء الصهيونية والصليبية الأمريكية. واشتاك معلناً أن ندره أن

فلسطين مسموماً، والقدس خصوصاً، قد ضاعت عبر عمليات الإرهاب وحماقات الدم وإنهكاد الاعراض وهم البسوت وقيل الركع السجود في الشرف المباع والقدس الإقدس. ودعا البيان للشعوب المسلمة إلى «أن تأخذ قرارها بايادها» واعتبر أن الشعب المصري «ما يفرضه عليه دينه وبما تستلزم بلاده من امتكادات وما يفرضه عليه موقع بلاده المجاورة لفلسطين المحتلة وبما يفرضه عليه الأثر التاريخي في تحرير فلسطين المسلمة التي حرمها من قبل بقيادة صلاح الدين يستدتم عليه أن يأخذ بنواصي الأمور في يده»



للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

التاريخ:

٥ مارس ١٩٩٧

المصدر:

الأمم المتحدة

الدروس الخصوصية وتخريب التعليم

د. شبل بدرايم

تتعالى بعض الأصوات داخل أروقة البرلمان وفي الصحف والمجلات، تحاول أن تربط بشكل ميكانيكي بين انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والقانون الثالوثي العامة الجديد، والازدحام الإعلامي الحاد الآن والضييق السياسي يحاول أن يزييف الحقائق أمام المواطن فدعا عن سياسات معينة، ولكن الصورة جد مختلفة شفا عما يروج الآن لأسباب سياسية معلومة للجميع.

أسباب الظاهرة:

إن ظاهرة الدروس الخصوصية والتي أثرها نظاماً تعليمياً لم تتطور وتجدد إلا في حقبة التسعينيات، وتحديد بعد انتاج سياسة الإصلاح الاقتصادي والسعي الحديث نحو الاندماج في النظام الرأسمالي العالمي، واتخاذ سياسة تحرير الاقتصاد والخصخصة منهاجاً للأمل الوطني في عصر، حيث شهدت حقبة التسعينيات بداياتها المعروفة لنا اربطت مصالحها بمصالح النهج الاقتصادي الجديد. وأخذت هذه الفئات وتلك الفئرات تسعى لإيجاد قنوات للتخمين الاجتماعي والطبقي لنفسها وببناؤها في مجالات الحياة المختلفة زعي راسها مجال التعليم. ولقد تركت على ذلك زيادة عند المدرسين الخاصين من ٦٨٨ مدرسة عام ١٩٧٧/٧٨ إلى حوالي ١٢,٧ مدرسة عام ١٩٨٦/٨٥، وكذلك عدد المدارس لاجئين تزيد عن مئتين للثلاث وعامة أترام تعليم التي ساهم نظام التعليم في إيجائها ومصروفات باهظة، استندت إلى فكرةلبية للفئات والشرائح الاجتماعية الضعيفة للمدرسة للنظر من الفكرة التعليمية ولتعليمها. ومن هنا انجذبت بنيت الإيضاح

الاجتماعية الضعيفة في النظام التعليمي، ولذا لم يمتد إلا الاجتماعية للتعليمات والخصخصة كل فئة واجتماعية تسعى لإيجاد فئة تعليمية لإنقاذها بصرف النظر عن الفئات الخرفية لهؤلاء الأبناء وتكرست التزويرات في التعليم المصري بشكل غير مسبق من قبل. كل تلك أدى بطبيعة الحال إلى تزايد وتكرس ظاهرة الدروس الخصوصية خلال عدوى السبعينيات والثمانينيات والتي لم تكن نسمع عنها خلال العقود السابقة. أي أن ظني ظاهرة الدروس للخصوصية ثم خلال قانون للثالثية العامة القديم ونس الجديد، لأنها ظاهرة ترجع إلى العديد من الأسباب التاريخية

بكتبات التعلم. ٢ - إن المعارف والعلوم المحسنة للطلاب معارف وعلوم أحادية التوجه ولا تسعى إلى الإيمان بنسبية المعرفة وحيثياتها من زمن لآخر وبذلك اكتسبت المعارف قدسية وهالة جعلت لطلاب يصطفون عليها ويحفظونها عن ظهر قلب بصرف النظر من مدى صحة تلك المعارف أو مصداقيتها من عدمه. ٣ - لم يعتمد نظام التعليم طريقة الحوار والتفكير في اكتساب الطلاب للمعارف والعلوم، واعتمد طريقة وحيدة بآلية هي طريقة التلقين

بالحفظ، في مواجهة طريقة اكتساب الطلاب من خلال التفكير العلمي والتفكير النقدي. من هنا فإن نظام التعليم لم يكسب الطلاب طريقة التفكير أو منهجاً للتفكير أو طريقة للحصول على المعرفة، وإنما اكتسبهم فقط طريقة الحفظ والتلقين، فطالما الذاكرة في مواجهة ثقافة الذاكرة. ٤ - ترتب على كل ذلك تحزير قيمة وأهمية التعليم بحيث أصبح هو المكان الرئيسي الوحيد في العملية التعليمية، وأصبح هذا التعلم هو حامل المعرفة، وتلقاها إلى أبنائنا الطلاب فكتسب أيضاً هالة مقدسية المعرفة التي تجعلها، وأصبح غير القادر على تنمية قدرة الحفظ والتلقين لدى الطلاب. ولقد تم ذلك في ظل مناخ غير مطور، وأصبح التعلم هو وحده الذي يستطيع عبر لقاء مع طلبة في منازلتهم أن يجود لديهم فكرة الحفظ والية الحصول على الدرجات المرتفعة التي تؤهلهم بدوره للتأنيق بكتابات المعلم، فتم ذلك انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية مع عوامل وأسباب أخرى. ومع تزايد أعداد الطلاب بجميع مراحل التعليم وقلة الموارد المخصصة للتعليم، تزايدت كثافة الفصول وهدمت ذرات الدراسة - ثلاث وأربع فترات يومياً - وأصبحت للدراسة غير

والمجموعية والتي ليس منها فائز للتأنيق العامة الجديد، ولعل أبرز تلك الأسباب في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية ما يأتي: ١ - اعتبار مجموع الدرجات هو المعيار الوحيد للاتحاق بالتعليم الجامعي والعالي مما ترتب عليه وجود كليات للغة تستأجر بالمجموع الأكبر، وصفت الكليات والهيئات حسب مجموع الدرجات التي يؤهل الطلاب للالتحاق بها، وكذلك وجود كليات للغة والتي تقلل هؤلاء الطلاب أصحاب الدرجات المنخفضة. ومن هنا استأثرت كليات اللغة بالمجموع المرتفع والذي يحمل عليه غالباً أبناء الفئات الاجتماعية المسورة ولم يبق أمام أبناء الفقراء سوى الكليات المتواضعة. وأصبح التعليم أداة للتمييز الاجتماعي نتيجة لاعتماد مجموع الدرجات معياراً وحيداً لوضاعة التعليم في مرحله الأعلى. ٢ - إن الاختبارات والاستحقاقات النهائية تهدف إلى التحصيل الأفضل إلى قياس القدرة الأولية للطلاب وهي "الحفظ والاسترجاع" ولا تعتمد الاستحقاقات على تنمية بقية القدرات الأخرى كالقلم والتفكير والتحليل والنقد. ومن هنا لم يجد أمام الطلاب سوى تنمية ذاكرة الحفظ (تقنية الذاكرة) التي تؤهلهم للحصول على الدرجات الأعلى وتحصيل العلم في الالتحاق



المصدر :
الإحصاء

التاريخ :
١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

كانت لأسباب غير تربوية وتعليمية على الميتم بمهمتها التربوية والتعليمية. ومن هنا فإن مشكلات النظام التعليمي تكمن خارجه وتتمثل بالبرامج الأولى لأسباب اقتصادية واجتماعية. وظلت الأحوال في ترزيم مستمر خلال عقد التسعينيات والثمانينيات. وفي ظل نظام الثانوية العامة القديم، ورغم كثرة التطويرات التي صدرت لمعالجة ذلك الأمر، إلا أن الظاهرة ظلت في ازدياد لأنها لم تستطع أن تضع أيديها على جذور المشكلة الحقيقية.

الواقع التعليمي:
ولو حاولنا أن نتقيد بعض التقارير للمعوق الشاملة المتصورة للتصرف على تطور أعداد الطلاب في مراحل التعليم المختلفة وعكسه وضع الميزانية العامة للتعليم، وهي كلها جهود حاولت الإصلاح والتجديد على تلك الظاهرة، سوف نقسم ما يلي:

بلغ عدد طلاب التعليم الإعدادي عام ١٩٧٥ حوالي ٢١٢٠٩٣ طالباً وطالبة. وازداد هذا العدد إلى ١٩٨١/٨٢ حيث بلغ حوالي ٣٤٩٣٩٦ طالباً وطالبة. وتضاعف هذا العدد خلال عام ١٩٩٥/٩٦ حيث بلغ حوالي ٧٣١٣٠٢٨ أي أن طلاب التعليم الإبتدائي تضاعفوا بنسبة ٣٤٠٪ خلال الربع قرن الأخير.

كما بلغ عدد طلاب مرحلة التعليم الإعدادي عام ١٩٧٥ حوالي ١٣٣٩٠٦٣، وازدادوا في عام ١٩٨١ حيث بلغوا حوالي ١٨٤٤٤١٩، وتضاعفوا في عام ١٩٩٥/٩٦ حيث بلغوا حوالي ٣٤٠٩١٢٧.

أي أن عدد طلاب التعليم الإعدادي زادوا بنسبة ٢٥٠٪ خلال الربع قرن الأخير.

- وبلغ طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام حوالي ٣٧٣١٩٤ في عام ١٩٧٥ وارتفع العدد إلى حوالي ٥٤٣٣٣٧ في عام ١٩٨١/٨٢ وواصل العدد الزيادة إلى أن بلغ حوالي ٨٤٤٣٨٨ في عام ١٩٩٥/٩٦. أي أن عدد طلاب التعليم الثانوي العام تضاعفوا مرة ونصف المرة خلال الربع قرن الأخير. والسؤال الذي يطرح نفسه: هل الزيادة مخصصة للتعليم العاليية بنفس نسب الزيادة، وهل تمت مواجهة الزيادة بمدى من الأبنية التعليمية التي تستوعب تلك الزيادة؟

- ولو عقدنا مقارنة لطلاب للتعليمين في مراحل التعليم قبل الجامعي بين عام ١٩٩١/٩٠ وعام ١٩٩٦/٩٥، يتجدد الاتي: ازدياد عدد طلاب التعليم الإبتدائي من حوالي ٦٤٠٢٤٧٢ إلى حوالي ١٠٦٧٩٢٠٦، حيث بلغت الزيادة حوالي ٦٧٧٠٤٢٧ بنسبة ١٠٦،٦٨٪. وفي مرحلة التعليم الثانوي العام من ٥٧٤٣٥٤ إلى حوالي ٨١٧٣٨٧ بنسبة ٤٢،٩٥٢٪ بنسبة ٢٤،٨٠٪ وفي التعليم الثانوي للفني من ١٠٦٦١٥٩ إلى حوالي ١٧٨٥٤٢٤ بنسبة ٦٥،٩٣٤٪ بنسبة ٧٥٩٣٤٪ بنسبة ٢٣،٩٩٪. وبلغت الزيادة لطلاب المرحلة الثانوية بالمعاهد المختلفة من ١٦٦٠٩٩٤ إلى حوالي ٣٠٠٢٨١١ بنسبة ٢٧،٤١٪. هذا على مستوى التعليم قبل الجامعي.

ويكون للتعليم الأزهرى:

- ولقد بلغ عدد الطلاب القبوليين بالتعليم الجامعي عام ١٩٨٢/٨١ حوالي ٩١٠٤٨، لاغلق إلى حوالي ٨٤٤٢٠ في عام ١٩٨٦/٨٥.

- وتطورت أعداد الطلاب القبوليين بالجامعات من الحاصلين على الثانوية العامة في السنوات ١٩٩٦/٩٥ - ١٩٩٧/٩٦ بأرقام للجامعية على اعتبار أن عام ١٩٩٧/٩٦ هو سنة الأساس (١٠٠) فبلغ عدد الطلاب حوالي ٧٤٣١٠ عام

١٩٩٢/٩١، وازداد إلى حوالي ١١٠٢٣٣ عام ١٩٩٦/٩٥. وبلغت الزيادة ٢١،٤٨٪. وازدادت الأعداد إلى حوالي ١٣١٠٠٧ عام ١٩٩٦/٩٥ بنسبة ١٧،٣٪. وواصلت الأعداد زيادتها حيث بلغت حوالي ١٤٨٣٧٨ عام ١٩٩٥/٩٦ بنسبة ١٢،٧٧٪. وواصلت الزيادة إلى حوالي ١٧٨٧٣٧، في عام ١٩٩٦/٩٥ بنسبة ٢٠،١١٪.

ولذلك إن تلك الزيادة تعني بالدرجة الأولى للتوسع في مجال التعليم الجامعي والعالي وهو استجابة للتوسع في مراحل التعليم السابقة. إن السياسة التعليمية خلال عقد التسعينيات أخذت على عاتقها مبدأ التوسع في التعليم العالي، تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص وإتاحة التعليم أمام الفئات الاجتماعية التي حُرمت منه أصلاً بحكم وضعها الاجتماعي. فالتج

أحلول عملية .. للخروج من أزمة الدروس الخصوصية !

استلحمت ظاهرة الدروس الخصوصية في جميع مناطق الجمهورية وأصبحت الشكوى منها عامة سواء من الفقراء أو الأغنياء واحتلت الدروس الخصوصية قائمة ميزانية الأسر المصرية قبل الأكل والملبس والدواء وساهم نظام التعليم - الذي جعل الدراسة طول العام - بشكل كبير، في زيادة الدروس الخصوصية وزيادة إعياء المواطنين ولم يجد أولياء الأمور أمام أي شيء للدروس غير الدفع أو التهديد بدروس أبنائهم وتعطيلهم نفسياً وأساليب المدرسين المعروفة فيدفعون لهم ! ونخلت وزارة التعليم حرباً كلاسية ضد مدرسي الدروس الخصوصية وخسرت الوزارة المعركة وظهرت للمدرسين مشايخ وإتهاب ولم تردعهم مواظبة رجال الدين بأن أموال الدروس الخصوصية حرام لأنها مبنية على إكراه ولم تنضم تهيئته ووزارة التعليم لهم واستمروا في إعطاء الدروس الخصوصية وهم ألبسوا بغلظة وكان بعض المدرسين يتشكون في تعليمهم إلى مثقال قنصلية ويعطون الدروس في السر وأصبحوا الآن يعطون عن الدروس الخصوصية في رسائل الأعلام ويخلفون بها وتوصلت للفارس علي أيهم في أماكن

هو الفشل الخاف للجميع ما عدا للمدرسين طبعاً. وبالتنسية لوزارة التعليم لأن جهودها توفقت لتوصلها أن المواجهة الضالمة ليست في صلبها وأمل الوزارة في أن تخفف حدة الدروس الخصوصية بعد الوصول إلى اليوم الدراسي الكامل وتخفيض كثافة الفصول وتحسين أحوال للمدرسين ولكن لن يكون ذلك هو الحل لأن الدرس الخصوصية الذي يبلغ نفه آلاف الجنيهات لا ينظر إلى مجرد زيادة في مرتبه لا تحصى عشرات الجنيهات وإنه ينظر إلى الدروس الخصوصية ليس مجرد أن يعيش حياة عادية ولكن لاقتناء المزة والمصرية ورصيد في البنك.

والدكتور نبيل لوقا عضو مجلس الشوري اقترح لحل أزمة الدروس الخصوصية عرضه في جلسة - وهو تفتين الدروس الخصوصية كما فعلت الحكومة مع جارة العملة التي تفتت في الفترة السابقة وتم تقنينها بلفاء شركات الصرافة وشرع الدكتور

المهر والنفقات والكلام وخسر الشاوي فقط ضمن للمدرسين بمعلوماتهم علي قنصلية دخل الفصول الدراسية ويخرجونها في العيالت الخاصة بهم مقابل مبلغ مالية قصمت ظهور أولياء الأمور الذين أصبحوا يتشكرون من شورتهم ويخسبون لهم وكشف تقرير لجنة الشئون المالية والاقتصادية بمجلس الشوري أن الدروس الخصوصية أصبحت من أهم الأسباب التي يعاني منها الاقتصاد القومي خلال العامين السابقين وكان ذلك واضحا في مراسم الأوكازيوناته فزعم القهقهات التي قذرتها الشركات والمصلات علي الملابس والتي انتهت إلا أن المواطنين لم يلقوا علي الفراء يصيب الأمعاء لليلة التي وتحملونها في الدروس الخصوصية لأبنائهم، كما ذكر التقرير أن حجم الأموال التي يدفعها أولياء الأمور سنوياً للدروس الخصوصية حوالي ١٠ مليارات جنيه. وأصبح الخروج من هذه الأزمة

نبيل لوقا عدا للمدرسين بل يتم إبعاد المدرسين الذين يرغبون في الاستمرار في إعطاء الدروس الخصوصية عن مجال التعليم وإزاحهم بأصدار بطاقة ضريبة ويتم محاسبهم ضريبياً علي الدروس الخصوصية التي يعطونها للتلاميذ ويتم تعويض المدرسين الذين يرغبون الدروس الخصوصية بزيادة مرتباتهم ومنعهم مكالمة وتروض التلاميذ عن الدروس الخصوصية بمجموعات تقوية حلقية بأسعار ومنزلة تعود إلي المدرسين للتأمين وقال الدكتور بباوي أن اقتراحه يعد بشكل كبير من ظاهرة الدروس الخصوصية وقضى علي إزهاج الدروس في نشرها بالإكراه علي جميع التلاميذ وأصبح الدروس الخصوصية لن يرغب والقادر

المصدر :

العدد ١٩٩٧
٣ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كمال حلمي رئيس مجلس
التقديري أن كتابه الفصل في
لعمد أساليب ظاهرة التدريس
الخصوصية وقال أن الدولة
تتطلب علي ذلك ببناء ١٥٠٠
مدرسة سنويا ويلغ عدد المدارس
٧٥٠٠ مدرسة كما قال أن المعلم
إنسان وله كرامة وله الحق في أن
يعيش حياة كريمة وأن الدولة
تظلت له ورعحت دخله وأصبح
يقاضي مكافأة امتحانات تصل
إلى ٩ أشهر سنوياً من المرتب ثم
يتم تمريض المدرسين بالامتيازات
وفي رأيي أن حل أزمة التدريس
الخصوصية انتقل من مجرد
الكلام إلى وضع حلول عملية
وخرجوا أن تتوصل الحكومة
وزارة التعليم إلى صلاحي هذه
الظاهرة رحمة بالرايها الأمور
وخرجوا من المدرسين أن يراعوا
الله ويمثلوه.

محمود غلاب



د. مصطفى كمال حلمي

عليها فقط...
وقال المحسو كمال قوتي أن
أهمية التدريس الخصوصية يحد
منها ومواجهتها بالقوة وشاعها
منها كما يزيد اللباغ التي ينفذها
أولياء الأمور.
وفي رأي الدكتور مصطفى



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٦ - مارس ١٩٩٧

بدء امتحانات الابتدائي بالظاهرة والجزيرة ٢ مايو

كتب - يسرى موسى:

اعتمد السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة والدكتور عبدالرحيم شعاع محافظ الجزيرة للراعيين للشركة لامتحانات الدورين الأول والثاني لطلاب صفوف النقل والشهادتين الابتدائية والاعدادية على مستوى المحافظتين، وسوف يؤدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في الابتدائي امتحان الدور الأول بين ٦ و ٨ مايو القادم، والصف الرابع من ٢ حتى ٦ مايو والصف الخامس من ٧ حتى ١٢ من نفس الشهر كما يؤدى تلاميذ الشهادة الاعدادية امتحاناتهم في المحافظتين للدور

الأول يوم ١٠ يونيو وحتى يوم ١٦ بعد امتحانات الثانوية العامة المحلية (دور مايو) التي تبدأ يوم ١٤ على مستوى الجمهورية.

وفي محافظة الاسكندرية اظن الدكتور فاروق رضا وكيل أول الوزارة ان امتحانات الدور الأول للمصنفين الثنائي والرابع الابتدائي والنقل الاعدادي العام والصف الأول الثانوي والنقل والتعليم الفني يوم ٢ مايو والبوليمات الفنية ١٨ يونيو، والصف الثالث الابتدائي يوم ٧ مايو والصف الخامس يوم ١٠ ، والنقل للاعدادي للمهن ٧ مايو والاعدادية العامة ١٠ للمهن ٧ مايو، والاعدادية للمهن يوم ١٤ مايو، ويحدد نفس اليوم لامتحانات دور مايو للثانوية العامة المجددة، و ١٤ يونيو لاستحان دور أغسطس للمرحلتين الأولى والثانية و ٢٠ مايو لنيل الصف العربي والتخصص في الصف والتخصص.



المصدر: الإذاعة

٦ . مارس ١٩٩٧

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إفتتاح مراكز لتكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس

أعلن الدكتور عبد الوهاب عبد
المنعم رئيس جامعة عين شمس أنه
سيتم إفتتاح مراكز لتكنولوجيا
التعليم في كليات الجامعة وتدريب
أعضاء هيئة التدريس على استخدام
هذه التكنولوجيا المتقدمة وتنمية
الوعي بأهميتها وأساليب تشغيلها
للاستفادة منها في المصاحرات
والتدريب وإجراء البحث العلمي
والإتصال بالجامعات المتقدمة. جاء
ذلك في إفتتاح ندوة « تكنولوجيا
التعليم معطل لتطويع الآراء للجامعي
و التي عقدت أمس تحت رعاية
الدكتور حسين كامل بها. الذين زور
التعليم وإل الدكتور حسين شحاتة
مدير مركز تطويع التعليم الجامعي أن
تكنولوجيا التعليم في الجامعة تولى
فرصا تعليمية حديثة لتنمية الكفاءات
والخبرات والتفكير وتغيير المفاهيم
التقليدية وإعداد الطلاب للتعامل مع
القرن القادم



المصدر: الحياة اللبنانية

٦ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

رفض شعبي لزيارة نتانيا هو للقاهرة:

حرق العلم الإسرائيلي في الجامعة وارتياح لاحالة عزام على المحكمة

□ القاهرة - من محمد صلاح

إضافة إلى المصري عماد الدين اسماعيل
الموقوف حاليا مع عزام في سجن طرة على
لعة القضية.

وشنت الصحف المصرية الصنادرة
اسم هجوما حادا على نتانيا هو، ولاحظ
أن صحيفة «الإخبار» الحكومية اعادت نشر
رسم كاريكاتيري للرسم مصطفى حسين
يصور بوابة القاهرة مطلقة في وجه
نتانيا هو وفي جوارها ثلاثة ناول «ممنوع
الدخول»، وكانت الصحيفة نشرت الرسم
نفسه في يوم الزيارة الأولى لرئيس الوزراء
الإسرائيلي للعاصمة المصرية. وجمعت
الاحتجاجات صحيفة الوفد عنوان «زيارة
مرفوضة» والتمسك مطلوب، في حين
خرجت صحيفة «الاهالي» (لسان حال حزب
التجمع اليساري) بعنوان «نتانيا هو.. لا
اهلا ولا مرحبا بك في بلادنا».

وعلمت «الحياة» أن مطلقين وصحافيين
مصريين رفضوا حضور لقاء عقده
نتانيا هو أمس مع زملاء لهم. ولاحظ أن من
بين الرافضين أبرز أعضاء الجانب
المصري في «التحالف من أجل السلام»
الذي أعلن عن تأسيسه في كوينهاون
أخيرا، وفي مقدمهم لطفي الخولي وعبد
للمنعم سعيد.

أما ذلك، فمرت «الحركة» للجمعية
لمقاومة الصهيونية وإسرائيل،
واللجنة المصرية لمقاومة التطبيع، في
اجتماع مشترك أمس في مقر حزب العمل
تنظيم مؤتمر عام للمعلقين المصريين يوم
٢٠ آذار (مارس) الجاري بمناسبة يوم
الفرس.

ونكر منسق الحركة السيد أمين اسكندر
أن الحركة شكلت لجنة تحصيرية للمؤتمر
الذي سيعقد تحت شعار «المشكوفون
المصريون والسلام الزائف»، ويقاضى ميثاق
شرق للصحافيين والمثقفين المصريين
لمواجهة السلام الزائف، ومواجهة «أعداء
كوينهاون» مشيرة إلى أن الحركة ناقشت
خلال الاجتماع زيارة نتانيا هو وأعلنت
رفضها لانتهاج الزيارة وطالبت بوقف
التطبيع مع إسرائيل ومحبس السفير
المصري من تل أبيب وطرد السفير
الإسرائيلي والاعدام لمواجهة شاملة مع
إسرائيل.

■ جرت زيارة رئيس الوزراء الإسرائيلي
بنيامين نتانيا هو للقاهرة أمس وسطره
شعبي لتسديد لها. وشهدت جامعة
القاهرة تظاهرات طلابية قام خلالها الطلاب
بحرق العلم الإسرائيلي، وقرعت أجهزة
الامن إجراءات مشددة حول السفارة
الإسرائيلية، في حين أبت جهات عدة
ارتياحاً شديدا للقرار الذي أصدرته
محكمة استئناف القاهرة لول من أمس
تعميد يوم ٢٤ نيسان (أبريل) المقبل موعداً
لبدء التفتيش في القضية التمسح لمحبس
إسرائيل والمتهم فيها ثلاثة إسرائيليين
ومصري أمام لعدنى نوالر محكمة أمن
الدولة العليا برئاسة المستشار محرم
نرويش.

وتجمع عشرات الطلاب في ساحة
جامعة القاهرة من الصباح ونفذوا تظاهرة
داخل الجامعة وندوا هتافات معادية
إسرائيل والولايات المتحدة وطلبوا
الحكومة المصرية بطرد السفير
الإسرائيلي، ووقف إجراءات التطبيع مع
«الكيان الصهيوني». ولاحظ أن التظاهرات
ضمت مختلف التيارات السياسية داخل
الجامعة إذ شارك فيها طلاب ينتمون إلى
التيارات الناصري واليساري إضافة إلى
الاسلاميين.

وتجمع الطلاب أمام مقر إدارة
الجامعة وأغرموا النار في علم إسرائيلي
ثم داسوه بالأسداس. وأصابت أعداد
كبيرة من قوات الأمن بأسوار الجامعة
لمنع الطلاب من الخروج إلى الشوارع
المحيطة بها خصوصاً وأن مقر السفارة
الإسرائيلية لا يبعد سوى أمتار قليلة عن
مقر الجامعة.

وتلى مصدر أمنى وألوع مصائدات بين
الطلاب والمشرقة مشيرة إلى أن أجهزة
الامن تركضهم يمشرون عن رايهم داخل
أسوار الجامعة. ورفع الطلاب لافتات ترحب
بإحالة المواطن الإسرائيلي عزام على
محكمة أمن الدولة العليا.

ويذكر أن لفتاتين إسرائيليتين متهمتين
أيضا في القضية هما زهرة يوسف جريس
ومنى احمد المواجهة سحاكمان شيبان



الصدر : الصدر

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١٠ / ١٩٧٧

طلاب الجامعات يرفضون نظام التيريم الدراسي ويؤكدون:

سياسة التعليم الحالية تتعارض مع مشاركة الشباب في

قضايا المجتمع

مطلوب تحديد المناهج التي سيتم دراستها خلال العام

كتب بشير العدل :
أكد عبد كليم من طلبة
جامعات شرق ووسط الدلتا
رفضهم لنظام التيريم...
ووصفوه بأنه نظام قاتل...
والذي يهدد مستقبلات
التعليم الجامعي... وتحويل
الجامعات إلى ما يشبه
المدارس الخاصة... وقلبي
المدى القليل للدراسة التي
أستلم فقط تقريباً إضافة
إلى أنه المنهج الأساسي في
قضية تخلي الجامعة عن
تورها في توفير مناخ ملائم
لممارسة الأنشطة الثقافية
والرياضية والاجتماعية..

الأحرار تنقل أرام عند من
الطلاب مع مختلف جامعات
شرق ووسط الدلتا... في هذا
التحقيق:



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الأدب

التاريخ:

٧ - تموز ١٩٩٧

في البداية يقول محمود مصد- تجارة المنصورة فرع ومعايير لقد أدى نظام التبريم إلى انخفاض مدة الدراسة الفعلية إلى ١ اسابيع تقريباً وهي فترة يطلق عليها الطلاب «التفاد» ما يمكن انقاذه، وذلك بسبب تاخير وصول الكتاب للطلاب والذي يدفع ثمنه على حساب ترأسه. أما الطالبة مريم السيد- حقوق المنصورة- فتري أن نظام التبريم إنما يهدف إلى إهدات حروب نفسية على الطالب خاصة أنه أصبح في حيرة من أمره ما بين أن يعتمد على المحاضرات أم على الكتاب الذي لا يقع بين يدي الطالب إلا في الأيام القليلة السابقة لامتحان وكلامها لا يغني عن الآخر حينما يؤكد استئذان المادة الذي يوضح بأن المحاضرات ما هي إلا تلخيص للموضوعات وهي ليست بديلاً للكتاب فبطل الطالب في انتظار وصول الكتب حتى لا يسجل الامتحان مما يساعد على الارتياح النفسي للطلاب حتى بعد وصول الكتاب بسبب ضيقه وفسيق الوقت للحصول لدراسته إليه وبسبب شيق الوقت وعدم وصول الكتاب مع بدء العام الدراسي! لقد أصبح الاعتماد على التبريم خصوصية أمراً واقعياً داخل الجامعة، هذا ما يؤكد الطلاب عامل جلال- تجارة المنصورة-

الذي يضيف بقوله: إنه في ظل وجود نظام التبريم وعدم وجود كتاب كمصدر للمطوعة وموضعا للاستحسان بجانب عدم توافر الطلاب الجسد بنظام الدراسة الجامعية فإن العديد منهم يلجأون إلى الدروس الخصوصية التي جعلت من الجامعة مدرسة خاصة ومجالاً خصباً للآراء السريعة لبعض معاوني أعضاء هيئة التدريس إما سداد م. ح- نوعية متينة النصر- فتؤكد عدم العدالة في ظهور النتائج وعدم حصول للطلاب على ما يستحقه من تقديرات ويرجع السبب في ذلك إلى نظام التبريم وتشتيت قاتلة أن هناك الخسائر أيضاً لدى بعض الكليات بنسبة النجاح وهذا ما يحرص عليه مجلس الكلية قبل إعلان النتائج ومن ثم نجد أن بعض الطلاب يحصلون على تقديرات مرتفعة رغم عدم انتمائهم إلى الصفوف أو الاعتماد بالتراس بشكل عام هذا في الوقت الذي يحصل فيه بعض المتفهمين على تقديرات لا

تتناسب مع ما يبذلونه من جهد دراسي. وأيضاً بسبب نظام التبريم لم يعد هناك انتماء بالانشطة الطلابية داخل الجامعة هذا ما يوضحه الطالب خالد السيد- جامعة الزقازيق- قائل: لقد انحلت الانشطة الطلابية داخل الجامعة والتي كانت تمارس من خلال الاسر المختلفة التي يشكلها الطلاب والتي كانت تساهم مساهمة إيجابية في عملية التثقيف وما أشد حاجتنا إلى مثل هذا خاصة أن للشباب يواجه العديد من المشاكل والأضرار الناتجة سواء داخل الجامعة أو خارجها.

● آثار سلبية

وفي الوقت الذي يرى فيه الطلاب خالد أن لنظام التبريم آثاراً سلبية في عملية التثقيف لدى الطلاب الجامعيين فإن الطالب عوفى مصطفى- جامعة طنطا- يرى أن هذا النظام أدى إلى غياب الاتصالات الطلابية وتقلص دورها داخل الجامعة ويقول: إن أهداف سياسة التعليم تتعارض مع ضرورة مشاركة الشباب في



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ مارس ١٩٩٧

الكلية الذي يقعد بعد الانتهاء من إعلان نتائج الدراسة وإضافة أن هناك العديد من الانتقطة الطلابية التي يمانسها طلاب الكلية كالانتقطة الثقافية والاجتماعية والرياضية وعن مشكلة حرص الأستاذ الجامعي على ضرورة بيع الكتاب للطلاب ووضع طبعته داخله لضمان وصوله اليه بقول الدكتور إبراهيم مهدي- عميد تجارة المنصورة- إنه لا مصلحة مادية للأستاذ الجامعي في ذلك كما يعتقد بعض الطلاب لأن هناك ما يسمى بحق شراء تأليف الكتاب وإن مسألة تسعير الكتاب الجامعي تتم بعد طبعه وصبت عند الملائم التي يشتمل عليها الكتاب وإن هناك سلسلة لدعم الكتاب من قبل وزارة التعليم بما يضمن وصوله للطلاب ويسهم في مستأول الجميع وعن وضع طبعته داخل الكتاب قائل إن الهدف من وضعه ليس هدفاً مالياً وإنما هو عملية تنسيق ما بين الكلية القائمة على توزيع الكتاب وبين الأستاذ.

قضايا بلدهم والتعجير عنها والمشاركة فيها بإبداء الرأي وهذا ما يحرص عليه السيد الرئيس وذلك من خلال لقاءاته بشيخات الجامعات ويرى أن نظام التخيرم يهدف لأن يصراف الشياخ عن أي مشاركة إيجابية في قضايا المجتمع بالإضافة لما له من أثر سلبي على عملية التحصيل العلمي للطلبة.

● مواجهة

في مواجهة مع الدكتور أحمد حبرز- عميد الشريعة النوعية بالمنصورة- حيث أرجع سبب تأخير وصول الكتاب للطلاب إلى الضغوط المتزايدة على مطبعة الجامعة والتي تبدأ في طبع الكتب الجامعية قبل بدء العام الدراسي ومسؤول حول مدى إمكانية البدء في طبع الكتب خلال العطلة الصيفية حتى يمكن وصول الكتاب مع أول أيام الدراسة لاجابة أن الأمر يتطلب أولاً تحديد المناهج الدراسية التي سيتم دراستها خلال العام الدراسي الجديد وهذا ما يقرره الأستاذ بعد اجتماع مجلس



المصدر: الشمس

التاريخ: ٧ - مارس ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

تعطل الدراسة بتربية الجزيرة

امتدت ١٤ أسبوعاً من أسبوعاً قسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للجنات بالجزيرة عن استلام جداولهن الدراسية للترم الثاني دون إبداء أية أسباب.. مما أربك سير العملية التعليمية بالقسم.
كان مجلس القسم قد اعتمد في جلسته رقم ٣٨ بتاريخ ١٩٩٧/٧/٢٥ الجداول الدراسية للفصل الدراسي الثاني لهذا العام لجميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومعاونتهم.. إلا أن رئيسة القسم فوجئت بهؤلاء الأساتذة يرفضون استلام الجداول الخاصة بهن، مما دفعها إلى كتابة مذكرات تستلث فيها بعميدة الكلية للتدخل إلا أنها أصيبت بالدهشة حين وصلها رد العميدة، متضمناً عدم قانونية مطالبتها أعضاء هيئة تدريس القسم باستلام الجداول، بزعم أنها مجرد اقتراح من رئيسة القسم، ولم يصدر مجلس القسم قراراً بشأنها!!



المصدر: الأهرام

٧ • تموز ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ظاهرة تستحق الدراسة جامعات أجنبية

في مصر .. لماذا؟



وزير التعليم يؤكد:

جامعة لكل ٢ مليون مواطن مصري

رئيس جامعة عين شمس:
مطالب الأشراف الكامل لوزارة التعليم على الجامعات الأجنبية

أحمد النسوتي



عن بعد للقاهرة والإسكندرية وذلك بهدف إلقاء الفصل الوسائل التعليمية المعاصرة أمام الطلاب المصريين بامتيازات خاصة تناسب الظروف السائدة حيث أن جامعتي سيتي وبحكم نظامها الإنشائي لا تسعي للربح ولكن تسعى لتقديم الفصل للخدمات

التعليمية وياخذت التقنيات المعاصرة ومن هذا المنطلق قامت لتقدم ٢٥٠ تخفيضات للطلاب المصريين فيأخذها بالمصروفات التي يقدمها الأجانب. وتعتمد جامعة سيتي في تدبر برامجها التعليمية على الاستفادة من وسائل الاتصال التي نجحت في جعل العالم كقرية صغيرة لجامعة سيتي لها اتصال مباشر بجميع فروعها والجامعات العالمية فمراكز البحث العلمي والهيئات العلمية عن طريق شبكة الإنترنت بحيث يمكن لكل جامع للوطن العربي من طلب وأبحاث ومحاضرات باستخدام الحاسبات الألية الشخصية . وبمصادرة الألمان لأصنافه التي تشترك فيها الجامعة وفروعها . ولزيت الجامعة الأم وذلك جميع الفروع بشبكة الإنترنت العالمية حتى يمكن لكل المحاضرات سيتي لها الجامعة والفروع المختلفة لربط الطلاب بين الفروع والجامعة الأم .

الدراسة الجذابة إذا كان تحول البعض من سنوي خريج الجامعات الخاصة والأجنبية فإن الدكتور "سمير بيوي" رئيس جامعة ٦ أكتوبر يتساءل لماذا لا تدرج الفروع للجامعات الأهلية لتخفيف أعبائها على جيل طلبة عريقه من الطلاب يدرسون مناهج يتبعونها وغير مجربون على دراستها، ولك أن تسأل طلاب الجامعات الأخرى عن مدى حيرتهم

وربهم في الالتحاق بالقطاعات التي وجدوا أنفسهم فيها ويستكون مفاجأة محقة أن أغلب الطلاب طلبوا كليات بمسيرة من أعلامهم وأختبارهم . ولذا كان لتجميع يحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع كان مستوى الطلاب يعتبر حكما بين الفروحين وعلينا ألا نستهزأ أراء معسرة لا ترقى إلى مستوى المسؤولية قبل إتمام التجربة . فمستفينا محاسن وأصعاب للدراسة تجعل الاستعداد قريبا جدا من الطلاب ويناقشه بعض مباحث وهذا أسلوب تربوي ومهيئ تتألق بأفراء فاستعداد بدرس ٢٥ ساعة أسبوعيا على العمى لتغير وتطور أراء أحدث أساليب التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم

جذب الطلاب العرب ومن ناحية أخرى فإن افتتاح جامعات خاصة سيوفر على الدولة ٢٠٠ مليون دولار بنقلها ١٦ ألف طالب مصري . ستأثرون في الخارج طلبا للعلم بالإضافة إلى اجتذاب الطلاب العرب للدراسة في مصر وهو هدف قومي عظيم الآخر . ثم أنشأ لقرن مئة ٦ أكتوبر البعث الرابع للجامعات والبحريان وتبقى أسئلة إلى أن مستوي التعليم منقسم ليعمل بين الجامعات الحكومية والأجنبية والخاصة والمطلوب متسقة فريقة لإسعاد الوطن في النهاية

قرار وزير التعليم جاء بمصادرة لخدمات ومهاووات موسعة كان آخرها توصية من لجنة التعليم بالحزب الوطني التي يرأسها الدكتور نجيب حسني ورئيس جامعة القاهرة الأسبق ورئيس جامعة مصر الدولية حاليا الذي طلب بالاعتراف بالجامعات الخاصة واعتماد أقسامها التي تدرس عنها طلاب مرحلة البكالوريوس وحتى الدكتوراه لأن ذلك يمكن حلقة مستورية وقانونية بعد إصدار أربعة قرارات جمهورية بالقوة على إنشاء الجامعات الخاصة والثلاثون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الذي ينظم عملها وأشار إلى أن الهدف الإبقاء بمستوى التعليمي للتخرج خاصة أن أي جامعة ستعمل في مصر سوف تخضع للمجلس الأعلى للجامعات بحيث يتحمل كونه قواعد تنظم للدراسة والامتحانات وهي كآلة بديلة لقرارات المجلس.

موافقة مشروطة يوافق الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس على افتتاح فروع للجامعات الأجنبية في مصر إذا التزمه بالشروط والقوانين وخضعت لإشراف وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات. ومن المطلوب أن تستخدم الجامعات الأجنبية استنادا حديثة وغير متوافرة بسهولة لجامعاتنا وأن تراعى ظروف وطبيعة لطلال المصري والعربي بتوفير أساتذة وعلماء على مستوى لا يقل عن أساتذة الجامعات المصرية وفي جامعة عين شمس ترحب باستيراد البرامج التعليمية التي تتناسب معنا وتربح باستمرار أحدث تكنولوجيا ووسائل التعليم والاتصال لتسعة جمهور الطلاب وتعمل على الاستفادة من خطط التجهيزات التكنولوجية والعلمية مع الجامعات الأخرى المصرية وعربية وأجنبية . وتستطيع أن توفد بقلة أن الطلاب المصري قادر على التعامل مع ثورة المعلومات والاتصال التي تتجاذج العلم وتطويعها للخدمة العلمية . للجامعة ليست مكانا لتلقي العلوم من استاد إلى طالب ولكنها مكان التفاعل الحضري بالاشتغال إلى ثورة التكنولوجي في تخرج كوادر قادرة على قيادة المجتمع في كل المجالات .

التعليم عن بعد ومن أشهر الجامعات الأجنبية في مصر جامعة سيتي الأمريكية التي تمنح للدرجات في ٧٥ تخصصا رئيسيا تغطي المجالات المختلفة . سألنا الدكتور محمد حسين نائب رئيس الجامعة عن أسلوب الدراسة بها ولإشراف التي يتحملها الطالب قال : يبلغ عدد الطلاب بالجامعة ١٥ ألف طالب واليهادتها متعددة من رابطة الضمان العربي الأمريكي W. A. O. والجامعة ٢٧ فرعاً على مستوى العالم للتقدم لتدريس في أسبوعها عبر الشبكة والإنترنت، والتي تسمى التعليم عن بعد، وفي عام ١٩٩٢ وقعت الأكاديمية المصرية لعلوم والتكنولوجيا اتفاقية للتعاون العلمي والتعليم مع جامعة سيتي الأمريكية في إطار خدمة التجهيز لتتبع برنامج التعليم

لدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
تفصيل خطة جديدة لتنظيم عمل الجامعات الخاصة
في مصر خاصة بعد الموافقة على افتتاح فروع لبعض الجامعات الأجنبية
بإشراف مصر.

قرار الوزير يأتي في إطار خطة تطوير التعليم الجامعي والتي تشمل تحديث المناهج وتحسين فروع الجامعات الأهلية في جامعات مستقلة
للمصم عبد
الجامعات المصرية
لثلاثين جامعة بدلا من الـ ١٢ جامعة القائمة والتي لا تفي باحتياجات الطلاب ولا تناسب الأعداد المتزايدة للطلاب في البلاد.

والأحرار، طرح قضية الجامعات الأهلية في مصر
لنقاش بين خبراء التعليم ومسؤولي بعض الجامعات
الخارجة حول مدى أهمية هذه الجامعات ويورها في المجتمع
والنوعية الشريفة التي تحقنها يهدف للإشراق بمستويات الطالب الجامعي في مصر والتحقق لكل مليون مواطن مصري جامعة مستقلة لهم

المعظم بل أننا نفتح الأبواب للمتقولين
لفرصة مجازاة، وإن اقل مجموع دخل
الجامعة علينا كان ٢٧٥ والعبء في النهاية
في مستوى الخرج ومدى حصوله على
منهج علمي متطور يتماشى مع تطورات
البحر.

جامعة نابك

الطلاب في موع الجامعات الأجنبية كرسوا
لطلبها باللغة الإنجليزية وفيهم مسجون
الطلاب والحيث بلغ منهم نحو ألف لائق
الطابق، وقد قامت الآن اللغة العربية
وغيره... أما الجامعة الدولية التي
تستخدم اللغة الفرنسية للجامعة الفرنسية
واللغة والتمه الجامعة لطلابها، فإنها
تستخدم اللغة الفرنسية في اللغة والتمه
في مدينة الإسكندرية كلاً لها... وقد قامت
الجامعة بعد صدور القرار الجمهوري رقم
١٧٤ لسنة ١٩٩٠ الذي ألغى اللغة العربية في
محطات الجامعة الفرنسية (استرجع)
لغة في القاهرة بتاريخ ١٠ نوفمبر ١٩٩٠

[illegible]

واعتلى من فوقه الجسر العجوة وضرب به
سيفه وأمره أن يرسم المرحوم
الجنسية المستعمر في الخارج من الدول
التي تكون مرفوعة على المستعمر وأن
الذي لا تستولي له من ممتلكات وأجهزة
والأفندية المستعمرات جارية (الفرنسي
التي لا تزال في القلبي الفرنسي
أبعدت من جديد العتاة تاليفه حينما
أخذ حيلة ضد مصر وأعلن مصر حاربا
على فرنسا المعلقة التي تقودها فرنسا، وكان
الآن يوافق أن جارية مصر بلدت في
الآن من المستعمر المستعمر المستعمر
مصر من أعداء فرنسا من قبل الألف
من الجهاد العنصرية الألف في
مصر. وكان من تحديدا فضيحة الطلاب
المصريين في القلبي من كينيا وأجهزة

سبأ، التعليم

بمبارهن خمير التعليم الدكتور عبد
عليم انهم فكرة الريح من وراء العملية
تعليمية ، ويعتبر إقحام رجال الأعمال
المستثمرين أنفسهم في مجال التعليم خطأ

[illegible]

فصل في معرفة الطالب بصلته

آراء المدراء

[illegible]



المصدر : الأمانة العامة

٧ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الحففية والمعلومات

إيضاح

٤٤ ألفاً فقط من بين ٨٥ ألف معلم هم المتورطون في الدروس الخصوصية

فلا.. لا أكثر من ٧٪ فقط من المعلمين هم وخصيتهم التي.. ويطون في الدروس الخصوصية. كما صرح بذلك الدكتور حسين كامل نيهام وزير التعليم منذ أيام..

لم يكن التصريح إغراء نسب إلى الوزير كسأ اعتدلت. والأمر صداعه ليس له في كسات. حين استبعدت أن يقول ذلك. وهو الذي يقود بشجاعة ماثلة حملة معقدة ضد ومالها الدروس الخصوصية الذين حولوا والرسالة القمصة للمعلم بتدريسهم في الدروس الخصوصية. إلى تجارة منسقة للمعنة

لكن الحافزة التي استعادت في أن تصير وزير التعليم مسجون وصير من والتمسك الحقيقة أمامه لا ينفك الألة والاسان. الواقعية والموضوعة.

الدراسة لا تكون أبدا من حين المعاة وكقولها. فلو تعلم أن نسبة ٢٠٪ من بين ٨٥ ألف معلم في مصر يعني أن هناك ٤٤ ألفاً و ٥٠٠ معلم متورطون في الدروس

الخصوصية. وهو بالطبع عدد كبير قابل. والتدريه واسع في أمدار منها كاتاني الكرس. وإرهاق لكل الأسر. ونظوية الصورة العامة للمعلم.

ويجوز تميز الدراسة هذه الحيلة. يؤكد في ذات الوقت أن القاعدة الكبرى للمعلمين وأتلة ومن أهمها:

- أن يعرف الحصري الذي تعلّمه المدارس
- أن تغلب المعلمين هي التي تغلب دائما من وزير التعليم أن يضرب بيد من حديد على المرسسين المتورطين في الدروس الخصوصية. وليس متصور أن المدارس المتخفية في ثقافة المعلم يمكن أن تحارب بهذا الشكل الأعضاء الناجمين لو كانت تعرف أن تعليمهم متورطون. لأن أن الثقافة تترك دائما أن الذين تغلب مداليتهم بحدته هم ٤٤ مليون المعلمة
- أن القتال الدولة على التخصيص المتلاحق لأحوال المعلمين. يعني أنها تقرر دائما مدى

مساهمة أداء معلمينهم. فليس متصور أن تصير الدولة لرسالتهم. فليس متصور أن تصير الدولة إلى تحويل دخول الذين يتسبون بألا من الدروس الخصوصية. أو عاواهم بالعلم الكثرة. وربما تلهف هذا دولة مدى ترف الألف المعلمين لسرف مقادير الامتحانات مثلا وسعادتهم بما لحق بها من زيادة..

قلت لوزير التعليم :

— لعل نقسم لنا أيضا أمرا آخر حرا في امتحانات الثانوية العامة بتأنيدها..

به قائل

□ هي ليست لاصلاح الطلاب وليس لتجديرات. لا. ولما يصورت للرايب في الذين أو التدريسية الحكومية أن يعيد الامتحان فيها وليس في كل علوم السنة الثانية. باعتبار أن الماديين لا يتخلل في المخرج. والتسوير الثاني جعل من حق الرايب في المخرج أن يتخلل الامتحان مرة أخرى في سائتين لكي يحل بهما

وع أسى ٧٥٪..

التعليم في مصر

في ظل النظام الجديد

العلم الحديث





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٧

حول واقع الطفل المصري في نهاية القرن العشرين أصدر مركز الدراسات والمعلومات للتكنولوجيا لحقوق الإنسان تقريرا اهداه الدكتور عماد صبيح تافول جيلور مشكلة الأمية في مصر والتي أصبحت من قديم تلاميها تمثل تحديا حقيقيا أمام نجاح جهود التنمية والتحديث في المجتمع المصري خصوصا مع التزايد الدائم في الأعداد المطلقة للتلاميذ

١٢ مليون طفل أمي في مصر .. عام ٢٠٠٠

٣٠٠ ألف طفل يلتحقون سنويا بطاوير الأمية

وهو ما يعكس ثوبا من التمييزات الاجتماعية التي لم تراع الحداثة عند وضع السياسات التعليمية للتعليمية وتوزيع اعباءها على صاحب تلك أيضا من حيث الحداثة عن توزيع عبءها وهو ما يستحق والمشاركة بدرجة اكبر في مجال التعليمية فترام ما أرسى فيها من حقوق وما تحقق فيها من إنجازات إلا أنها ظلت مستجيبة لأوضاعها كبرياء تعليمي العداوة والجهل كالحل في الفسرس هنا ليس لهؤلاء مجرد فتح أبواب التعليم على أنفسهم بالجان ، وهو حق لا يقره الدستور ، لكل طفل مصري في سن الإلزام دون اختيار لأصول هؤلاء الأطفال الأسرية

حدثت خسارة أعدادهم خلال نصف قرن ولم انطفأ في نسبة الأمية بين السكان فوق ١٠ سنوات .. وظاهرة الأمية تفسس نطاقها في الريف عن الحضر بدرجة أكبر حيث يقطن سكان الريف نسبة ٦٦.٨ ، ٦٦.٣ من إجمالي أعداد الأميين في مصر في عامي ١٩٩٥ ، ٢٠٠٠ والشوا للقرنين إلى ارتفاع نسبة الأميين في معظم محافظات الصعيد بدرجة ليست فقط أكبر من المتوسط العام لنسب الأمية في مصر ولكن أيضا أكبر من معدلات الأمية في المناطق الريفية وكذلك ارتفاع نسبة الأمية بين النساء في مصر عامة مقارنة بالذكور .

واحد الدلائل أنه لا يمكن الفصل بين التسامح ظاهرة الأمية في مصر وبين تعثر التشريعات التعليمية المتعددة على مر تاريخنا المعاصر . هذا التعثر الذي يبدو في عدم القدرة على تلبية الاحتياجات الأساسية لظواهر واسعة من السكان

التاريخ

أ. مارس ١٩٩٧

المحافلية لتناول بقدر أو يكثر من الطعام قضية التعليم وهو أمية اللطال فأخذ الحقوق الإنسانية الإنسانية إلى يجب أن تحظى بالمرور من العناية إلا أن الدولة الواقعة هذه الاهتمام للدراسة من تكن على نفس المستوى وهو ما تذكروا مؤشرات السماء بين الأمية وبين الأمية والتي يخلفها بشكل مستخدم داخل الأمية لتوزيع الأمية على مختلف المعركة المختلفة حيث لتعتبر الأمية إلى إلى الفئة المعركة فوق 10 سنوات والتي صعدت من كصحة من نسبة 40 في صد

الأطفال ١٠-١٨ سنة ، ولذين يعانون من الإسهال كما
الاحصاءات تتجاهل أيضا الأطفال في الفئة من سن ٦-
سنوات ولذين أصبوا خارج مقاعد الدراسة .. بجانب
هذا لا يوجد أي برامج متميزة تلبى احتياجات هذه الفئة
التعليمية والمهنية حيث أن الخدمة معو أمية الطل
ما زالت تعمل بنفس المفاهيم ونفس البرامج والتسييسا
تعليميا ، فليس هناك خدمة أمية الكثر .

يؤكد التقرير أن للامريكي عدم الالتحاق بالخدمة
عقلاني في سن الالتزام ونسبة الملازمة من مقاعد الخدمة
تقل. مع استمرار مرحلة التطعيم الأساسي وهما بمثابة المنع
للمتجدد لزيادة جيش الامية في مصر - حيث تشير الامية
المختلفة إلى أن حوالي ٢٠٠ ألف طفل يتاحون سنويا
طباطبوس الامية في مصر - وذلك لأن تصليب هذا النوع
منع تجده هو الخطوة الأولى والضرورية لاحتلال
الامية والتمسك والتسريع عليها لتعود إلى استغلالها

وإن ٢١٥ - ٢٢٥ من إجمالي الإنفاق المصري عليها سنوياً أو متوسطها خلال الفترة التي تناولها إمرال يبلغ لي المتوسط نصف تلك الإبرة التي يعولها رجل. وإن المؤشرات السابقة تؤكد استعاضة ظاهرة الفقر في المجتمع المصري وهو ما يدفع عملاً أساسياً وراء غياب التكافل العائلي في الفرس الاجتماعية الشائعة لأطفال مصر وبالتالي يفسر ظاهرة التسرب من مرحلة التعليم الأساسي، خاصة المرحلة الأولى منه.

وغياب التكاثر الطبيعي في الحقول أو للرصص التعليمية المكتاتبة امام الأطفال المصريين لينمو لفظ في تدور الاوضاع الاجتماعية آلاف الأسر وعجزها عن تحمل تكلفة تعليم أطفالها وبالتالي عجز هذه الأسر لإحاطة هؤلاء الأطفال بسوق العمل في وقت مبكر من حياتهم وقد يبدو غياب التكاثر في الفرصة التعليمية أيضا في مدى عدالة توزيع الخدمة التعليمية ذاتها بين مكاتب التربية ممازالت تتركز في المدن الكبرى على حساب المناطق الريفية ويزداد الإجحاف إذا عرفنا أن تلك المكتاتبة تتوفر أحيانا إلا في قلب المدينة.

ويؤكد التقرير أن هناك عوامل أخرى وراء تجمد منابع الإصابة للمثلية في عدم التحاق أو تشرب الأطفال من المدرسة مثل بعض الثقافات التي تميز الذكور عن الإناث وتلعب دوراً كبيراً في حرسان عدد من الإناث من حق التلصص إلا أن هذه الثقافات لتتصمم فاعلة ومؤثرة إلا أن التغيرات

المفجرة وشيعة الفلج حيث تأتي هذه الممارسات في أغلب الأحيان لغرض غيابة القدرة الاقتصادية لحصول تكاليف التشغيل أو وضع هذه القدرة المحدودة لصالح الناس الخلق أو يرمي الأسرة بكاملها في المستقبل على عكس أنثى التي سوف تنتقل للسرور أخرى لتزواج .. هذا بجانب بعض أوجه القصور في الخدمة التعليمية التي تجعل من المدرسة مصداقاً لمدرسة التلاميذ .

ويؤكد التقرير أن التعليم المصري قد شهد نجاحاً ونموً، ويكسب صورة إيجابية، التي تراه عليها الأمم المتحدة، في تعامله مع طوائفه المختلفة سواء أوجهة تأجيلتها على الآخرين أم على وجهيها من خلال برامجها وعنايتها مع المواهب سواء بسهم واستثمارها من مائة الأمية إلى مصر وتجنيدها والتفكير في التغيرات - المصادرة من قبلها الضخامة - بنوعه محو أمية الطفل بالزورق القوي لثلاثة أطنان عام ١٩٩٢ - نفس استمرارت تعديل التسرب والاعمال الاحترافي يتبين للعمل سوف تعدل باعدها الأطفال الذين يعانون الأمية إلى ١٢ مليون طفل بحلول عام ٢٠٠٠.

ورغم توقيع مصر على عدد من الاتفاقيات الدولية
وهي: اتفاقيات ومواثيق من الحكومات المصرية

وإذا كان من الضروري تبني وتطوير وتعميم الحجاب في المؤسسات التعليمية فإننا نرى أن هذا يتطلب من المسؤولين في المؤسسات التعليمية اتخاذ تدابير فورية لتبني وتطوير وتعميم الحجاب في المؤسسات التعليمية. وهذا يتطلب من المسؤولين في المؤسسات التعليمية اتخاذ تدابير فورية لتبني وتطوير وتعميم الحجاب في المؤسسات التعليمية.

ويؤيد التقرير إلى أن الفئران وميزان العمل والرفق
في تنفيذها أصبحت أساسية في جانب العملية
الحكومية والله أعلم بهذه العملية لتكفلة أهمية
والله أعلم به في ذلك المصنّف غير الحكومية في وضع
الأنشآت في تنفيذ وتحتلها جهود معالجة الإيديّة في
صعود بهم إلى شأن في هذا المورد المعالجة تكفلة
الأيدي في صعيد المجتمع وفي التقرير أيضاً إلى تحمل
الهيئة كقوة فاعلة في تنفيذ أبناء اليمن الفاعلة وحسنة
العمل بما يشمل المصروفات والأدوات والوجبة
وقد تلتها ورعاية الصحة وضرة وتعلم وتنشيط في
الخصائص الإحصائية والصحة والنمات في
الحكومية الموجودة في مقال التقرير الإحصائي في
معالجة حالات الصناعات في الجهد المتكامل
الانطلاق للتعامل في المسؤولية
مما في ذلك الإهتمام بفضة كترتيب ملحق
مما في ذلك الإهتمام بفضة كترتيب ملحق

1000



المصدر : _____

الأحد ١٢ رجب

التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير: محيي الدين سعيد

الأمية وبخاصته وأخوة المذبح منه وبالغنى للهارات
التي يجب أن يرب عليها واشتجار النخيل المناسب
للعلقات يدمو الأمية فهي لا تشمل الدولة مزيداً من
النفقات بغير التقرير إلى أنه يمكن البقاء صندوق كورس
أدعم جهود ومعالجة الأمية يتم دعم موارده من أرباح
الأنشطة والمدارس التعليمية الخاصة والأسواق
الوضوئية في صندوق للفقير بالأسناد والكتابات ومن
المنح الدولية والبرقيات المحلية .



المصدر: الإمام

التاريخ: ٠٨ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندب الدكتور مجيد أمين

أميناً عاماً للمجلس الأعلى للجامعات

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم قراراً بندب الدكتور مجيد

أميناً عاماً للمجلس الأعلى

للجامعات بدلاً من الدكتور علي الدين

ملاك الذي انتهت فترته نذبه وكان

الدكتور مجيد أمين يشغل منصب مدير

كلية طب القم والأستاذ بجامعة القاهرة



المصدر:
 ٢٨ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح ٢٨ مدرسة جديدة بالجيزة الشهر الحالي



كتب - عادل الديب:

اعن الدكتور عبد الرحيم شعالة محافظ الجيزة
 إنه تم الانتهاء من بناء ٢٨ مدرسة جديدة بانحاء
 المحافظة تفتح خلال الشهر الحالي وتضم ٥٦٥
 فصلا بتكلفة ٢٥ مليون جنيه.

وطالب المحافظ خلال اجتماع مجلس تنفيذي
 المحافظة برئاسة مدير فرع هيئة الابنية التعليمية
 بالمحافظة بسرعة الانتهاء من انشاء ١٦ مدرسة
 جديدة لنام بالجهود الذاتية قبل نهاية العام الحالي

في اوسيم والعتاط والصف والطيف والهرم.

واضاف المحافظ انه تم افتتاح ١٤٦ فصلا جديدا

لمحو الامية وتعليم الكبار تابعة المديرية الشباب والرياضة داخل مراكز

الشباب في ٣٢ قرية.

وأقر تخصيص لمصفي ارض لضماء من املاك الدولة بكل وحدة

محلية لإنشاء مستوعبين لاثابيب الغاز لتوفير الاسطوانات للمواطنين.

كما طلب من مديرية الصحة توفير الطعوم والاصصال الوقائية

والاستعانة بشباب الخريجين في الحملات القومية للتطعيم.



المصدر: الرصد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٧٢

في مؤتمر تطوير كليات التربية بينها :

الخبراء يواصلون هجومهم على نظام التعليم التربوي في مصر الضغوط السياسية والاقتصادية وراء تفاقم مشكلات التعليم

تدهور مستوى مدرس اللغة العربية والدين
أدى إلى انتشار الانحرافات بين الشباب



عمداء العلوم والآداب يحذرون من فض الاشتباك مع كليات التربية

ما زالت جلسات المؤتمر العلمي لتطوير كليات
التربية المنعقد حالياً بينها.. تشهد هجوماً حاداً
ومناقشات ساخنة من جانب الخبراء والمختصين
المشاركين في المؤتمر تركزت المناقشات حول نظام
التعليم التربوي في مصر.. بمختلف جوانبه
محاورة..

وكانت الإحراز لم تطرح آراء ومناقشات عمداء
رئاسة كليات التربية وخبراء التعليم بمراكز
الأبحاث القومية المختصة.. وتواصل متابعة
القضايا الساخنة والحيوية التي تطرحها بقية
أطراف العملية التعليمية.. حيث ترصد مآثر من



٨ مارس ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

مناقشات وأراء ساخنة طرحها المشاركون من الوجهين الأوائل وجموع المدرسين بمختلف المراحل التعليمية.. ووجهوا خلالها التهامات مباشرة إلى المسؤولين عن كليات التربية... ووزارة القوى العاملة.. وتطرقوا «الإحراق» إلى ردود الأفعال السريعة التي تلقاها أروقة المؤتمر من عداة كليات العلوم والآداب حول ما أثير في المؤتمر من تسليمات الاستشهاد بين كليات التربية وكليات العلوم والآداب.. إضافة إلى طرح عدد من الاقتراحات لرفع مستوى المعلمين والعملية التعليمية عموماً.

عن السيطرة على هذا الكم الكبير من التلاميذ داخل الفصل حيث دعم الفوضى والانضباط فيما يفضل الطلاب إلى الجوء للدروس الخصوصية لعدم

عزيز عبد العزيز تليل

استيعابهم المادة العلمية. ويطلب د. سلامة عبد العظيم استاذ مساعد بالتربية للفرقة ببناء: بتخصص العام الأخير من الدراسة تقنية التربية لدراسة الفرع المادة التي سيخصص الطالب في تربيتها بعد التخرج فقط لتأهيله تأهيلاً شاملاً لأدائها.. مع تدريب المدرسين على استخدام الأجهزة العلمية والوسائل التعليمية المتطورة على أعلى مستوى حرصاً على كفاءة استخدامها تربوياً.

هجوم

ولتين تهاني محمد الكاظمي «موجة عام احياء نظام التربية العملية الذي تصفه بالجمود والانعزال على تحضير الدروس بشكل روتيني إضافة إلى عدم مواكبة ما يدرسه طلاب التربية بمادة التربية العملية.. لخارج وزارة التربية والتعليم مما يعزل حالة الانعزال داخل العملية التعليمية.

ويشن حسن صبري موجة عام التقييم هجوماً على المدرسين الذين حققوا انتصاهم لهذه الميزة الخطيرة.. والتخوفاً وسيلة للتعبث بالفرع وغير المشروع. ويطلب عادل عيس موجة عام الرياضيات بعدم اعتماد مادة التربية كمعيار إلى بعد عدد استحقاق شامل في مادة التخصص واختيار شخص للتلميذ على قدرات المعلم في توصيل المعلومة والتعبير عنها.

ولؤكاد سوزان فوزي دوس «موجة لغة فرنسية» إن وزارة التربية والتعليم وراء تدهور اللغة الفرنسية بين الطلاب.. بسبب قبولها تخريجي كليات الآداب غير المؤهلين على المستوى التربوي واللغوي لتأسيس الفرنسية.. إضافة إلى الزراعة والإجتماع وعلم النفس لتدريس المادة.

وتزداد المشكلة تعقيداً بسبب عدم وجود مادة النطق بقسم اللغة الفرنسية كلمات الآداب مما يؤدي إلى فشل الضريجين في الأداء الصحيح على مستوى النطق والكتابة. ويطلب بسرعة إنشاء اقسام متخصصة للغة الفرنسية بكليات التربية على أن تكون مادة النطق.. أساسية بها.. وتخريج أعداد كافية لتدريس المدرسين المتخصصين ويشير رشدي الحمالي موجة عام اللغة العربية إلى أن بعض مدرسي اللغة العربية لا يجيدون القراءة السليمة أو أبسط قواعد اللغة إضافة إلى أهمل تدريس مبادئ الخط والإصلاء.. والتعبير.. مما أدى إلى تخريج جيل كامل عاجز عن التمكن من اللغة القومية في مختلف المجالات ويطلب جعل الخط والإصلاء والتعبير مواد أساسية تستمر مع الطالب إلى آخر المراحل التعليمية.

تكس الفصول

ويذكر محمد الطبري في موجة عام علم نفس قضية التكس الطلاب داخل الفصول بسبب ارتفاع أعداد التلاميذ الذي تجاوز ٧٠ طالباً في الفصل الواحد في بعض المدارس مما يخلق مشكلات نفسية وتربوية كبيرة داخل المدرس الذي يعجز

في البداية يقول عبد المجيد احمد على مدرس أول لغة انجليزية أن نظام التعليم بكليات التربية عقيم ويعتمد أساساً على التلقين والحفظ.. وهو ما يعني فشله التام في تخريج معلم قادر على المشاركة بايجابية في حل مشكلات المجتمع المحيط به.. وتأهيل تلاميذه إلى القيام بهذا الدور مسئولاً.

ويطالب بسرعة مواجهة هذا الخلل الخطير.. والاعتماد بالكيف وليس بالكم من جانب المسؤولين عن كليات التربية ويرى عبد العزيز محمد عبد العزيز مدرس أول رياضيات أن الجمود أصاب نظام التعليم التربوي بسبب عدم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية المتقدمة به مثل معامل اللغات وأجهزة الكمبيوتر.. ولصعور البعثات الخارجية على فئات محدودة من المدرسين.

عبد الشيطان

يبدأ تجميع عزه يوسف «مدرسة لغة عربية» قضية تربوية خطيرة هي.. فشل مستوى خريجي اللغة العربية.. لدرجة أنهم يجربون في أحيان كثيرة عن قراءة القرآن وشرح بعض الأحاديث بشكل صحيح وتوصيل محتوى المنهج العلمي للطلاب بأسلوب خاطئ.. له آثار سلبية سيئة على التلاميذ.. وأرجحت سبب هذا الفشل إلى نظام القبول بكليات التربية.. وبخلاف

الشعب عن طريق درجات المجموع مما يلقى بعشرات الطلاب إلى قسم اللغة العربية دون أن يفيهم منهم للالتحاق به.. وأشارت عزه يوسف إلى أن معظم مشكلات التقييم والانتقادات وأخرها انحراف بعض الطلاب والتلاعب في جماعة عبد الشيطان ترجع إلى ضعف وإهمال مدرسي اللغة العربية والتربية الحديثة في غرس القيم الأخلاقية السليمة في نفوس هؤلاء التلاميذ وترتيبهم للفرع البشري والفكري.. الذي يهدهم دليلاً بالانحراف على كل مستوياته.

تدهور



المصدر : []

٨ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأن تمتد فترة التربية العملية لمدة عام كامل تحت إشراف الأساتذة الكليات والموجهين الأوائل. وتحويل من يفضل من خريجي كليات التربية إلى الأعمال الإدارية.

خطا فادح

ويتفق كل من الدكتور محمد ربيع ، الأستاذ بكلية الزراعة ، وصلاح عويس موجه عام الفيزياء في أن تغيير المناهج الدراسية لسلامة وطالب المدارس كل عام خطا فادح ترتكبه الوزارة في حق العملية التعليمية حيث يؤدي ذلك إلى عجز الخرس عن استيعاب النهج استيعاباً دقيقاً وشاملاً بسبب سرعة التغيير مما يتكهن بالسلب على أدائه ويطلب بأن تتم عملية تغيير شاملة تغيير المناهج كل ٥ سنوات على الأقل. وأن تبدأ فترة التربية العملية منذ السنة الثانية بالكلية. مع عقد دورات في الأجازات الصيفية للمعلمين القدامى. لاطلاعهم على أحدث ما وصلت إليه الأبحاث العلمية والتربوية في مجال تخصصهم.

مواجهة

وفي مواجهة مع اساتذة كليات التربية بما طرحه المدرسون والموجهون الأوائل من مشكلات والتأهات. أكد د. هزينة فنديل استاذ المناهج وطرق التدريس بتربية بنها أن السبب الرئيسي في تقاسم هذه المشكلات هو انفراد غير التربويين بتطوير وتخطيط المناهج بكتليات التربية. والخضوع للتسويق السياسية والاقتصادية في وضع وتطوير هذه المناهج. مما

يلحقها محتواها الإيماني في العملية التربوية. ويطلب الدكتور فنديل بسرعة تصحيح الأوضاع واختيار احسن العناصر الصالحة لتنفيذ هذه العملية الحيوية بحياد تام. حرصاً على الصالح العام. مع السماح للطلاب بالدخول إلى الأقسام والتخصصات التي تتفق مع ميولهم وقدراتهم بغض النظر عن المجموع. حتى يتخرج المدرس منتجاً إلى تخصصه مع التسميم تدريس

للأدة إلى جزئين الأول نظري في قاعات المحاضرات والأخرى على بين فصول المدارس مع التركيز على مواد التخصص في العاملين الآخرين بالكلية.

رفض

وفي ردود الفعل سريعة على ما نشرته الاحرار حول ضرورة فح الاشتباك بين كليات التربية وكليات العلوم والآداب والتي اتهمها الخبراء بأنها وراء انخفاض مستوى معلم المواد العلمية.

رفض كل من الدكتور محمود موسى عميد كلية علوم بنها وصبرى الصاوي وكيل الكلية هذه الاتهامات وهدرا من فصل كليات التربية بالقسماء العلمية عن كليات العلوم الأمر الذي يهدد بتدهور المستوى العلمي للمدرسين خريجي التربية. والذين يجب أن يدرسوا نفس المناهج والمواد التي يدرسها طالب كليات العلوم إضافة إلى المواد التربوية. حتى يكون قادر على تدريس المواد العلمية بكفاءة.

ويتفق كل من د. محمد عبادة عميد كلية الآداب ببنها ود. مصطفى السعدني وكيل الكلية في خطوة فصل القسم الآداب فيما يربصان العجز في خريجي اللغة الفرنسية إلى عدم إقبال الطلاب على الدراسة بقسم اللغة الفرنسية. ويطلبان بإنشاء مدارس كاملة تكون اللغة الفرنسية هي اللغة الأجنبية الأولى بها.

وما زالت قاعات كلية التربية ببنها تشهد مناقشات ساخنة وقضايا حيوية حول الصعود ومشكلات العملية التعليمية وتطوير مختلف عناصرها من علم ومناهج ووسائل تعليمية وذلك من خلال جلسات المؤتمر العلمي الأول لتطوير التعليم ومناقشة مشكلاته.



المصدر : ٨١١ هـ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ - ١٩٩٧ هـ

بمقام المرحلة الابتدائية أكثر عرصة للصفوف النفسية

يوجد فريق دالة لصالح التدريس المذكور عن الثلاث في الصفوف النفسية التي تتصلق بالعمل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية وهو أمر طبيعي - من وجهة نظر الباحثين - حيث يجد المعلمون المذكور صعوبة في التعامل مع التلاميذ الصغار في هذه المرحلة بعكس المعلمين الآخرين الذين يتعاملون مع الصفوف في هذه المرحلة. وكذا وجود فريق لصالح التدريس المذكور في الصفوف النفسية المتعلقة ببيئة العمل بهذه المرحلة وأيضا وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة بين الصفوف النفسية المتعلقة ببيئة العمل الدالية وما بها من عدم ملائمة البيئات الدراسية لهذه المرحلة وأيضا وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة بين الصفوف النفسية من جراء العلاقات بين المعلمين وبعضهم البعض والاتجاه نحو العمل داخل الصف الدراسي، أي أنه كلما سادت هذه العلاقات بين المعلمين وبعضهم البعض والاتجاه نحو العمل داخل الصف الدراسي أي أنه كلما سادت هذه العلاقات واتجاه الصف النفسي من جراء انشغالته بدرجات اتجاه التدريس للعمل بالصفوف النفسية بهذه المرحلة. كما وجد أن هناك علاقة بين الحب الوظيفي لهذه التدريس والاتجاه نحو القيمة الاجتماعية لهذه التدريس، وهو أمر طبيعي لأن المصالحات الفردية والمجتمع بما يبذلها المعلمين من جهود مشحونة في ظل ظروف خيرة مواتية ونظرة عامة تناسي إلى أهمية التعليم وحرصهم على تعليم أبنائهم أعطى للتعليم والخدمة قيمة اجتماعية تغيرت كثيرا عن ذي قبل. وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من بينها ضرورة الاهتمام بإعداد معلمي المرحلة الابتدائية وتطوير برامج إعدادهم وتوسيع آليات الدراسة وضبط التعليم بكتابات التدريس للعمل بهذه المرحلة لأنها أقرب لميولهم من المعلمين الذين.

سامية عبد السلام

أكدت دراسة مصرية عن الصفوف النفسية لدى المرحلة الابتدائية أن معلم هذه المرحلة الرجل أكثر عرصة للصفوف النفسية من زميله المرأة. فقد أثبتت الدراسة التي أجراها د. فوزي عزت ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة أسيوط الدكتور محمد جلال سندرس علم النفس التربوي وكلية التربية جامعة عين شمس أن الصفوف النفسية تمثل عاصلا نفسيا يسهم فيها بصيص المعلم بالصفوف والانتهاك والمجز وأن الأسياء الزائدة التي تجعل حصة احتماله قد تؤثر على رضا المعلم عن مهنته وكذلك لارائه.

وأكدت الدراسة التي أجريت على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية بلغت ٩٠ معلما ومعلمة تضم ٢٢ من المعلمين و٨٨ من المعلمات من المدارس الابتدائية. بلغ متوسط عمرهم ٣٢ عاما ومتوسط خبرتهم حوالي عشر سنوات. وجود علاقة دالة سلبية بين الصفوف النفسية المتعلقة بعلاقة المعلمين المذكور وبعضهم البعض والاتجاه نحو العمل داخل الصف الدراسي، أي أنه كلما زادت هذه الصفوف تنخفض الاتجاه نحو العمل داخل الصف الدراسي، كما تبين وجود علاقة دالة موجبة للمعلمين المذكور بين زيادة الصفوف النفسية المتعلقة بالأعباء الوظيفية له وشفور المعلم بقيمته ومكانته وأهمية مهنته بالمجتمع حاجة للمجتمع الشديدة لهذه المهنة.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنه كلما زاد العمر لزمعي وزادت سنوات الخبرة التدريسية زاد الشعور بالضغط النفسي للتعلق بعجز المرتب أو الدخل من الرضاء لمزاولة مهنة التدريس، إذ أن المهنة تتضمن أعباء كثيرة لا يقابلها عائد مادي مجز. وقد جاء هذا للدراسة متطابقا على المعلمين المذكور فقط لأن المعلم غالبا ما يكون هو رب الأسرة المسئول عن رعايتها ماليا ويمكن للمعلمة التي تساعد فقط في سبل الأسرة. كما أشارت نتائج الدراسة أيضا إلى

إلغاء الفترة الثانية بالمدارس وتطبيق اليوم الكامل انتهاء تدريس المناهج آخر الشهر الحالي والمراجعة خلال أبريل

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه من المقرر إلغاء الفترة الثانية بالمدارس للعام الدراسي القادم وتطبيق اليوم الكامل، وقال إنه تم إبلاغ وزير الصحة الدكتور اسماعيل سلام بمقابلة حالات الإجازات المرضية التي تزيد عن ١٠ في المديرات التعليمية للطلاب والمدرسين والتي تضمنها هيئة التدريس ضمن حتى تنتظم الدراسة والخصاء على ظاهرة الغياب بالمدارس والتي تعترض تطوير التعليم.



حسين كامل بهاء الدين

كما أعلن الوزير - خلال اجتماعه بوكلاء الوزارة ومديرين مديريات التربية والتعليم بالمحافظات والذي تم من خلال المركز لتكنولوجيا المعلومات والمعلومات - أن النهج الدراسي وخاصة الشهادات العامة سيتم الانتهاء منه نهاية الشهر الحالي على أن تبدأ المراجعة الشاملة بالمدارس خلال أبريل.

وحدد على ضرورة الالتزام بذلك كمساعدة الطلاب على فهم التروس وزيادة أعداد التوجهين بعد أن تم رفع الكفايات لهم ليتمكنوا بالتابعة القيدانية والمستمرة على المدارس حتى لا يكون هناك نقص في انتظام العملية التعليمية والدراسة لجميع المدارس والخصاء على الصعوبات التي تعترض تطوير التعليم. وأكد الوزير - في الاجتماع - على ضرورة الاهتمام بما ينشر في الصحف من شكائين للمواطنين وما تكشفه الصحف من ضاد وإساءل وعدم اعتبار ما ينشر

بأنه كلام جريد يركز على ضرورة الاتصال بالصحافة وطرح جميع القضايا لهم لأنهم يعملون من أجل تطوير التعليم ويعبرون عن الرأي العام والقضايا التي هم أولياء الأمر خاصة وأن الوزارة لا تستطيع بمفردها تطوير التعليم بدون الرأي العام.

ويحدد الوزير على ضرورة متابعة المدارس الخاصة حيث أن هناك شكائين عديدة من زيادة المصروفات وطلب غير شرعية والاستماتة بمدرسين غير مؤهلين وذلك لضعف الأسر من أية أسماء إدارية وأشار إلى أهمية استثمار التكنولوجيا الحديثة في المدارس والمراكز التكنولوجية لتدريس المدرسين وانتظار مستبدري المدارس والإداريين والعمل على تسلم المدارس التي انتهت الإثبات التعليمية من لشائها وبدء الدراسة فيها فوراً لأنه لا يمكن أن تصرف الدولة على نتائجهم يتم تحويل الفصل بها بسبب الأثاث مؤكداً أن هناك مدارس تم إغلاقها بالفعل ولكن عليها مشكلات إدارية وإدارة يتم التحقيق فيها. وقال الوزير إنه تقو أيضاً أن تبدأ عمليات الترميم بالمدارس خلال فترة الصيف وإن هناك تعليمات فورية بعدم عقد لجان امتحانات بها لأصطحاب الوقت المناسب للقيام بأعمال الصيانة والترميم وأشار إلى أن الوزارة ستقوم باستخدام الأصول المتحركة للخصاء على تعدد الفترات بالمدارس ولقي أثبتت الدراسات أنها تستوعب من ٢٥ إلى ٣٥ من الأعداد بالمدرسة. مشيراً إلى أن الأولوية ستكون في بناء المدارس المرحلة الابتدائية.



المصدر: [١٢] - عام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - ١٢ - ١٩٩٢

إلغاء الفترة الثانية

بالمدارس من العام القادم

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم أنه سيتم إلغاء
الفترة الثانية بالمدارس من العام
القادم لتتبع الفترة الأولى
تطبيقاً لنظام اليوم الكامل



المصدر :
١٣٣٨ هـ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - مارس ١٩٩٧

إعلان نتائج الفصل الدراسي

الأول بكلليات جامعة حلوان

اعتمد الدكتور محمد الجوفري رئيس
جامعة حلوان أمس نتائج الفصل
الدراسي الأول بكلية التربية
الرياضية للبنات بالجزيرة وتنسجعة
الفرقتين الأولى والثانية بكلية الصيدلة
والفرق الأربع بكلية التربية للرياضية



المصدر :
الهيئة العامة للبحوث العلمية

التاريخ : ٩ - مارس ١٩٩٧ -
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلسة القومية للتعليم يطلب تنشيط الترجمة العلمية

كتب - محمود نجاة:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتنشيط الترجمة العلمية والإعلام العلمي بما يتيح استخدام ومتابعة المستحدثات العلمية والتكنولوجية كما طالب بتوحيد القرارات لأنظمة العمل في

الدراسات العليا بالكليات
المختارة من حيث الإنشغال ،
وخطط الدراسة ، المناهج ،
وتنظيم التيسير العلمي بين
جامعات الأزهر والجامعات
المصرية والأجنبية ، مع استخدام
الاشتباكات والمقاييس العلمية
للتكيف عن مساهرات الطلاب
الفكرية والفردية على إجراء
البحوث العلمية .

كما طالب المجلس - في اجتماعه
أسر برئاسة الدكتور عاطف صديقي
لشرفه - أمام على المجلس القومي
للشخصيات - بتوفير الاعتمادات
اللازمة للمبينة والتجهيزات البحثية
ومصادر المعلومات والمكتبات



المصدر :
٨١٦ رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ = ١٩٩٢

افتتاح مستشفى المنيل الجامعي الجديد الأسبوع الحالي

كتب - وجدي رياض:

يفتح الأسبوع الحالي مستشفى المنيل الجامعي الجديد التابع لقصر المينى ويتبلغ طاقته ١٠٠ سرير، ويضم تخصصات علاج الفشل وجرامة المناظير، والكبد، والحالات الحرجة، وسيطرية القلب، وزراعة الأعضاء، وصدر التكاثر معزز الشريينى، معهد كلية طب القاهرة إلى افتتاح المستشفى الجديد بقي دعماً للعلاج المجاني لمرضى قصر المينى، وتخفيفاً لأعباء المرضى من أسعار المستشفيات الاستثمارية، نظراً لأن المستشفى الاقتصادي بأسعار توافر أسعار المؤسسة للعلاج، وقال أنه سيوفر افتتاح مستشفى كلية الطب في احتفال قصر المينى بمرور ٢٠٠ سنة على مدرسة الطب بالقاهرة، ويضم الأدوات والأجهزة واللحيمات الطبية في خلال تلك الفترة التي أרך لها طبيباً الدكتور محمود النازي استاذ امراض النساء وسكريات عام الجمعية الطبية المصرية وسيوفر أيضاً وضع أساسى أول معهد للأورام المتوطنة والعصيات بشارع الهرم بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه وعلى مساحة ٢٦ ألف متر



المصدر: _____

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - مارس ١٩٩٢

شروط الالتحاق ببرامج التعليم

المفتوح بجامعة القاهرة

أعلنت أمن شروط وساعات الالتحاق ببرامج التعليم للمفتوح بجامعة القاهرة حيث يبلغ الدارس مدروسات الليكاليوريوس في برنامج المعاملات المالية والتجارية بعد اجتياز ٤٠ سائروا دراسيا والأزيد الفصل الدراسي الواحد على ٥ مقررات وتفصّلت الشروط للحصول على الليكاليوريوس أو مايلها من الليكاليوريوس كفترة خمس سنوات لفترة بحدود خمس سنوات على الأقل من تاريخ الحصول عليها الأوزان المطلوبة أصل استمارة الالتحاق في الليكاليوريوس أو مايلها أو مستخرج رسمي منها. أصل شهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها. ٦ صور شخصية

الفصل السادس الابتدائي . . ورد الدكتور الوزير

[illegible]

امينة شفيق

الحجاب والرياسة أنتخب الخليفة وأجروا استعصدا
والقنطرة على تسجوع الشهاب وكافواهم على أن إسماعيل
يؤتوه على التسجوع الشهاب والرياسة والقاري والوكيل
على إسماعيل أن يلقا من أبي الهولس والرياسة في حرمه
الشهاب على حصر بل يهاجمه إلى من أن تسجوع الحاشية
والرياسة بها على مبرسة كل الأسماء
والقنطرة على أن تكون على المراسلة على
الاستنزاف إلى الشهابية على الأحياء
والرياسة ما لكل الأديان بل يذكر أن
الديانة الشهابية الرياسة الحاصل إلى
مروءة على درجاة مبرسة الشهابية تعذب إلى أقصى
الذي يلقا للامتحان بل الراسة الحاشية بها تفتك الأمير
بحمد تعذبل على عفتين مختلفتين بسبب تعذبل الأمير
الزهرين على التمدد والرياسة
على كل الأحوال على الزهرين على زارة القريب والتعظيم
على إسماعيل أنتخبهم، زاع على مدرسه علوم ومناهضة،
الزهرين إلى من يؤمن

التربويين في امور التعليم والعلم
وحي كل الاحوال على التربويين في وزارة التربية والتعليم
ان يقوموا هم انفسهم، وبناء على مدارسهم عليهم ومنافعها،
الاخذ بهذا الامر من ههنا

[illegible]

والمكتابه،
ولذلك انه رأى وجوبه يستحق الدراسة، فلماذا بالحق
تسبح الزرافة فقط على حساب الانشطة الاخرى، الا نحتاج
الى مواهب جديدة في الفن والسرور والظفر والكتابة، السنه
في اشد الحاجة الى إضلال الكمبيوتر في حياة الجيل الجديد
من أبناء مصر، بحيث في تسجيدهم الزرافة طبعاً ان نوع
ويختل لا يتحول كل المكتبة الى نوع واحد منها، وسوف يكون
ولذلك نشاط كورة القدم، لأن النشاط الأكثر شعبية والأكثر
حدا للاموال.

جلدنا للأضواء.
لذلك أرجو من المجلس الأعلى للشباب والرياضة إعادة
الانظر إلى قراره هذا. أي على الأقل لا يتدخل المجلس في
النشاطات المتخصصة التي لا تدخل في صلب تخصصه
وأعماله الفنية وعلى حال الأحوال بمكة الجهاز كل الإمكانيات
التي تتاح له لتقديم كل أشكال ومستويات الكفاءات التي يراها
ملائمة للناشئين على المستوى الوطني والإقليمي والأوروبي
بحيث يتركه لمباراة الطبيعة المتعددة علمية خاصة للناشئين
علماء والمهتمين لها

كانت جهود من المثالي أن تدرت قليلا في فكرة إصلاحها
درجات تفوق الجامعة القلالي الذين يفتنون في مساجدها
مكتسبة حليقة أو عريضة أو إقليمية على أساس أن التوسع
مكتسبة نتيجة تروية بعد أن تفصل عن التفرق بين
أولي يتجاذب خروج الجامعة الأولى الجديد بين التلاميذ
الذين الأصابع إلى أي شيء الرضاوي، وبين التلاميذ من
أولئك القليل والقلبي والي الرضاوي، في التروية العام
الفاعلة من تشجيع على أشكال الرضاوي والرضاوي
الليالي ولكن ليس بالدرجات التي تصادف إلى الجامع بعد
بين التلاميذ إلى التخصيص في ذلك له درجاة الأصابع التي
في الأساس لدراسة يتخصصه والي والي
في التصل بين مسجوره، الفاعلة في كل شيء
الذين تروية والتخصيص والي في مساجد تروية
مكتسبة المساجد بعد ذلك خطوط ومبادئ التروية
التي كانت على كل من التروية في التروية والتروية
في جامعي التي التي التروية التروية التروية
للتلاميذ التروية والتخصيص والي التروية التروية
المهم أن التروية حسن التروية والي الذين تروية
والتخصيص، قال أن التروية حسن التروية التروية التروية
تروية تروية أو مسجوره، والي التروية التروية
الذين تروية تروية تروية تروية تروية
الذين تروية تروية تروية تروية تروية
عام ١٩٧٤ أن إحدى مسجوره هذا التروية تروية
مكتسبة المساجد التروية ذلك تروية التروية التروية
التروية في التروية التروية التروية التروية التروية
التروية التروية التروية التروية التروية التروية
أن التروية التروية التروية التروية التروية التروية
لأسباب التروية التروية التروية التروية التروية التروية
تروية التروية، التروية التروية التروية التروية التروية

ويشعر إلى تقيده، في هذه الأثناء يردد في نفسه: «أنا رجل حر»
أساس من قرار يتخذه في هذه الأثناء هو أن يترك
وإمام السيد الخوئي قد أكد ذلك فلما أن شخصاً أن
موضوع الأساس الابتدائي أن يتأثر من شخص وأن
عقود هذه المرة ستكون عقد أخيرة لا يسعها عطف
التصديق أو تعديلات عطفية. وهذا من المهم
أيضاً فيما يخص الدراجات الإضافية على مجموع العقوبة
والفرق بين هذه فاق الأساس الكثير الخوئي أن هذا القرار
صاحب من الأساس من الجوانب للعدايب والوضوح وأن
التصديق والتصديق من أي من غير التوثيق والتعليق، هذا
التصديق والتصديق، لا الأساس.

والاجراءات التنفيذية للقرار الاصلى.
وبذلك نكون قد وصلنا إلى ذات الموقف الذى يتدخل فيه
فريق التدوين فى امور العملية التعليمية. فللمجلس الاعلى

في التدريب في أمور العمارة التطبيقية. فكل من



المصدر : **مكتبة**

التاريخ : **١٩٩٢** - **١٤١٣** هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس الدين في الجامعات كـ (٢)

الدين .. سعادات

المعلم
إلى الأطلال
على كل أنواع
المعارف
إلا في
سلالات

كان الحديث عن كيفية تدريس الدين في الجامعة.. هو بدايتها مع المفكر الإسلامي المعروف د. عبد العظيم العطفي الأستاذ بجامعة الأزهر في الأسبوع الماضي، وقد أجرتنا هذا الحديث بعد تصريح الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم حول الاتجاه إلى تدريس الدين في الجامعات حماية لأشبائنا من الأحرار.

واليوم نستكمل أسئلة أخرى، وتفسيرات مهمة تتعلق بالمنهج المقترح لتدريس الثقافة الإسلامية لطلاب الجامعة.

د. عبد العظيم العطفي :

الكتاب الذي رشحتم .. يظهر كل من يجد القراءة والكتابة

معدا نعمل المادة المقررة .. محبة لطلابنا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

مايو ١٩٩٢

التاريخ:

مستام هلال

ويختصار شديد لقول أن المسلم يحتاج إلى أن يتطلع على كل أنواع المعارف الإسلامية حسب طاقاته فهناك بعض الصالح منها ويعرض عن غير الصالح إلا في تكتلات مجالات:

● مجال العقائد - مجال التشريع - مجال الأخلاق لأن هذه المجالات لدى المسلمين منها ماينبغيهم حيا وسواها ولها مصدر واحد يقر به هو الله سبحانه وتعالى وكتاب الله العزيز وصلة رسولنا الطاهر فيها الكلمة الأخيرة التي لا تقبل نقاش ولا زيادة. والمسلمون ملزمون بطاعة الله وطاعة رسوله في هذه المجالات الثلاثة. والله عز وجل الله من الانحراف عن هذا المنهج القويم فقال: **وإن هذا صراطي مستقيما فليقوموا**، ولا تكلموا السبل التي فرق بينكم عن سبيلكم، ولكم وصاكم به لعلكم تتقون:

أما عن الأنفص من الثقافة الإسلامية فهي التوثيق والتكوير والإصلاح وذلك باعتبار أن الثقافة الإسلامية خضعت من شب الدعوة تكيف إلى إصلاح فكره وأتية مما ولدن الآن - مضطرون إلى أن تضيق إلى وظيفة الثقافة الإسلامية دعمة أخرى ويتطلبها العصر الذي نعيش فيه، تلك الدعمة من الأنفص لنسبها: حماية الكتاب وتخصيصه من الانحراف في الاقتصاد والتفسير والعلوم والفكر والعمل. ونحن الآن أشد ما نحتاج حاجة إلى تلك الحماية، ولكل التخصص لأن الكتاب المسلم، وخاصة كتاب مصر - مستعمل الآن لعلوم الإسلام.

هناك فرق

● هل الثقافة الإسلامية هي التبرية الإسلامية؟ وإذا كان بينهما فرق فما الأثرى بالتعريف في الجامعات؟

● نعم، يصح التفريق بين التبرية الإسلامية والثقافة الإسلامية. للتبرية الإسلامية تأخذ شكل الخطفصا دةأرنا تبدأ من نقطة محددة مع القضاء النفسي واستلهم عميقة حيث الصن والإفراء والوضع النفسي واستلهم عميقة بوضوح الحياة وتجاربهم المعقدة بها، ثم تأخذ التبرية إلى التمرأسا ويرادى كذلك أن التبرية الإسلامية ينبغي أن تتفرأ لها وحدتان:

وحدة موضوعية، وحدة ضمنية أو ما يولأ أسئلة الله الأهم وأعلى بالوحدة الموضوعية أن تكون موضوعات التبرية الإسلامية متواجسة متألفة لا تنافي بينها، وأعلى بالوحدة الضمنية أن خطوات التفرقة كل خطوة أساسا للخطوة التي تليها، يعني موجات بعضها يدفع بعضاً. أما الثقافة الإسلامية في تصوري لهاها تأخذ شكل الخط الألفي أي أن مواد أو موضوعات الدراسة فيها لها درجة أصحية متساوية، وهي معالجة النص في مجال الدراسة الإسلامية وتعتمد على تجسوع عدة قضايا لها أرواح احتاسي أو عالمي، ولكن بمعالجة تلك القضايا معالجة موضوعية وتكيفية لها لها يكون الطلاب على وعي عام بها، لا يكتفون صرعي أفكار مزروعة أو مشوغة. وقد ضربنا بعض الأمثلة لتلك القضايا المهمة التي يجب أن تعالجها وأقوم نأرح قضايا أخرى مثالية. ومن هذه القضايا - مثلاً أن نظام الأكل في الإسلام يشجع الكثرة والبطالة ويطلق لونا من فطنتهم الذين يكونون عالة على المجتمع. هذا الكلام لعله المستترأون الذين أكلوا على عاتقهم لتبرية كل قوم

● قلت للتفكير المطعني: بداية ألا ترى صعوبة في تعريف الكتب التي خدمتها للتدريس الثقافة الإسلامية لطلاب الجامعات؟

● هذا غير مقبول، لأن الكتب الطرة التي أقتراحها كتبها مؤلفوها للتدريس العام، أو بصارة أصبح كتبها للمجهر. وفي استطاعة كل من يهيد القراءة أن يفهم تلك الكتب، ويحصل منها على فوائد كثيرة، للاستة آمن يودأ صاحب كتاب يصور من حياة الرسول وضع هذا الكتاب ومرد فيه سورة صاحب الدعوة مرداً ملطفاً وواضحاً، وعرض تفكير من واقع السيرة في أسلوب واضح، وأند مزاعم المستشرقين بعد أن يتطها وألقها مناقشة موضوعية لزيهة، ومن يتطلع هذا الكتاب لا يفس أنه في حاجة إلى من يفرحه له. صعب، وأند مزاعم المستشرقين بعد أن يتطها وألقها مناقشة موضوعية لزيهة، ومن يتطلع هذا الكتاب لا يفس أنه في حاجة إلى من يفرحه له.

هذا مثلاً، ومثل آخر، المرحوم الفقاه كان يشاع أن أسلوبه في كتابته صعب ومعقد، وهذه تهمة أتت منها ساحة العقاد. ولعل الذين رموه بهذه التهمة بأنوا على أن أسلوبه يخالو من العبارات التزيينية والبغائية وهذا - مع إقرارنا به - ليس حياً إلى أسباب الكتابة، ومنهج الفقاه في كتابته أنه يهتم بالفترة لا بالجملة التي تحملها، وكتابته متعلق الإسلام وأينما خسرمة إذا قرأ طالب في المرحلة الثانوية فله أن يجد أية صعوبة في فهمه. مع أنظر أن هذا الكتاب لأهمية الموضوعية محيا وعالميا كان مقرواً على طلاب كلية الدراسات العربية والإسلامية وهي كلية حديثة أُنشئت مع تطوير الأخر عام ١٩٩١ وقامت أبوابها لتغير حملة الثانوية الأخرى من التخصصات المتشعبة فنية أو تجارية. فالقول بأن الكتب التي أقتراحها كمرأج لدراسة الثقافة الإسلامية في الجامعات كتب صعبة قول بعد عن الواقع وما قلناه عن كتابي دويدار والعقاد يتطابق على بنية الكتب الثمانية التيهم لأكتاب الإمام أبي زهرة لأن بعضها منها يحتاج إلى توضيح من أسئلة المادة.

الثقافة الإسلامية .. وأهدافها

● ما هي الثقافة الإسلامية؟ وما هي أهدافها؟
● الثقافة الإسلامية في لغز إلى كل المعارف التي تتسمم مع منطق الإسلام، وهي ضعية أصيلة من شب الدعوة لا تملك عليها، مهما كان يفس أو لون تلك المعارف، ودراسة التاريخ الإسلامي كله ثقافة إسلامية، لأن التاريخ خالو بالدراسة الثقافية للأثر، والأهم، ودراسة العلوم التكنوية القديمة إسلامية لأن الكون هو كتاب الله الصامت الذي تتسمم قراجه لكل ذي عقل. وأليه قلقت الله أفكارنا في كثير من الآيات ومنها قوله تعالى: **حين إلى خلق السموات والأرض، والاختلاف منها قوله تعالى: والله الذي تجري إلى البحر ما يبلغ للخلق، وما أنزل الله من السماء من ماء فأحيا به الأرض بعد موتها وبث فيها من كل دابة، وتصريف الرياح والسماب المسخر بين السماء والأرض الآيات لآلوم يعقلون..**



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٩ مارس ١٩٩٢

المصدر:

هذا هو الفرق بين الشقاة الاملاية والترية الاسلامية

الاسلام، هذه القضية المكان الاولي بها في درجات الجامعات، ولست حرف الدراسة في الاحاديث أو الفتاوى، ونحن هذه القضية يسير، الفزكاة في الاسلام لها مصارف ثمانية لا تحصى لغوهم، وأية التوبة التي حدثت هذه المصارف الثمانية نعم، مستورى فهو أحسن كل ذوى الاحسان في الحياة بحيث لو ادعى مدعى أن أصحاب الاثر أكثر منهم يكون من أشد الناس كلها في دعواه.

ومن هؤلاء الذين لهم مفهوم من الزكاة العرب لكذلك ماله في سفره، وليس له مصارف في بلد التي يمر بها فمن يا ترى بعد له في الفون ؟ وكيف ؟ فيقول ويستجيب الناس ؟ انها مسألة له ، وقد يكون في بلده من ذوى المسألة والميسر . هنا تتجلى حكمة التشريع في الزكاة ، حين يرصد الاسلام سهما من أسهمها لإزالة طغى هذا الفساد العربي .

وقضية أخرى مسألة : خصوم الاسلام ويحزن أن قضية الايمان بالفضاء والفكر هي السبب في تلفظ المسلمين وأصنامهم بالفكر والتخلف العلمي في مدين العلم الحديث وتكنولوجيا العصر ؟ وهدفهم من هذه الملاحظات تزييد المسلمين في استيادهم لأنهم يحزنون أن المسلمين إذا عملوا بتعاليم الاسلام لأن تكون أمة في الأرض أركى منهم ، أو أقوى منهم ، وهذا أوروبا القديم والحديث للاسلام والمسلمين سببه هذا فقههم .

أقول هذه القضية ، بكل فروعها - يجب أن ننصت لها ونسلح شاربنا بالعلم الذي يجهضم من فئات بها ، لأنها دعوى قائمة فعلا إذ لم تلحاح في تطويقها ونحرها . ومواجهة هذه الدعوى ليس من صلبات الشهود والزعماء ، فالذين يشعرون على طينتنا في الايمان والفضاء والفكر يتجاهلون حقلين صلاكتين :

أولهما : أن الايمان بالفضاء والفكر حتى المصنعات الاسلامية من شر فلاح لا تغير له في خطورة ، ألا وهو الاتجار الجاهلي والفكرى .. بينما المصنعات الفكرية - الآن - تسبح وتسمى فيه ، الزجول أو المرأة أو الشباب أو الفتاة ، كل هؤلاء يتصرفون لأفقه الاسلامي ولو كان السبب المفسر على مسألة فكر . وأفكر أن تقريراً نشر في أمريكا من أحد مراكز الانصاف الرسمية جاء فيه أن في كل ثانية من الثانية على مدى تمام تقع جريمة في أمريكا . الحقيقة الثانية : أنهم ينسبون أو يجهلون أو يتجاهلون

أن الاسلام هو فراسة الوحدة التي لطفت بهذا الأخذ بالاساليب منهاجاً وسامياً . ويكفي في بيان لفضام الاسلام بهذا الأخذ بالاساليب حديث صاحب الدعوة على أنه عليه وسلم : ماذا قامت الساعة ، وإلى يد أنحكم ساعة - يحيى ساعة ذرع - فإن استطاع أن يفرسها يفرسها .

أما تخطأ كلبس سببه أن الاسلام يدعو إلى الزهد في الدنيا أو في العلم ، وإنما سببه أن أوروبا ألقت بهذا الفكر واستعمرها لنا وانكسرت خيرات بكثا من جهة . ومن جهة أخرى بالحروب التي أشعلتها لغرضها ضد اسرائيل التي تصبها كالفخ بين أوروبا . وما خلفت مصر من حال وبقيهم وجه في أربع حروب مع اسرائيل لو بقيت هذه الفطائل لعميا لكان لها الآن شأن أكبر في العلم والعمل . هذا . وما فكر القضايا والانفراقت التي تعان في الآن الآن عن الاسلام ، وعن العروبة . دون أننى مؤلمة منا ، ونحن لقرون - والحمد لله - على المواجهة .

مادة صحفية

● وكيف نجعل من دراسة الثقافة الاسلامية مادة محبة عند الطلاب ، ومسالمة تلبية الفرض عليها ؟ ● ● الاجابة على هذا سؤاله تحدى على ايرين ، إذا تحققت فكرنا بالمطلوب الذي أشرت فيه في سؤال من التصويب في الثقافة الاسلامية ، ثم حصول الاختلاف المصنوعة من كترسها .

- الأمر الأول : موصلات ينبغي أن تشمل عليها مادة الدراسة ومن أهم تلك الموصلات :

١ - أسئلة المادة التي تدرس : وصمة استعياها في الاسلام كلها رسمة ، وإجمالاً وقيلياً . ب - أن تكون مما يحتاجه الطلاب . فعلاً ، في حياتهم ويطبقها ما له بريق اعلى ، أو اهتمام اعلى . ج - أن يكون الطلاب دور فعال فيها بالتدريب تحت إشراف استاذ المادة كأن يتكلمون بكلمة بحث في قضية ما ، بعد تحديد مراجع المعالجة ، ولا يأس أن يندرجوا من رصيد المادة النهائية في آخر المحصول الدراسية .

- الأمر الثاني : موصلات ينبغي أن تكون في الاسئلة للذين يرثون اليوم مهمة التكرس في مادة الثقافة الاسلامية ومن أبرزها :

١ - الامام الفخر بن موشوع المادة أو الفرع الذي يقوم بتكرسه ، والاستعداد الكلية من جميع الاستفسارات التي من شأنها أن تثار عنها .

ب - الاختصاص والموضوعة وسعة الصدر وإشهاد وجه الله - وحده - فيما يلقى .

ج - الاهتمام بالبالغ بالمادة الثقافية والدينية فيها بعد وزج ونظم .

ولمضى من لفضاء أن تتحول هذه المادة إلى كذا جاذب في عرضها إلى ملكية مادة التربية الدينية في المدارس وما يتصل بها من صلبات ادارية وتكرسية أو تكون مادة استاذنا يعضد بها للتصديق أو يقوم بتكرسها كل من جب وعي من لا تكرار لهم بالاسلام وعلموه والله نساك أن يوفق الجميع لما يرضاه ، ويرضاه رسوله وصالحوه المؤمنين .



المصدر :
 المجلد :
 العدد :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٧

وفي صيف ١٩٥٣ كانت الأحزاب القدامى والمستور تم إلقاءه وأهملات
 الأحزاب والانشغاف لسياسة تلاحها للفتلات والسجون. وفي ظل هذا المناخ
 اضطررت مجلة «الامة القبطية» مجموعة من شباب الاقباط كودوا ما
 اسموه «جماعة الامة القبطية» صهيذا لإعلان حزب أقبلي بزعامة أحد
 الصديقين الأقباط الشبان، وحتى تصل الى امة في مناعا حاولوا الاختلاف
 «الينا يوسا» ويجاءه على لسيور في ركلهم، وطالب اقباطا من لجهة لكونة
 القبطل وتم القبطل على حوالي عشرين شابا متحمسا غلب عليهم فكر على
 محصول من لتعليم والفتاة. وأثر أربا بالصفحة أن تلقى هؤلاء الشبان في
 مكتب سجن مصر الذي كان مملوفا بأمره ميخان. كان قد تم ترخيصي في
 أول شهر يوليو ١٩٥٣ من لسيورس في سجن مصر بالقاهرة في أري أوبة
 مظلمة ضيقة ضد مجموعة الامة القبطية والتي كانت مكونة من كمال
 الدين حسين وحسن إبراهيم وعدد لشر من مخلصيهم. ومن لكونة في
 مكتب سجن مصر انتهت الأجراءات قبل أقبلي العديين. وجدت لكاتب ملكا
 بعد من لأشباب الصليب تلحق عليهم بسهولة عدم الفتنة وعدم الفتنة
 وعدم التخليهم أو الفتاة. وكثفت هذه المصورة لجموعة قزساء من
 لسيورون لسيورين وقرنا أن يكون بورا لفتل كل لرجس لبقاء هؤلاء
 لأشباب لتخليهم من الأخطاء مثل فكرة «الامة القبطية» وفكرة «الحزب
 القبطي» وضرورة لتخليهم من أساليب التحف والعصوانية. واستطعن أن
 قول مطمئنا أن مشكلة جماعة الامة القبطية قد تمت تصليها وخرج
 هؤلاء بعد إطلاق سراحهم وهم يتركون لهم كتبا على خطا.
 والكتاب بجر بعشه بعضا وتصل إلى عمدا «هابول» في لبر في ١٩٨٩
 خرجت علينا الصلح ببيان للخبى لتمام الأشرار عن لخطا ورد لقيه من
 رئيس لجهة لشئون الأحزاب لسيورية بأسماء مؤسسين لحرز جنود باسم
 «حزب السلام الاجتماعي» وصيغة لوجدة أو طينة. الأسماء كلها تقع في
 إطار أسرة واحدة أو إسرائيل وليس بينهم مصري مسلم واحد. ومن أفتلهم
 وإشبع أنهم جميعا من مملوون لخطا، والكنيسة لاتعلم عن هذا للوضوح
 شيئا. وكان لأبد من لثحرار. كتبت هذا في ٢٦ فبراير ١٩٨٩ مقلبي بحدوث
 «حزب هابول» مرفوش مرفوش مرفوش، كتاب زميلنا لكاتب الصلح في
 للصور. ولعب في «هابول» وجد أن لعملة كلها. مجموعة من البسماء
 على قد صلحهم وكلهم معارف والقراب وليس وراهم أي نافع سوى الأمل في
 أن يكون وشلة وكنية من ورق الصلح. لهم أن لرجل الفتنة بأسماء لفكرة
 وتوجه إلى لجهة تأسيس الأحزاب وسحب الكتاب وألقوا الأمر.
 ●●● تحليفا على مملوون زميلنا لتكبير. عهد كذبي عبد الباري على للخبى
 من رغبة للرهوم. عهد كذبي عبد الباري في أن يفتكهم حقيقة جندوا في لوفده
 أكثر أنه بدأ حقيقة مملو. كذا لجهة وأدية في كلية الألب جبهة أول الأول في
 لبريات لرمحجيات منهم، أن حوصون جال معوش سيد بكر وأبون
 لبريس وعبدالله عبد الباري. ومن الأقباط سعد القلبي واصلحهم قلم
 رصاص. ورئيس لجهة كان حصون زائد لعل الأمل تكون قد صممت به
 خيرة.

الحق الطبيعي



المصدر: **الجمعية العلمية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٩ مارس ١٩٩٧**

✓ المجلس القومي للتعليم:

تحويل مراكز البحوث بجامعة الأزهر إلى وحدات انتاجية ربط مناهج وأساليب التعليم باحتياجات المجتمع

كتب محمد عرفة:

توحيد القرارات النشطة للعمل في الدراسات المتناظرة من
حيث الاشراف وخطة الدراسة والمناهج وتنظيم الشاغل العلمي
بين جامعة الأزهر والجامعات المصرية والاضحية مع استخدام
الاختبارات والمقاييس العلمية للكشف عن مهارات الطلاب
الفكرية والقدرة على احواء البحوث العلمية
كما اوصى المجلس على اعمية توفير الاعتمادات المالية
للارادة للابنية والتجهيزات العلمية ومصادر المعلومات والكتبات
مع تشييد اترجمة العلمية والاعلام العلمي بما يتيح استخدام
وبتلة المستحدثات العلمية والتكنولوجية وسيتحمل
الوحدات العلمية والراكر السبئية داخل جامعة الأزهر الى
وحدات انتاجية تسهم في خدمة واحتياجات المجتمع

طالب المجلس القومي للتعليم بضرورة تغيير البعث العلمي
بجامعة الأزهر بما يعقل للخروجين الجمع بين التلق في الدين
والكتابة العلمية والمهنية من أجل المشاركة الإيجابية في خدمة
قضايا تنمية المجتمع بصورة أكثر فعالية من خلال تدعيم وتطوير
الامكانات المالية والفنية لراكر ووحدات البحوث وتطوير
انطقها وكان المجلس في عقد اجتماع صباح امس برئاسة
الدكتور عاطف صديقي الشرف العام على المجلس القومية
للخصصة حضره الدكتور سليمان حزين مدير المجلس المناقشة
سبل تطوير البعث العلمي بجامعة الأزهر وانتهى الاجتماع
باصدار عدة توصيات أهمها



المصدر : **الجمهورية**

٩ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

«بهاء الدين» يطلب القضاء على مجموعات التقوية الوهمية تفصيل شهر (أبريل، لمراجعة المناهج في المدارس



د. حسن كامل

الدراسة بمختلف مراحل التعليم في أبريل القادم استعدادا لامتحانات نهاية العام. وأعلن أنه اتفق مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على إضطره بالانكسار والامتناع الذي تزايد فيها نسبة اجازات التلاميذ الصحي عن ٧٠٪ لاتخاذ الاجراءات المقابلة ضد اصحابها.

وأكد الوزير ضرورة انتظام الدراسة حتى نهاية العام واتخاذ اجراءات مقابلة ضد للتلاميذ من الطلاب للمعلمين.

كتب - زكي السعدني:
قرر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم توقيع قرارات رابعة ضد اصحاب المجموعات الوهمية بمدارس بعض المحافظات. وأكد الوزير فتح ظاهرة للمجموعات الوهمية في مهبطا قبل تلخيصها بالامتناع.

اعتبر الوزير بتنظيم مجموعات وهمية ببعض المدارس بمحافظات الجيزة. وأشار إلى توقيع قرارات صارمة ضد اصحاب هذه المجموعات. وحذر من تخطي هذه المجموعات بالامتناع. ووصفها بأنها تخريبية لصورة مئات الآلاف من المعلمين الشرفاء. طالب الوزير مديرى التعليم بالمحافظات خلال اجتماعهم معهم امس من طوبى «الفيديو كودنرس» بعدم اللجوء في اسرار مجموعات للتقوية للتصديرة والمجانبة التي تنظمها للامتناع.

وأكد الوزير على تصحيح اسرار مناسبة للمستوى الاجتماعي للطلاب بكل محافظة. قرر الوزير اجراء مراجعة شاملة للمنهج



المصدر :  : المصدر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٧

١ بدء إجراءات القبول للالتحاق بالتعليم المفتوح في جامعة القاهرة

حددت جامعة القاهرة، شروط ومعايير الالتحاق ببرامج التعليم المفتوح بكلية التجارة والزراعة، والمصروفات الدراسية للقبول بكل برنامج. أعلن الدكتور سليم شهاب رئيس الجامعة قبول المتقدمين في الثانية العامة وما بعدها من المعلومات الفنية والشهادات العربية والأجنبية، بشرط حسن خمس سنوات على الأقل من تاريخ الحصول على الشهادة المطلوبة. وأكد الدكتور شهاب، أن الدرس يمنح درجة البكالوريوس من الجامعة في برنامج المصروفات للثانية والتجارية بعد اجتياز بنجاح ٤٠ مقراً دراسياً بحيث لا يزيد على ٥ مقررات في الفصل الدراسي الواحد. كما يمنح الدرس درجة البكالوريوس من الجامعة في برنامج تكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي الصحراوية بعد اجتياز بنجاح ٤٨ مقراً دراسياً بحيث لا يزيد على ٦ مقررات في الفصل الدراسي الواحد بالإضافة لأداء التدريب العملي. أورد رئيس الجامعة أنه صرف وقبول الأرباح للطلاب المستجدين خلال الأسبوع الجاري والقبول اعتباراً من يوم ٢٢ مارس الحالي وحتى نهاية الشهر. كما تقدر به الدراسة لجميع الطلاب يوم ٤ أبريل القادم، ويحدد يوم ٥ من نفس الشهر لبدء الحلف والامتنان للمقررات الدراسية بكل كلية.



المصدر: الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ مارس ١٩٩٧



محكمة القضاء الإداري

العبارة بتاريخ قرار معادلة المؤهلات الأجنبية في تحديد الحقوق الوظيفية

كتبت - مشيرة موسى:

قضت المحكمة الإدارية العليا، برئاسة الدكتور حودت اللطفاوى، برفض تقديم ومعادلة المؤهلات الأجنبية مع قرار منظم، المركز الثانوى للموظفين وأيس قرارا كاشفا، وأن العبارة بتاريخ صدور قرار معادلة للمؤهلات الأجنبية وأيس تاريخ الحصول عليها، وذلك لتحديد المراتب الوظيفية.

وكانت مهتمة بالهيئة للصورة العامة للظهور المنفى، قد حصلت أثناء الخدمة على ماجستير فى هندسة الطهي من الجامعة الكاثوليكية بالبروكسل وتقديمت بطلب لتسوية حالتها اعتبارا من تاريخ حصولها على للزول وأيس من تاريخ تقديم للزول ومعادلتها.



المصدر:
.....

التاريخ: ١٢ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراتيجيات مؤسسات التمويل بعضها مؤثر على الصورة

كتبت - عزة علي:

تتمثل كلية التجارة جامعة المنصورة أول أبريل القادم مقرها العلمي السنوي حول استراتيجيات مؤسسات التمويل ومهامها المتمثلة في رصد الكشور، تحليلها، تقييم أهم سمات الاقتصاد المؤثر بل التمويل العالمي دور مؤسسات التمويل الدولية والائتمانية والبنية في تحقيق التنمية الاقتصادية والرفاهية والاعمال في تراجيح مؤسسات التمويل في مجالات الاستثمار وذلك على مستوى الموضوعات المتعلقة بالمال والنقد والادارة والمصرفية والشروعات والتجارة وتطور المؤسسات التمويلية المساعدة في دعم المؤسسات التمويل على مؤسسات ترويج الاستثمار ومؤسسات تمويل الدول اوروبا المالية، كذلك احتياجات جميع الاعمال المالية والمخاطر في مؤسسات التمويل



المصدر : **الوزارة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧ مارس**

ضوابط لدخول امتحانات الدور الثاني للطلاب الدارسين بالمعلومات الفنية

صدرت الإدارة العامة للامتحانات، اول مارس
آخر موعد لتحرير استمارات التقدم لجميع
الامتحانات العامة للمعلومات الفنية. ولن يكتفى إلى
الاستمارات التي تود بعد ذلك على أن يتحمل
مديره وتظار المدارس المتأخرة مسئولية عدم
الالتزام بالمواعيد المحددة والتأخر في إرسال
الاستمارات إلى لجان النظام والمراقبة المختصة.
كما تحدد يوم ٢٦ يناير للقبول كأول موعد لوصول
استمارات الطلاب الذين يرغبون بمسارعتهم من الثاني
العام، ويرسبون بالتعليم الثاني التجاري بنظام السنوات
الثلاثة إلى لجان النظام والمراقبة، وللأسبب لطلاب المنازل
الذين يتقدمون لامتحانات المعلومات الفنية لطلابهم
بتحديد مواعيدهم من التجديد منه مله استمارات التقدم
للامتحان.

وضوح للهدس محمد أحمد الهريدي رئيس قطاع
التعليم الفني والتجهيزات والمرفق العام على الامتحانات
بانه قد تم وضع ضوابط لدخول امتحانات الدور الثاني
للطلاب الراغبين وذلك وفقاً لما يلي:

● إذا رغب الطالب في مادة أو مادتين من مواد
الامتحان بخلاف التربية الدينية مع نجاحه في المجموع
الكلي، يؤدي الامتحان فيما رغب فيه دون تغيير المجموع
الكلي للدرجات التي حصل عليها في الدور الأول
● إذا رغب الطالب في المجموع الكلي مواد الامتحان
وكان ناجحاً في جميع المواد، يسمح له باختيار مادة أو
مادتين يؤدي الامتحان فيها للحصول على الحد الأدنى
للمجموع الكلي.

● إذا رغب الطالب في للمجموع الكلي مواد الامتحان
وفي مادة واحدة يسمح له بإداء الامتحان في مادة
الروسية ويجوز له اختيار مادة أخرى للحصول على الحد
الأدنى للمجموع الكلي.

● إذا رغب الطالب في للمجموع الكلي مواد الامتحان
وفي مادتين، يسمح له بإداء الامتحان في مادتين للمادتين
فقط للتجاذج بهما والحصول على الحد الأدنى للمجموع
الكلي.

● وإذا تخلف الطالب عن أداء امتحان الدور الأول في
كل المواد أو بعضها بعدد مألوف يشترط به لجنة النظام
والمراقبة أولاً رؤاؤه الامتحان في الدور الثاني فيما تخلف
فيه بشرط عدم رسوبه في أكثر من مادتين من المواد التي
أدى الامتحان فيها على أن تعتبر درجة الامتحان بنفس
النسب المقررة لامتحان الدور الأول.

يسرى موافى



المصدر : الإعرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٧



يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين في رؤيته حول التعليم والفاق المستقبل إن التعليم الجامعي والعالي لا يجب أن يكون مقصوراً على الصفوة فقط، كما كان سائداً من قبل، في الوقت الذي كان فيه اكتشافات تكنولوجيايات جديدة، بشكل الميزة التفاضلية لأية دولة، وفي ظل هذا، كان يمكن قصر التعليم العالي والمتميز على نسبة (١٥ - ٢٠) فقط من الشباب، أما الآن، فإن من المحتم أن يشمل القاعدة، العريضة المخترطة في التعليم، وذلك لأن الميزة الحدية للإنتاج أصبحت تمثل في اكتشاف أساليب تكنولوجياية جديدة، لتطبيق اكتشافات قائمة، واكتشاف أساليب حديثة متطورة، لما سبق اكتشافه من قبل، ومن هنا فإنه من الضروري أن يشمل التعليم العالي والمتميز، القاعدة العريضة العاملة في خطوط الإنتاج، والتي تتحمل مسئولية تطبيق خبراتها وفكراتها المتميزة في عملية الإنتاج نفسها. وهذا إن يتحقق إلا إذا كانت هذه القاعدة العريضة أي حوالي (٥٠ - ٦٠) من الشباب قد تأملت لذلك بمصولها على المؤهل الجامعي أو العالي.

التعليم

بين

العلم

والعيش



المصدر :

الإشراق الإقتصادي

١٠ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محدود، وكان كل
مستطيع
الإنسان المتحد
واللشرف أن يلم
بمعظم أجزائه، أما
اليوم، فإن هذه
المهمة أصبحت

مستحيلة، فعندما تتضاعف المعرفة
كل ١٨ شهرا، كيف يمكن للإنسان -
أي إنسان - أن يتعامل مع هذا،
الذي أصبح هذا مستحيلا وغير
واقعي، وأصبح البديل الوحيد هو
القدرات والخبرات، ولغرات التعامل
مع الامتسان والوارد والانتقصة
والتكنولوجيا، والمعلومات.
إن هذا يقتضي أن نتأمل، أيضا -

من عملية التعليم
التي كانت سائدة
للس المرحلة
السابقة، إلى
مرحلة التعلم،
خاصة لأن
التعليم قد أصبح
غير ممكن هذا
لأن التسليم
يفترض، بل
ويستلزم كما
نعرفها عند المعلم
يقطع إلى الطالب.
أما بالنسبة
للشجرة والقدر،

فإن القسي مايمكن المعلم أن يتحيه
لتلاميذه هو دور المساعد والمرشد
والنسق والمعلم، الذي يأخذ بأيديهم
ليدريهم على الأسلوب العلمي في
الدراسة والتفكير ويضعهم في أول
الفريق، أو قائد الأوركسترا الذي تكون
مهمته الأساسية، هي إطلاق قدرات
الفريق الذي يقوده في الفصل أو في
مدرج الجامعة.
إن النظام التعليمي القائم على معلمين،
تطوروا وتخرجوا في ظل نظام تعليمي،

الطريق الوحيد للتقدم، في ظل هذه
الاعتبارات كلها، في الواقع والمثلية،
فإنه يجب أن نتعرف بأن التغيرات التي
حدثت في المؤسسة التعليمية في القرن

الأخير، على مستوى العالم، كانت
تغيرات بغيثة نسبيا، وبأقله كميًا، وإذا
كان التغيير لا بد منه، وأنه مسألة
لاستطيع أن نتجاهلها، فإن التحدي
للمعلم يصبح مسألة أساسية للتعلم
إلى القرن القادم، وكما هو معروفه
فقد كان لدينا نظم تعليمي ينعصر
هدفه في تخريج موظفين، وكان هذا
أمرا طبيعيا، في بلد كان يعتبر مزرعة
فقط، لصناعات الانكشاف، في عهد
الاحتلال البريطاني، ثم تطورت العملية
التعليمية إلى تخريج فنيين لمصريات
الانتاج للصناعة التي كانت سائدة في
عصر التصنيع أما اليوم فإن هدفنا

هو تخريج
إنسان
سيعيش
القرن الواحد
والعشرين
بعقلية القرن
الـ ٢١، وهذا
يقتضي أن
نتنقل من
عملية الحفظ
والتلقين -
التي كانت
سمة المجتمع
الزراعي
وللمجتمع
الصناعي في

بعض الأحيان
إلى الخبرات
والقدرات، يجب أن
نتنقل من أسلوب
تعليمي يعتمد على
كم معرفي معين،
كنا نستطيع أن
نستوعبه، إلى
مرحلة ما، لأن
المعلم كان حزمة

وحول التوفيق أيضا، فإن الأمر يفرش
أن يكون هناك توفيق بين ضرورات
النظم، التي تقتضيها للمصلحة العامة
أحيانا، سواء على مستوى المؤسسات
الانتاجية أو على مستوى الدولة، وبين
الحرية التي يتصف بها عصرنا، في ظل
سيادة حقوق الإنسان، وفي ظل
الانفتاح، وفي ظل الحدود المفتوحة،
كيف يمكن أن نوفق بين هذا وبذلك، فما
كان يمكن أن تأثيره شطحات الخيال،
أصبح حقيقة موجودة، ولكم بفضل
تصاعد قوة الحاسبات الالكترونية
والدوائر المتكاملة والشرائح الصغرى
(نشره خمرخاين)، وفدتها الثالثة
في التعامل وحساب الاحتمالات، ذات
الاعداد الكبرى، وبالتالي إيجاد علاقة
رياضية يمكن حسابها، وماكان دائما
لايمكن قياسه واعتباره في دائرة
الفوضى والصنف، سيخضع في
العلاقات الإنسانية والنظم الاقتصادية
والتغيرات البيئية والطبيعية، وهذا
يمكن التنبؤ به، وإن كان هذا أيضا
يلقي أميا كبيرة جدا على كل مجتمع،
بل وعلى الفرد الذي يعيش في هذا
المجتمع.

ونحن عندما نقول إننا نواجه كل هذه
التناقضات والسرعة في التغيير، فإن
هذا يقتضي إعادة النظر في الأسلوب
الذي نتعامل به مع كل هذه الأحداث
وعندما تفهم حديث السيد الرئيس
حسني مبارك وهو يقول: لا بد من تغير
مفاهيم التعليم والثقافة، فإن هذا يعني
أنه في ضروري، ونحن نغير للكان
والزمان، وأن الرئيس مبارك حينما
أعلن عام ١٩٩٢ أن التعليم هو
المسرح القومي لمصر، فإن موجته
كانت على المستقبل، وعلى القوى
المعيقية في العالم الجديد، وقد سبق
أن تحدثنا ولما إن التعليم في الواقع
التاريخي للنظر، في كل التجارب
الحاضرة، بل وفي كل التنبؤات
للمستقبلية، وعلى حد رأي كبار
المفكرين، ولجميع كل الناس هو



المصدر : **الاعلام الاقتصادي**

7 مارس 1947

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

كان المفترض فيه أن النظم هو القائد والسيطر والمقرن، وحافظ للنظام في الأصل، وثابتة المسيرة التطعيمية، لا بد أن يتغير إلى نظام آخر، يكون النظم فيه الوسيط للشعب، للنسق، للمقرن، الذي يسمح بالديمقراطية، ويجمع التعمد والاختلاف، ويدعو للمواثيق طاقات للتطمين من تلاميذه وطلابه، ويأخذ بيدهم، ويشجعهم على الطريق، ليكتسبوا، وليتطعموا، وليبجلوا، وليحصلوا بالتفهم على مكتسبات النظم الحديث، وهذا دور مختلف تماما، ويحل تحديا خطيرا أمامنا - وكما تعلمون - فإن لدينا 800 ألف معلم تربوا في مثل هذا النظام، المطلوب تغييره، فكيف يمكن أن يتلقوا من أسلوب إلى أسلوب مغاير تماما، نحن في حاجة إلى الطلاب - الذين خلال وجوده في الفصل - يناقشون ويحاورون، ويعارضون فكرة قد تبدو غريبة، فقد نستطيع أن نصل بها إلى اكتشاف جديد، إن التفتح العلمي والابتكار أساسه رفض الأمر الواقع وتقدم الأفكار القديمة، ولا بد أن يعكس نظامنا التطعيمى هذا التغير الجذرى في مفاهيم التطعيم والتعلم.



المصدر : الإخراج الفني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٧ مارس ١٩٩٧

الصف السادس

الابتدائي ضرورة

ملحة لرفع

مستوى التلاميذ

عودة.. السنة

المفردة



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ - ١١ مارس ١٩٩٧

اثار قرار عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي العديد من علامات الاستفهام حول الاسباب التي أدت في البداية الى الغاء هذه السنة ؟ والنوافع وراء عودتها مرة اخرى واثار ذلك على العملية التعليمية ؟ ولماذا لا تكون هناك استراتيجية تعليمية ثابتة في مصر تسير وفقا لمعايير واسس واضحة ومحددة بعيدة عن التعديل والتغيير ومرتبطة بنظام سياسي تعليمي واضح المعالم وليس قابلة باى حال من الأحوال للتغيير بتغير الأشخاص والرموز ؟ والأهرام المسائي في هذا التحقيق تحاول ان يجيب على هذه التساؤلات التي تشغل بال الطلبة وأولياء الأمور.

٩ سنوات كما كانت من قبل. ومن الجدير بالذكر ان للنجاح الآن مهبطا تماما لعودة الصف السادس الابتدائي نتيجة لعدم عوامل لعل من أبرزها تحسن الظروف الاقتصادية للدولة. كما ان الالتجاء في معظم دول العالم من ان التعليم الأساسي يصل إلى ٩ سنوات لتكشكيل المواطن الصالح باعتبار هذه السنوات حقا للمواطن على الدولة وواجبا أساسيا من واجبات التنمية البشرية

ضرورة حقيقية

وعودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي أصبحت ضرورة حقيقية. كما يقول الدكتور إبراهيم مصطفى مطاوع مدير تربية قطنا : أولوجه تعلميات القرن القادم بتطلباته التكنولوجية والمعلوماتية ويحسم ما بعد الثورة الصناعية خاصة بعد بناء المدارس بشكل حضاري لم تشهده مصر من قبل بفضل جهود السيدة فريدة رئيس الجمهورية. ومن ناحية أخرى يطلب الدكتور

تحقيق لحد الأدنى من الخبرات. مما أدى كذلك إلى حدوث نوع من الارتباك في العملية التعليمية ظهر فيما سمي بالثغرة المزبوجة التي استطاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويجهد خارق يحسب له ان يطلب عليها ويواجه سبيلاتها والتي جاءت في وقت تطوير الثانوية العامة.

المخاض مخاض

ونسمة العودة مرة أخرى إلى

الصف السادس الابتدائي. والكلام سائر الدكتور حسن شعاعه بدأت منذ المؤتمر الأول لتطوير التعليم والمؤتمر الثاني لتطوير التعليم الاقتصادي في نوفمبر ١٩٩٤ م وهما للمؤتمران اللذان تم عقدهما تحت رعاية السيدة سوزن مبارك وتم خلالها المطالبة والتوجيه بعودة السنة السادسة للتعليم الأساسي سواء كانت في المرحلة الابتدائية أو الاقتصادية بحيث يصبح همد سنوات للتعليم الأساسي الأخرى

في البداية يؤكد الدكتور حسن شعاعه مدير مركز تطوير التعليم الجامعي ان التعليم الأساسي حق لكل مواطن وواجب أساسي على الدولة لتوفير المهارات والقدرة والحد الأدنى المشترك من المفاهيم والخبرات والمعلومات الأساسية اللازمة للمواطنة الصالحة. وإطالة فترة الإلزام إلى ٩ سنوات شيء عام وضروري حتى يتم التلاميذ خلال هذه السنوات بالمعلومات والخبرات الأساسية التي تمكنهم من شق طريقهم في الحياة واختيار مايناسبهم من التعليم في المستقبل سواء من فوجهين في التعليم الثانوي العام أو المتخصص أو الزراعي. ويؤكد ان السبب الرئيسي وراء الغاء السنة السادسة من قبل هي الظروف الاقتصادية وعدم قدرة الدولة على تحمل نفقات التعليم الجامعي. ولكن أدى إلغاء السنة السادسة من التعليم إلى آثار تربية سلبية منها على سبيل المثال لا الحصر تكديس النتائج وعدم توافر الوقت اللازم للتربية الإلزامية وممارسة الرياضة التي



المصدر : وزارة المعارف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ م

حسن شحاتة يقدم إضافة متممة جديدة للمناهج الحالية مع إضافة

توزيع المناهج الحالية على سنوات الدراسة التاسع والامتحان بالكتاب في مقابل الكم واليد أن يصلح عملية تطوير المناهج تطويراً علمياً الدرس بقسمه إعدادات التطوير البشرى بالانتقال من ثقافة الذائفة إلى ثقافة الإبداع وإعادة تشكيل الدرس الذي يتلقى تعليمه بكليات التربية بحيث تراعى مناهج كليات التربية متطلبات المستقبل من تكنولوجيا ولغات اجنبية وعالم بيئية وحاسبات الية، بحيث يكون الدرس على إلمام تام بالأجهزة الحديثة والمتطورة وينتظم التعامل مع الآلات متنوعة اللغة وشبكات المعلومات التوجيهية الانترنت والتكنولوجيا بحيث يتم تشكيل مدرس جديد اجتمع جديد تحت شعار وداعاً للثقافة المستورته في الجامعات وللثقافة بها الثقافة القائمة على الذكاء وعلى ثلاثية التفكير والحفظ والاسترجاع لتحل محلها ريادة المستقبل الحوار في مقابل التفكير والتفكير في مقابل الحفظ والإبداع في مقابل الذكاء.

نحن نحتاج إلى مدرس جديد ومدراس متطورة موزنة بالتكنولوجيا والشامل وسائل الأنشطة للطلبة خاصة التربية الرياضية . وكذلك ادارة تعليمية واعية متمكنة إلى الديمقراطية وتقدم بالمناهج الجيدة للمدرسين والتلاميذ وتكون على إختلال بنوايا الامور.

أما الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع مدير كلية التربية بجامعة طنطا فيرى أن السبب وراء هذه لفسة السالبة للتعليم الابتدائي هو وجود تراكم تكنولوجياي وعلمي كبير حيث تتضافر المعرفة كل ١٥ عاماً وبالنسبة نجد أن حجم

التقنيات للبرفي ضخم جدا ومستمري هذا أن تزدهر سنوات الدراسة اثباتيا لاستيعاب هذه التطورات والتعرف على أحدث ما توصل اليه العلم في كافة المجالات حيث استقر وزراء التربية والتعليم العرب في المؤتمر الثقافي العربي الذي عقد منذ عام ١٩٩٧ على أن يكون العلم التطبيقي للمرحلة الأساسية هو ٣ - ٦ - ٩ لهما عدا دولة الكويت التي اختارت نظام ٤ - ٤ - ٤ - ٤ ويستنتج من ذلك انه كان هناك اتفاق بين الدول العربية على أن تكون سنوات التعليم الأساسي ٩ سنوات ومصر في الدولة الوحيدة التي قامت بإلغاء ستة من سنوات التعليم الأساسي ولم تستجب للتراكم البرفي للوعيب والتطورات السلبية والمتلاحقة والمتسارعة بشأن الثقافة الحالية بمنتجات العصر الحديث.

يفكر الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع أن عملية إلغاء السنة السادسة كان لها مبرراتها ومنها التطوير الاقتصادي المعقدة والطلب للتتنس على التعليم وتعدد الفترات في المدارس وخشية أن تتحول المدارس إلى علب سرجية، ونسمل ثلاث سنوات في اليوم ، ولكن كل هذه الظروف والملاسات تعبر الآن فالمسألة الاقتصادية تحسنت وازدهرت ووصلت ميزانية التربية والتعليم لأول مرة في تاريخ مصر إلى ١٢,١ مليار جنيه، كما أن الدور الذي قامت به السيدة سوزن مبارك بالصحة إلى بناء مدارس جديدة متطورة قد أسفر عن وجود عدد كبير من المدارس المصرية التي تفوق وتماثل أفضل المدارس في العالم، ومن هذا

أدركت الدولة ضرورة حادة لفسة السادسة مرة أخرى بعد أن لفقت الأسباب التي كانت تدعو إلى إلغائها.



الحد الأدنى

وبعيدة السنة السادسة - والتكلم
ما زال الدكتور إبراهيم عصمت
مطروح - مشروعة حتمية حتى
يحصل كل تلميذ على الحد الأدنى
المعقول من الثروات الثقافية ولا
نتخلص من حقوق التلاميذ لأن
التعليم هو حق لجميع المواطنين ولا
يمك أحد أن ينتقص منه
ويوضح أن هناك طريقتين لعودة
الصف السادس الطريقة الأولى أن
يتم تزويد السنة السادسة في
نهاية المرحلة الابتدائية وبالتالي
سيؤدي ذلك إلى حدوث فراغ مدة
عام كامل في المراحل الإعدادية
والثانوية وفي الجامعة والذين
يطلبون بتطبيق هذا الأسلوب لهم
سيبرأونهم وهي أن تلتصق
الجامعات بالأساس خلال هذا
العام وإن تمديد الدولة ترتيب
أوراقها لمواجهة البطالة وإيجاد
فرص عمل جديدة للشباب، أما
الطريقة الثانية فتعتمد على قبول
تفعلين في بداية التعليم الابتدائي
بصفة تسيير وفقاً للنظام السابق
خمس سنوات، وتراوح أعمارهم
ما بين ٦ و ٦،٠ سنة وبصفة تسيير
وفقاً لنظام ٦ سنوات، وتراوح
أعمارهم ما بين ٥،٠ و ٦ سنوات
وبالتالي نفسي على عملية وجود
فراغ في السلم التعليمي.

استراتيجية معقدة

ويطلب الدكتور إبراهيم عصمت
مطروح ضرورة وجود استراتيجية
معلمة ومستقرة للتعليم في مصر
خاصة في المرحلة الأساسية من
التعليم وبالتحديد المرحلة الابتدائية
لأنها مسرعة الشعب بالكامل
ومعتمدة كل طفل مصري.
أما الدكتور سعيد اسماعيل على
استاذ الفيزياء بجامعة عين شمس
فهو يرى أن مصر كانت تمر سنة
١٩٨٨ بحالة اقتصادية خائفة
لها آثارها في مجالات شتى
وفي مجال التعليم لزيادة
المدارس ذات الفترتين وظهرت
في بعضها فترة ثلاثة وثلاثين
الفرات واثنا في الطريق
إلى فترة رابعة، ورغم كل هذه
البيرويات إلا أننا سرنا في ذلك

الوقت عكس لتطور المهام
ففي الوقت الذي قامت فيه
معظم شعوب العالم برفع الحد
الأدنى للتعليم العام قمنا نحن
بالغاء ستة أساسية من سنوات
التعليم الأساسي بحجة أن
للتابع مكررة.
وقد بدأت مصر في عام
١٩٩١م بحرب الخليج في
إعادة التدوير الهيكلي
والاصلاح الاقتصادي ففشل
عن إسقاط كميات ضخمة من
البوين الأجنبية وهذا كان له
آثره في تمسك الأمور
الاقتصادية مما يجعل الحجة
الاقتصادية سابقة غير قائمة.
ومن ثم أصبحت هناك ضرورة
لإعادة الصف السادس للمرحلة
الابتدائية.
ومن ناحية أخرى يرى
الدكتور سعيد اسماعيل أن
الجلسة القومية للتعليم يجب أن
يكون رأيها ملزماً وليس
استشارياً فقط خاصة أنه هو
الكلف بوضع السياسات
الأساسية للتعليم لكن للأسف
القيود رؤية استشاري وليس
ملزماً وذلك لكل وزير جديد أو
وزيرة جديدة تملك منه ما تراه
وتراه ما لا يعجبها فمثلاً في
سنة ١٩٨٦ طالب المجلس
القومي للتعليم بتطبيق نظام
الأشغال في المرحلة الثانوية
ولكن وزارة التعليم رفضت
تطبيقه في ذلك الوقت وجاءت
الوزارة المالية وقامت بتطبيقه
مدة ثلاث سنوات أي بعد أكثر
من ٧ سنوات.

سلامة حريي



تطوير التعليم الجامعي يبدأ من الأستاذ وتحديث المكتبة والبحوث العلمية

ويطالب الدكتور فكري ريان الأستاذ بكلية الشباب بجامعة عين شمس بضرورة تطوير القدرات الأكاديمية والفكرية ورفع برنامج داخل كل مدر على حد نفسه نفس المقررات التي تعطي في كلية التربية بعد أن الكثير منها يصلح للدراسات العليا مشيراً إلى أنه من خلال الدراسة وجد أن وقت الدراسة الفعالة التي تدرس عليها كلية التربية يصل إلى ٦٦ ساعة وأصعابت على عدم إشتغالها في ٢٠ ساعة وذلك حتى تعطى فرصة لطلاب الدراسات الأولية ومذكرات المواد الأكاديمية الأخرى التي يدرسها

ولكن الدكتور محمد خليفة بركات الأستاذ بجامعة عين شمس ضرورة تكوين لجنة لتطوير المواد الجامعية تبحث ما يجري داخل الجامعة من تطوير للأستاذة وللغة الجديدة واستثمار الوقت والفراغ الكلية

ويطالب برهان الجامعية بالمتعلم وسوق العمل الذي يعمل فيه الخريج ويتم ذلك يحصل لمتخصصين للفرجين من ما يجهز في العمل هل تم أعدادهم لأعداد العمل وعمل الترميم شامل لمتخصصات العمل الجامعي من يستحسن هؤلاء الفرجين لطلاب من الجدد في الجامعة لتحسين الأداء، ذلك بالتزامن مع رجال الأعمال وأضاف أن التطوير ليس قهاسي وإنما هو عملية إيجابية تهدف لخدمة كلياته لتحسين الأداء الجامعي وتشمل المستجدين منها ومع الاستاثة والطلاب والبراسي وإعياى استثمار الوقت والجهد للطلاب

تفنين شحاتة

ويتألف مشهوراً إلى ضرورة إيراد التفكير والأداء عند الطلاب وعدم الاعتماد على ثقافة الذكوة للطلاب الجامعي يجب أن يعرض أفكاره ويتألف أسئلته ويتعلم للآلة الحوار والتفكير إلى أن أساليب التفكير الذاتي اللازمة لعشوة هيئة التدريس في الجامعة تبدأ بطريقة تفكير الأداء باستخدام التفكير للكتاب وتسهيل التعليمات على كل درس والاختيارات التربوية للاحتكاك معي لتقسيم الطلاب وتحليل التدريس الجامعية بعد ترويسها .

ولكن الدكتور محمد عبد الرحمن رئيس شعبة التطوير والاختراعات بجامعة عين شمس أن العلم الجامعي لإيراد في برامج وإشراكه بضرورة إيجابية في رسم السياسة التعليمية بالجامعة مشيراً إلى أن عملية التطوير الذاتي تساعد العلم على تحديد دوره في العملية التعليمية ويتم ذلك عن طريق الاهتمام ببنوية التدريس والأداء

الراعي بأحسن النهج والعمل على تنفيذ دوافع للعلم ومتابعة كل ما هو جديد في مجال تخصصه والدراسات التربوية للتطبيقية، والتفاعل الناتج من زلزال التخصص والاستاثة من الفورات وقال أن عملية التطوير الذاتي لعشوة هيئة التدريس في إحدى حلقات سلسلة العملية التعليمية، وهي الجامعة على وجه الخصوص حيث يمارس القائم بالتدريس عمله في حرية إلى حد كبير ومن هنا فإن عملية التطوير الذاتي ضرورة التاكد من صحة العملية التعليمية بتحقيقاً لأهدافها مثل تكامل شخصية التعلم وتدريبه على أن يتعلم ذاتياً وأن تكون لديه خاصية تفكير التاكد والتفكير البديع .

بدأت الجامعات في وضع ورقة العمل خاصة بتطوير للناجح والتعليم الجامعي بشكل عام والذي سيظهره هذا العام لوكالة التطوير العلمي السريع في مختلف العلوم وعن دور الجامعات يؤكد الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن تطوير التعليم الجامعي يبدأ من استاذ الجامعة ولا يرضى عليه، وأن الارتقاء بمستوى الأداء للعلمي يتطلب من عضو هيئة التدريس وقتاً ومراجعة تكسبه العديد من الخبرات والمعارف للتميز وتساعد في معرفة نقاط القوة والضعف في أدائه .

ويطالب بإعلاء أسئلة الجامعات بالبحث العلمي لأنه الطريق للتطوير ومساكنة العصر، وأن يكون الاستاذة على وعى بالأداف العملية التعليمية وتنشيط دوافع الطلاب وجعلهم يتابعون كل ما هو جديد في مجال تخصصاتهم .

وقال الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي أن الحرية الأكاديمية حق لكل من الجميع لأنها هي الطريقة لتكوين شخصية الطالب الجامعي وتطوير العملية التعليمية وتحسين أداء استاذ الجامعة

والهدف أن التطوير الذاتي لعشوة هيئة التدريس نشاط مستمر ولا يتم بطريقة آلية وإنما هو عمل عملي يهدف إلى التحد والتاكد وتجنب تراكم الأخطاء والتفاعل البناء بين المتخصصين البشرية في الأقسام الجامعية كلها .

ويطالب بضرورة ربط التخصص الجامعي بالكتابة والبحوث العلمية وحل مشكلات البينة والمجتمع، وللمسألة الدولة وتجهزها وربط التعليم الجامعي بمساعدة الحرية المتوخاة للطلاب وجعله أن يسهل



المصدر :
العدد : ٩٠ ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات :
التاريخ : ١ مارس ١٩٩٧

عالمنا متغير!

خبيراً في العمل وزير التعليم يأخذ تعهد من بعضهم
أسئلة البكالوريا العامة بضمائم سهولتها، لكن كان
الأفضل، لو قرأ كل منهم أمام سماعته لسمعاً يقول: «قسم
بالله العظيم، إن أضع أسئلة في للتخاويل وأن تكون من
القرر ومباشرة وليست من مقدمة الكتاب وتعهد في
حالة التكرار منها، أن يقدم امتحاني فيها، بشرط أن يقوم
شكري... بالإجابة عليها!»

عبد النبي عبد الباري



المصدر : **الاعلام الاقتصادي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٠ مارس ١٩٩٧**

دورات لقيادات أسيوط لمواجهة المواقف الصعبة

مركز دراسات المستقبل بجامعة
أسيوط يعقد ابتداء من ١٥ مارس
الجزائري دورتين للقيادات
الجامعية وفي الإدارة المحلية
دورات تدريبية حول إدارة
الالتزام والمواقف الصعبة وذلك
لإمداد القيادات بالمعرفة العلمية
والتدريب على كيفية مواجهة
المواقف الصعبة والالتزام. كما
يعقد المركز دورة وصول اتفاق
للتعليم في القرن ٢١ تستمر
الدورة عشرة أيام - صرح بهذا
الدكتور محمد إبراهيم منصور
مدير المركز.





المصدر: الإذاعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ مارس ١٩٩٧

٥ ملايين جنيه لإنشاء ٨ مساجد آزهرية بالغربية

طنطا - مكتب الأهرام: وافق الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على تخصيص ٥ ملايين جنيه لمحافظة الغربية لإنشاء ١٠ مساجد آزهرية جديدة بمنح الحملة الكبرى وسميها وطنطا وزفتى واستكمال ٨ مساجد آزهرية أخرى كان العمل قد توقف بها بسبب نقص الاعتمادات المالية.

كما وافق الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف على ضم ١٠ مساجد أهلية جديدة الدعاء للعمل بتملك المساجد الأوقاف وتعيين عدد من الأئمة والدعاة للعمل بتملك المساجد.

انه تقرر إنشاء أول مركز لتكنولوجيا المعلومات بالمحافظة بتكاليف مليون جنيه ويطه بشبكة المعلومات بمجلس الوزراء.



الجامعة الأميركية في القاهرة... هدف سهل للادعاءات!

□ القاهرة - من أمينة خيري

■ «لدينا محفل فساد» للخبير، ويصدر الفكر النحوي والفساد الفهم والمبادئ، مقارنتها بملفات وثائقها منطوق، والملاحة بين الجنسين لا تجعلها حذرة، وكانت طارئة للجنسين لسلطة اميركا والشرق الاميركالية، وقربها رديئة بالقرى الاميركالية.

قارنا من الجامعة الاميركية في القاهرة لربما انها تمارس نشاطها لاجل جهاد مسهولة وان يحولها وثيقة لسلطة بالأمير القوي، وكثيرا انها لا تقدم خدمات ذات ثمة في المجتمع المصري.

وفي الايام، حرص للفرجين على ان تكون خطة للقيام بالخدمة التي تطلعت من القديم والى اليوم، والتي تصادق الشباب بالية في الجامعة الاميركية، وفيه انزل تعليم كوكب الخدمة للاسبوعية شرعا.

الاستاذ في الخدمة الاميركية، لا تقترب مثل كان فليم، والاراميه، طلبة الذين عاملت لهم، حيث كانت ربة الاسرة التي احجبت لهم، منزلها فتاة مسخرة، وتؤنس للامس للخدمة، وتصل في الاعلانات، والجامعة الاميركية، طالبة في ونحسره الى ارض الواقع بمسيدا عن

الاعلام، فالحسية ما سعي تنظيم عبدة القبطان، التي مزق اقران ادمام المصطفى القصور، التي نسب اسبلا، ومطعنا الى الجامعة الاميركية.

وكثيرا جريدة عربية يومية ان خمسة سعادين وشعب مسعود اعلى رفعا دعوى يطالبون فيها الحكومة المصرية بالاعلان للجامعة الاميركية لان اغلب اعضاء التنظيم يدورون فيها.

وقالت الجريدة - على اسنان الشيخ - ان، وقامت على اغلاق الجامعة نوع من الجهاد في وصول الله بعنما امسحت (الجامعة) كطريق على مقر التوزيع الشباب تبا انتظام الشباب الاميركي.

ما لم تذكره الجريدة ان بالامير واحد، بين ما يتردد على، ذلك ان تناسبا عليهم، يدور في الجامعة، وذلك ان تجميع بين ان الامير المصري المخرج من الجوهري بين فيهم طالب الجامعة الاميركية ومن دون

كذلك باستثناء اربعة اشخاص، اطلق اسم، وكثيرا مجلة اسبوعية قبل سنوات قليلة ان كاتبة، والتأكد الخبري التي يدورسها الطلاب في الجامعة الاميركية، فتأكد الطريقة التي كل ما هو ساطع ونحوي، اما في مادة التاريخ الاسلامي، فان اغلب الاساتذة يهاجمون المصداقية.

ولم كاتبة اللطال تديلا وعرضا لجنود الجامعة من وجهة نظرهما بعيدا عن الاعلان على الكتب الدراسية التي بنا على اساسها انشأتها، ومبيدا من الطلاب والاستاذة اسباب الدخان.

ويطمح ان الجامعة الاميركية تفتت انوارها في قلب القاهرة منذ عام ١٩٢٠، إلا انها لا تزال مؤسسة غامضة تثير بعض المعضلة وكثيرا من حب الاستطلاع لدى المواطنين



المصدر : **الهيئة الوطنية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢١ مارس ١٩٩٧**

المصريين العائدين، ولدى شريحة عريضة من الإعلام المصري الذي يكتب في الكتابة في القصور وعلى أي تارة جريئة زرعها الأميركيون لنشر الفساد والاتحلال وتارة عملية غسيل مع الطلاب المصريين عن طريق المناهج المغلفة في التثريب والتي تسعى إلى محو الهوية العربية. ويعملية سائق سيارة الأجرة، فهي ملعب لابتداء الأثام.

وفي رأي عامل بسيط في جزء من السفارة الأميركية، وإستانتها يزعمون القيم الأميركية في عقول الطلاب والوهم، والطلاب إثراء إلى درجة مستغفرة وأغلبهم منحل، ورغم ذلك، فهو يقول أنه لو سمحت لابتقة الفرصة لدخول الجامعة فإنه سيرحب بالفكرة حقاً.

الدكتور مصطفى كامل السيد استاذ العلوم السياسية في كل من الجامعة الأميركية وجامعة القاهرة له رأي مخالف. يقول من واقع تجربته في التدريس لطيفة القمص أنه يحترق لو كان لدى الطلاب احساس بالاعجاب تجاه المجتمع الأمريكي فإن الصورة تصبح أكثر توازناً حين يدرسون النظام السياسي وأنشأت القيم السائدة في أميركا عن قريب، لا يصعب أن يمتلككم الاعجاب. ويؤكد السيد أن «الشعور الوطني قوي جداً لدى غالبية طلاب القصور، عكس ما قد يعتقد البعض».

ولذلك ما يؤكد أيضاً الأستاذ الأميركي الدكتور فهم سويلان الأستاذ في قسم العلوم السياسية ورئيس القسم في الجامعة، والقيم في مصر منذ عام ١٩٧٣. ويعترض سويلان بشدة على اتهام طلاب الجامعة بأنهم متعززون عن المجتمع المصري بشكله، ويقول: ربما يكون ذلك هو الحال لدى فئة قليلة من الطلاب، لكن من واقع تجريبي الشخصية اجزم بأن الطلاب على دراية كاملة بالمجتمع الذي يعيشون فيه.

وعن وصف الجامعة بأنها مركز للترويج لكل ما هو اميريكي، يقول سويلان أن «عددًا كبيراً من طلاب الجامعة يبتعدون أميركا بشدة ويشكك فيها، على عكس المفاهيم الشعبية المنتشرة في أرجاء القاهرة حيث تجد مقداراً أكبر من الاعجاب بأميركا». ويضيف: «الصورة الموجودة لدى المجتمع المصري عن الجامعة الأميركية تنقصها الثقة. صحيح أنهم يتكلمون لغات أجنبية، إلا أن ذلك لا يعني أنهم لا يحصلون العربية. ومن جهتي استعرض على وصف طلاب الجامعة بأنه مغربون WESTERNISED، والمفضل وصفهم بـ «الكوزموبوليتانية».

ويؤكد سويلان أنه من خلال نشاطات ثقافية عدة، مثل نموذج الامم المتحدة والجامعة العربية يخلط طلاب الجامعة بطلاب الجامعات المصرية. كذلك تعمل النشاطات الاجتماعية مثل جماعة الرقص البيتي وجماعة معاربة السرطان على تقوية الأواصر بين طلاب الجامعة والمجتمع.

وعكس الاعتقاد السائد بين المصريين، فإن ما يزيد على ٨٠ في المئة من طلاب الجامعة الاميركيين هم مصريون. كما أن الجامعة بدأت منذ عام ١٩٩٠، في تخصيص ١٠ منح طلابية للتوابع في الجامعة مجاناً لمدة أربع سنوات لخريجي المدارس الحكومية المصرية المتفوقين وغير القادرين على دفع رسوم الدراسة في الجامعة، والتي تصل إلى نحو ٢٠ ألف جنيه مصري للعام الواحد.

من جهة أخرى، فإن نسبة الاساتذة الاميركيين في الجامعة تبلغ ٢٥ في المئة فقط، في حين تبلغ نسبة الاساتذة المصريين ٥٢ في المئة.

لماذا إذاً تلك الصورة السلبية السائدة لدى المجتمع المصري؟ يمزق سويلان ذلك إلى سببين: الأول هو الضغوط للمادي أميركا، خصوصاً في صحافة المعارضة التي تسيطر عليها نظرية التماس.

ويضيف: «الجامعة الأميركية هدف سهل فالبعض يعتبرها مثلاً للحكومة الأميركية في مصر».



المصدر : **جريدة التل** - **شبة**

التاريخ : **٧-٧-١٩٩٧** **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

والسبب الثاني في رأي سوليفان هو الفروقات الطبقية التي زادت حدتها في مصر، إذ زاد الأغنياء غنى وازار الفقراء فقرًا. ومعروف أن دخول الجامعة يقتصر على أبناء الطبقة المتوسطة العليا وما يليها صعودًا إلا أن السيد لا يعتقد أن ذلك سبب رئيسي ويقول: «صحيح أن زيادة التبعية للولايات المتحدة الأمريكية، وارتفاع نسب البطالة والفقر في مصر ولدت احساساً قوياً ضد الطبقات القادرة، إلا أن ذلك لا يشكل وحده سبباً للهجوم على الجامعة الأمريكية».

ويرجع السيد سبب الصورة السلبية للجامعة إلى أنها كانت المؤسسة الأمريكية الوحيدة في مصر. ففي الستينات، تعذر على المصريين الاتصال بالسفارة الأمريكية أو أي مسؤول أمريكي. وكانت الجامعة المؤسسة الوحيدة التي يفتتح فيها المصريون والأميريكيون. ويضيف: «وقد ولد ذلك شكوكاً لدى المصريين بأن أميركا تستخدم الجامعة للتجسس على مصر، وازدياد جيل من الشباب يدين بالقولاء للولايات المتحدة الأمريكية، لشف إلى ذلك نمو الشعور الإسلامي في مصر». ويؤكد السيد تصاعد أفضال طلابه بالقيم الدينية سواء للمسيحية أو الإسلامية. كما يشير سوليفان إلى زيادة نسبة الفتوات لدرجات الماجستير في الجامعة.

ويقترح السيد لاصلاح صورة الجامعة في مصر مقداراً اكبر من التدخل في مشاكل الشعب المصري، والاحتفال بالانسيات الدينية والفردية مثل ثورة ٢٣ تموز (يوليو) ونصر تشرين الأول (اكتوبر) ١٩٧٣، مع اظهار قدر اكبر من الاحترام للثقافة المصرية. ويقول السيد إنه يجب إبراز لاسام الجامعة المخططة مثل «الكن والمعارة الإسلامية» وتاريخ الشرق الأوسط وتعليم اللغة العربية لللاجئين».

يلكر أن بين أبرز خروجه للجامعة السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس المصري ونجليه، والكتيرة نوال التلاوي وزيرة الاقتصاد والتعاون الدولي، والسيدة ميراث التلاوي سفيرة مصر لدى اليابان والسيد حسين حمادي سفير الأردن السابق لدى مصر والولايات المتحدة، والكاتب مصطفى امين والصحافي لويس جويس، والشاعرة انتيرة شديد، والكتيرة فرخانة حسن، والكاتبة رندا السامري لطيارة المصرية المدنية الاولى، والسيد عبد اللطيف جميل المدير العام لبنك الرياض... ولقائمة طويلة جداً.



المصدر : الأمانة العامة

٢٢ مارس ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

مكبرات الصوت في المدارس إلحاق وضرورة!!

قرار الدكتور وزير التعليم بإلغاء مكبرات الصوت في المدارس والذي صدر بعد أن أساء بعض المعلمين من المدارس استخدامها لتحويل إلى وسائل إزعاج ولتحدث سمعي لكل سكان المناطق المحيطة بمدارسهم بغض هؤلاء السكان من الأصوات العالية التي تصل إليهم بتعليمات طوابير الصباح والموسيقى الغنائية بل وبمكبرات الصوت والتمويه الصوتي من طرف إلى طرف بين أصوات المعلمين من الرجال وسراخ المعلمات من البنات الآخر.

ومكبرات الصوت التي استخدمتها المدارس في السنوات الأخيرة وتتراعى منها في أنواعها وبخلافاتها لتصل أصواتها إلى كل الصبي للحيط بالمدرسة كان الغرض منها في البداية أن يصل صوت المعلمين في الطوابير إلى الأعداد الكبيرة التي يضمها كثير من المدارس وكان من الصعب التغلب معهم بالأصوات البشرية. بينما أقيم كثير من مديري المدارس بحق المعلمين في عدم الإزعاج باستخدام سماعات لثلاثية على الطاولات وكان وسيلة فعالة لتهدئة الطوابير في الصباح والاندفاع الطلاب لغنائهم بالأخبار والكلمات والموسيقى والغنائية للوطن مع رفع العلم. ولكن بعد قرار الوزير الذي ألقى كل أنواع مكبرات الصوت، ضاعت أصوات المعلمين على طوابير الصباح وسط صراخ الطلاب، والهدوء التام في الصفوف الرئيسية لهذه الطوابير حتى تحية العلم ضاعت في وسط الزحام.

والطبع ألقى الآن من معظم المعلمين عن المدارس والتفكير والحرص على مشاعر الجيران، هو لعلنا ألقوا في قرار السيد الوزير بتعليمات محددة لاستخدام السماعات الغنائية التي لا يحدى صوتها أصوات المدارس، وتكون رسائلها التربوية وأن يكون الأثر الإيجابي من إدارات التعليم والموجهين الذين يتفهمون المدارس واتخذوا إجراء حاسم مع كل من يخرج على هذه التعليمات، ليعود الاهتمام في طوابير الصباح ويضاد الطلاب على النظام وتزويدهم لسم معمر مع تحية العلم كل يوم.

وإذا كان المعلم قد لفتنا في استخدام وسيلة تعليمية في أداء رسالته داخل المدرسة، فليس معنى ذلك أن نقضي على مهمة أساسية وتربوية يبدأ بها اليوم الدراسي.

محمد مصطفى البرادعي



المصدر : المخطوط

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : المجلد ١٩٩٧

.. وفصل طالبين من التيار

الإسلامي بجامعة حلوان

كتب طارق عبد الحميد

سازالت سباسبية التفريق عل
الطلاب الإسلاميين في جامعة حلوان
سباسبية. حيث تم خلال الأيام الثلاثة
للمنظمة فصل طالبين من التيار
الإسلامي وهما: سامح فرج من كلية
الزراعة الذي تم فصله لمدة شهر رغم
عدم إعطائه مايليد بهذا الفصل ليتمكن
من دخول الجامعة، وذلك دون إبداء أي
أسباب. والأخر محمد عبد الكريم من
كلية التجارة الذي فصل لمدة ثلاثة أيام
بتهمة توزيع جداول تهيئة وجدول
مناقشات للطلاب.

ومن ناحية أخرى سازالت طاعرة
البحر متتدرة بالجامعة. رغم
الشكاوى للمتددة التي تقدم بها
الطلاب للحرص الجامعي. حيث بدأت
الطاعرة في الانتشار بالبنية الجامعية
شعرا دون أن يتحصروا أحد من
السلبيين أو رجال الأمن.



المصدر :
.....

التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقديرية عين شمس لحسن فودة

أولت جامعة عين شمس جائزتها الذهبية لعام ١٩٩٦ للدكتور حسن فودة :
فودة استاذ فيزيولوجيا النبات بكلية علوم عين شمس ، والدكتور فودة تخرج
في كلية العلوم جامعة القاهرة عام ١٩٦٧ ، وانتقل إلى علوم عين شمس حيث
عمل كمعيد وكان صليحي أول رسالة ماجستير لها فودة ، وانتقل إلى القاهرة
ويجها حصل على الدكتوراه من جامعة مانشستر بالإنجلترا ، وانتقل إلى القاهرة
الجامعة حتى حصل على درجة استاذ فيزيولوجيا النبات عام ١٩٧٢ ، وله ٨٠
بحثا في مجال فيزيولوجيا النبات وتكون مدمجة عمدة في مجال الهرمونات
النباتية وافق عضو لجان من الجمعيات العلمية المصرية والعالمية.



المصدر: الجزيرة - رام

التاريخ: 11 مارس 1997

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع جوائز مصيصة اسرى الكويت

في إطار مشروع تنفيذ ابناء
دمياط الذي يشرف عليه مركز
شباب المصايفه اليوم حفل توزيع
جوائز مصيصة الاسرى الكويتيين
امالة في عتاق الخراءه والتي قام
بتقديمها المركز. شهد حفل توزيع
الجوائز مذهب عن محافظ دمياط
وكبار المسؤولين بالجلسه للملى
وتضمنت الجوائز مجموعات من
الكتب حول المالات للمصري للكويتية
ومعالمه الكويتيين بسبب القضية
الاسرى والمفقدين امالة الى الهدايا
التذكارية والبرقيات والمعلومات.



المصدر :-

الأهرام

التاريخ :- ١١ مارس ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في ندوة بالإسكندرية:

البناء على ملعب أية مدرسة جريئة يفتاق برتكيبا الإسكندرية - من سبيلة نظمي:

أعلن الدكتور حسين كامل بيه، الدين وزير التعليم أن البناء على ملعب أية مدرسة جريئة سيحتمل من يتركها في قاتل الماء، وأكد أن الدولة جادة في دعم التربية الرياضية، وسيزال المجلس الأعلى للشباب والرياضة مناقشة تنظيم النشاط الرياضي في المدارس على أساس أنه هدف استراتيجي، كما أكد أن المدارس الرياضية تخضع للوزارة، وأنه ليس هناك مانع من اشتراك كليات التربية الرياضية في الاشتراك على هذه المدارس مع الوزارة للتفويض بها.

وقال الوزير في القاعة التي نظمتها كلية التربية الرياضية للبناء وحضرها المستشار اسماعيل الجوسقي محافظ الإسكندرية والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة أن الدكتور توفيق عبد الرحمن عميدة الكلية تمت مشروعا يستهدف رفع مستوى الرياضة المدرسية ويتم دراسته في المجلس الأعلى للشباب والرياضة وأعلن قائلا، يشترى حرم وكيل الوزارة أن المجلس الأعلى للشباب والرياضة خصص ٥ ملايين جنيه للتفويض بالرياضة المدرسية في الإسكندرية وسيتم استكمال إنشاء ١٧ ملعبا مقترحا، كما أكد المحافظ أن لمناقشة درجات المتفوقين رياضيا في المجموع التي في الكلية العامة يتناق مع المصالح العام



المصدر : _____

التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة توصي بمرآة التكنولوجيا التعليم بكميات من خمس كثفت - تنفيذ شجاعة :

أوضحت ندوة تكنولوجيا التعليم التي حضرها أساتذة الجامعات وعمداء الكليات بجامعة عين شمس بالقاهرة مركزا للتكنولوجيا التعليم في كليات الجامعة، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التكنولوجيا المتقدمة وتنمية الوعي بأهميتها وأساليب تنفيذها وتوظيفها في المنهج الجامعي والتدريب وإجراء الأبحاث.

وطلب الدكتور حسن شحاتة مدير مركز للتطوير الجامعي باستخدام التدريب التحويلي لشرعي الجامعات بهذا إعداد معطى المناهج للتعليم قبل الجامعي في إطار البرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم بمصر لتتبع لرئاسة مجلس الوزراء، وبمساعدة كليات الجامعات والراكز البحثية والخاصة والكليات بمعامل الأبحاث بشبكة الجامعات العالية (إنترنت) الموصول على الشبكات المحلية ومعد الإنترنت مع الجامعات للتعليم.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٠ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من مدرسة إلى مدرسة

منذ أن هبطت مدرسة عام ١٩٩٢ وحتى الآن نالت من مدرسة إلى أخرى خمس مرات وأنا حالياً أعمل مدرسة كريمة بالمطبعة الإبدائية بإدارة إسنا التعليمية. بمحافظتنا قنا وأقيم

في قرية القرايا التي أجد حوالي ٧٠ مائة أرغفني إرغافيا شجيرة مسانية، حيث أنفق حوالي ٢٧٥ من الرافق على لوانصلا وأرغفني جيمصافيا ونفسيا. فهذه المسافة قليلة بكلمة لي لذا أطلق بنفالي المدرسة من مدارس قرى القرايا.

محمد رمضان مة محمد
مفروسة كيمان -
المطبعة الإبدائية



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٤ مارس ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طرد ٦٠ طالبا وطالبة من جامعة الإسكندرية

كتب عادل زكريا: قام ٦٠ طالبا وطالبة من خريجي المدارس الثانوية الهندسية والمعهد الفني الفني دعوي قضائية أمام محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة ضد كلية الصيدلة والتغذية بجامعة الإسكندرية، وذلك بعد سحب بطاقات ترخيصهم

للالتحاق بكلية والأعضاء برسومهم في امتحان القدرات الذي عقده لهم إدارة الكلية بعد انتظامهم في الدراسة لأكثر من شهرين.

وكان ١١١ طالبا وطالبة من الماصلين على مجموع ٨٠٪ قد تقدموا بطلباتهم إلى مكتب التنسيق مستولين للشروط للالتحاق بها إلا أنهم فوجئوا بإدارة الكلية تعذر لهم امتحان قدرات شعريا وتحريريا التي في قبولهم وبعد شراء اللكترات والانتظام في الدراسة فوجئوا سكون منهم برسومهم في امتحان القدرات الذي لم يخل من شبهات - كوضع درجات المادة للغة الفرنسية - التي لم يمتنعها الطلاب أصلا في المجموع بذلك شبهات إدارة الكلية الفرصة على هؤلاء للالتحاق بأي مكان آخر.



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ مارس ١٩٩٧

وفسطن طلس وبسلف تنفيذ قرار إلغاء امتحان طالب بالثانوية الخامسة

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالمعز صادق برفض طلب وقف تنفيذ قرار الجهة الإدارية بإلغاء امتحان الطالب أحمد نصر الله عبدالمعالي بالثانوية الخامسة للدرجة الأولى نظام حديث عام ١٩٨٦/٨٧، وحرمانه من التقدم للامتحان عام ١٩٨٦/٨٧. ذلك للحكمة أنه يجوز إكمال الدراسة الخاصة بقرار سحب وإياقي إلغاء امتحان الطالب في حالة الفشل أو إحباطه وحرمانه من دخول الامتحان في العام التالي. كما قضت المحكمة برفض الدعوى المطالبة من محمود عبدالرازق عطفي ضد كل من وزير الاملاك ورئيس اتحاد اتحاد الاعلام والفكرين وطلب إلغاء القرار الوزاري بالسحب وعدم تحريكه من قبل الاعلام والتليفزيون وعدم التمسك معه على الامانة اعلان من مؤلفه تحت طائلة اعلانية



المصر : **الأمم**

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٧ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم :

ضوابط محددة لإنشاء فروع الجامعات الأجنبية في مصر

**لا مواءمة على إنشاء
فروع جامعات سيثي
الأمريكية بالقاهرة**

أكتب : محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لنشر وضع ضوابط لإنشاء فروع الجامعات الأجنبية في مصر وتزويها الأساس الأعلى للجامعات مراعاة كل ما يتخلل بطلبات الجامعات غير المصرية وتعيد مستوياتها العلمية. وقال الوزير أنه لم يصدر أي قرار من الدكتور كامل الجندوي رئيس الوزراء أو أي لجنة جامعية متخصصة بإنشاء فروع جامعات سيثي الأمريكية بالقاهرة وأن ما نشر عن صدور قرار في مصر يسمح بوجود هذه الجامعة غير صحيح.

وأشار الوزير إلى أن الوزارة تبذل جهودا كبيرة من أجل تنظيم العملية التعليمية في مصر والأداء بالمرافقة على إنشاء فروع جامعات أجنبية بدون ضوابط يدفع بالطلاب المصري للخدم إليها. رغم أنها أقل من المستوى العلمي

أن ترأس جامعة سيثي بالقاهرة تجري منذ سنوات من خلال الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا التابعة لجامعة الدول العربية وفداً لتتلقى بين الجهتين... أما عن إنشاء فرع خاص بها بالقاهرة فإن ذلك لم يتم من خلال الجهات الرسمية المختصة بذلك وهي وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات. ومن الطلاب للذين حالياً بجامعة سيثي للدراسة بالقاهرة فإن وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات لا يعرفون عنهم أي شيء. وأن محاولة الشهادات بالجلس تتم وفق ضوابط محددة وذلك لتتلقى علمية وتقوم بها خبراء كافة الاختصاصات العلمية وكانت الأوساط الجامعية قد فوجئت بالإعلان عن صدور قرار من رئيس الوزراء بالمرافقة على إنشاء فروع لجامعة سيثي الأمريكية بالقاهرة مما دفع العديد من أولياء الأمور للتساؤل حول حقيقة هذا القرار.

العالمى برلمانية جميع الشهادات الأجنبية التي يحصل عليها المصريين في الخارج ويتقدمون بها للجامعات المصرية والتسوي إلى إقرار لوائح واليود منتظمة لمعالجة مثل هذه الشهادات والتدخل تم مراجعة جميع الشهادات الأجنبية من جديد على ضوء التقارير الصادرة التي تقدم بها للطلاب القبوليين بالسفارات المصرية والتي أوضحت أن هناك جامعات وغارس مشهورة تعمل في مجال التجارة وليس في مجال التعليم تتزوي منح هذه الفروع العلمية للطلاب مقابل مبلغ مالي. وأكد مصدر جامعي مسئول بالقاهرة



المصدر : المجلد ١١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧

مظاهرات بجامعة القاهرة ضد إسرائيل وأمريكا

كتب خالد حريص : تظاهر أكثر من ٢ ألف طالب وطالبة بجامعة القاهرة أمس الثلاثاء احتجاجاً على مواصلة إسرائيل سياستها في بناء المستوطنات. تند للظلمين بالمسيحية اليهودية المساندة لإسرائيل وطالبوا الحكومة المصرية بضرورة اتخاذ موقف متشدد في القضايا الوطنية.



المصدر : ٢٢ مارس ١٩٩٧

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صباح الخير

عرقته في الاربعينيات، في مدرسة اسبوط الثانوية، والفرقة الثالثة
الدراسة الجامعية، ثم عدنا والتقينا في منتصف الخمسينيات. كان وقتها
في الخامسة والعشرين من العمر. ومع ذلك كان صوته مزه السماع. لا
في مصر وحدها، ولكن في مختلف بلدان العالم العربي
وكان ممثلاً بنفسه على طريقة الرجل الصعيدي الممشي. ولكنه لم
يكن متكبراً او مغروراً. بل كان خجولاً وودوداً وكان اعزازه بكرياته
وكرامته. سبياً في غياب صوته عن لسان الملايين. التي سمعته من خلال
ميكروفونات الاذاعة. واحببته وارتبطت به من خلال صوته القوي للفرار
العسوق.

إنه الاثنى الكبير جلال معوض. الذي عمل في الاذاعة عام ١٩٥١.
والذي أصبح واحداً من نغم اللغنين والشعريين. خلال فترة قصيرة من
الزمن، وجمال معوض هو واحد من ابناء الجيل الذي لم يتفق خلال
الخمسينيات. جيل عبدالحليم حافظ وكمال الطويل وصالح جاسين
وهتم مصطفى وصالح زكي واسأل فهمي وغيرهم وغيرهم. ممن
لا تسمع الصفحة الذكرهم. لهم العمل.

وعندما قامت الثورة في يوليو ١٩٥٢. كان جلال معوض في بداية عمله
الاذاعي. ولم تكن له ارتباطات. أو صلات برجال الثورة. ولكن صوته
القوي الخبير. عن أصالة مصر. دفعت ضباط الثورة الى اختياره للاذاعة
البيانات التاريخية. ومن بينها بيان بيان طرد الملك فاروق في ٢١ يوليو ١٩٥٢.
وارتبط اسم جلال معوض بالثورة. وارتبطت مشاعره واحاسيسه
بالقائد الثورة جمال عبد الناصر. وأصبح مضموناً على القناصير، وتم
إبعاده من الاذاعة بعد رحيل عبد الناصر. ومع ذلك لم يحاول الانجاب
بالقناصير، أو ركوب الموجات المختلفة. وأثر أن يبعد في صحت. معزلاً
بنفسه وبكرامته.

وأثناء عمله في الاذاعة. قدم في عام ١٩٥٧ برنامج اسبوط للبيئة.
والذي أصبح فيما بعد واحداً من أشهر ونتاج البرامج الاذاعية. والذي
كان له الفضل في تقديم العديد من الوجوه والوالت الشهيرة. في مصر
والعالم العربي وارتبط جلال معوض بكار النجوم من مثل عبدالحليم
وام طه ووليد الطارش. وغيرهم. واحبه الجميع واحترموه وامنته
واشجروه وبجده في التعامل مع الفنانين.

ومنذ سبع سنوات مضت. كرمه الرئيس حسني مبارك في عيد
الاعلاميين. وبدأ يعود الى العديد من البرامج الاذاعية. ضيفاً. لا مثيلاً.
وكان صوته بليز التكرات والاشجور
وارتبط جلال معوض بالكتابة القرينة المحترمة ايلى فوزى. وعاشا معا
حياتاً زوجية سعيدة هائلة بعيداً عن الانشغال. ويتنقل لفرقة محدودة من
الانشغال. وفي اسبوط الماضي، رحل جلال معوض. وبيرحمه سقط
ورقة من أوراق العصر. أنه حال الدنيا. اللهم لا تعزاض.

سعيد سبيل



المصدر : **الإمام السبكي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٢ مارس ١٩٩٧**

للعصرى وجعل الثانوية العامة هي المعبر الوحيد لدخول الجامعة
لأنه فإن الانتقال إلى تلك المرحلة لابد أن يتجاوز النظام التعليمي إلى
النظام المجتمعي، وذلك لا يعني البتة أن نظام التعليم غير مسئول
بشكل مطلق عن تلك المظاهرة، ولكن تطوير المناهج وتمثيل صحيح
والشكل الاستراتيجيات وتحديد المعارف والعلوم المقدمة، والاعتماد
بأحوال المعلم المصري ورعايته وتدريبه أمور مهمة جداً في تطوير
تلك المظاهرة، إلى جانب توسيع مشاركة القطاع الخاص في
بأنواعه المختلفة كمصادر أخرى تسمح لطلابها بالدخول إلى الجامعة
بمنسوب أكبر من تلك التي تسمح بها الآن، حتى يقل وهم والفساد
الثانوية العامة.

ولا شك أن هناك جهوداً طيبة تبذلها وزارة التعليم لخدمتها
القومية لخدمة المعلم وتدريبه ورعايته، وكذلك مؤسسات تطوير التعليم
الإبداعي والاعتماد، وكلها جهود سوف يكون لها أكبر الأثر في
تطوير التعليم والدخول به إلى القرن القادم، ولكن نغزاً لأن التغيير
في مجال التعليم بطيء للارتداد ويقاوم من أصحاب المصالح سواء
منهم من هم على رأس الجهاز الإداري البيروقراطي الذي يعوق عملية
التطوير دفاعاً عن مصالحه، أم من أصحاب المصالح خارج المؤسسة
والكتب الخارجية، وذلك من مالمنا لتدريس التخصصية.

إن عملية التطوير هي عملية صراع اجتماعي بالإنسان بين قوى
التغيير والتطوير وقوى التخلف والبقاء عن الأوضاع القائمة تعطيلاً
لصالح اجتماعية واقتصادية ضيقة الأفق، تحاول أن تخدع عملية
التطوير وتجعلها عملية فنية يقوم بها الخبراء والمختصون في حين
أن تلك العملية هي جوهر العمل القومي، وذلك للعديد من الظواهر
المتخفية بين ضبابية، فوالمر عدم الاهتمام بمرح الحلول الفردية
والإخلاص للفرد.

إن التعليم منوط به دور أكبر من كسب الطلاب معارف وعلوماً
معينة، أن له دوراً أساسياً في العمل على التماسك والاستقرار
الاجتماعي وتدعيم الهوية الوطنية وثقافة الأمة، وذلك أن يكون إلا
إذا أصبح التعليم لهما أهمية أمن لوسى وثقافية وطنية بالإنسان
يتكامل بها كافة أبناء الوطن

لنتمنى



المشروع القومي الأول.. محو الأمية!!

د. كاملها شكري

التي تؤدي إلى التمييز في الأبناء، والكفاءة في العمل، والاندماج في الإنتاج ويعني ذلك استيعابها كغالب لأحكام السوق والتكنولوجيا للتعلمة. نحن في حاجة ماسة في العبود من مشروعات كبرى.. لزيادة الإنتاج والتوسع في الخدمات وتكثيف توسيع قاعدة فرص العمل حتى تستوعب القوى البشرية المعطلة.. ولكن.. مازالت قضية محو الأمية هي للمشروع القومي والوطني الأول الذي يحتاج إلى أن توجه إليه الأولوية اللازمة حتى يمكن تحقيق النجاح فيه. ولما هنا في حاجة إلى تكرار الإشارة إلى أن الدول الصناعية التي منحت بالأهمية في الحرب العالمية الثانية خصصت للتعليم جانباً كبيراً من ميزانيتها زادت في بعض الأحيان من مصروفها كعناية سلطنة لاستعادة ممتلكاتها، وبعض الدول الخاصة أغلقت الجامعات والمدارس وجعلت الشعب، ووظفت وسائل الإعلام وبالذات الصحف، إلى نتيجة لا يمكن التحصيل عليها في عدة عقود من الزمن لو أن الأسس شرعت بصورتها الطبيعية. والسؤال الذي يطرح نفسه.. كيف لنا أن نصور أنه يمكن بناء مراح التعليم والتماسي واجتماعي بدون أن نهتم له قاعدة الأساس التي يرتكز عليها.. وهي الحد الأدنى من متطلبات التنمية البشرية وهي القراءة والكتابة والاستيعاب لإيقاع العصر. ولكنه لا تقتصر الامكانيات وتنسحب للجهودات فالطلبات إعادة الأمور إلى نصابها وتنمية الأفراد بأهميتها حتى لا تنهزم أبنائنا وتوصدوا إلى حل المشاكل وعلاج القضاة البشرية.. ونحن في الواقع نعيشون من ذلك.. طامعا تنسحب في القضاء على الأمية.. أساس للتنمية!!

اعتمدنا في الآونة الأخيرة.. أن كل جهة أو جهاز حكومي.. يحدد، أو يخطط، أو ينفذ مشروعا.. كبيرا كان أو صغيرا.. أن يطلق عليه ويوصف بأنه مشروع قومي!! حتى اعتدنا على الوصف وشعار لبعض.. واحد مما قصد به مشروع قومي من أول خصائصه أن يخطط ويخطط له كل مواطن.. ويضمن بالانتماء به لأسباب حسن سيرته، ووطنه ومستقبله. فإذا استعرضنا الحكم الهائل من المشروعات القومية التي أعلن عنها خلال السنوات الأخيرة لا نجد أكثر من مشروع واحد أو مشروعين.. يمكن أن تصنف بذلك ولكن حتى بعد استكمال بعض الجوانب الأساسية والضرورية الخاصة!! ومع ذلك ففي رأيي أن هناك قضية قومية أولى تؤكد تأخيرا مباشرا على حاضرنا وسيستند ذلك إلى المستقبل إذا لم نتحدها لتطورها للتنمية.. والقضية تحتاج إلى استثمار كامل من الدولة وسواء من الهيئات الحكومية أو للجمع للنهي بمفرده.. وبالرغم من أن الجمع على علم بها وهناك مجهودات مبهولة مستمرة ولكن ليست بالقدر المطلوب لإحداث تغيير في الأوضاع والمسائل التي يطرئ نفسه بالمحاج.. هو كيف يمكن تصور أنه بالإمكان التوجه إلى القرن الحادي والعشرين.. القرن الذي يوصل به القرن ثورة المعلومات والاتصالات، والتكنولوجيا للتنمية.. في حين أن ما يقرب من نصف ليرة الشعب اسبون لا يقرأون ولا يكتبون؟؟؟ وبالتالي سيقترون غير مؤهلين أو غير أكفاء على استيعاب تلاحم عصر جديد.. كيف يمكن أن نتوقع تحول سلطنة للتنمية التي ستفرض علينا وعلى غيرنا من الدول بدون استثناء.. ومنها أول فائدة للتنمية ودول متقدمة وأيضا دول نامية تحاول التوفيق والتعدي في أوضاعها حتى تتحيز لنفسها مكانا في تلك المعادلة.. التي لن تعترف إلا بالميزات والتنمية



المصدر: الحياة الفكرية

التاريخ: ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«التقويم» وتخلف جامعاتنا

أبو يعرب المزولي *

■ من الأسباب الرئيسية وراء تخلف الجامعات العربية عدم استقلالها عن التفرقات السياسية والعرقية التي تربط وجود الأمم الاجتماعية والسياسية بتقلبات غير جوهريّة.

فارتباط التسيير الجاهلي والتقويم الكفاءة والجهود والاجتهاد بمعايير مقصورة على خدمة الصالحات القبلية للقبائل، وهذا بدلاً من معايير خدمة المصلحة العامة للأمة والانسانية من خلال البحث عن الحقيقة، إنما يعد من أهم العوائق الرئيسية في طريق التقدم العلمي في البلاد العربية.

وسنناقش مسكلاً عن هذه العوائق المسالة التي يطرحها تقويم الاستاذة والباحثين الجامعيين في النظام الجامعي العربي.

ويمكن حصر أهم جوانب المسالة في الإسهام الضئيلة القليلة، أولاً: مبدأ التقويم، ثانياً: أهداف التقويم، ثالثاً: طبيعة الأمر المقوم، رابعاً: العوامل التي تبطن فيها الأمر المقوم الفشل، خامساً: تركيبة الهيئات المقومة.

في تركيزنا على الأمر، أو البعد الأول هنا، نلاحظ أنه لن يفترض مبدأ التقويم بصورة عامة أحد له قدر من المسؤولية إلا إذا اتفق عليه ما يقبل التقويم، وذلك أمر معتز الوجود، لكن عدم تحديد طبيعة البلاء، هو الذي يسبب الخلاف حوله من الكيفيات والشروط إليه نفسه.

لكن ان الصدق في تقويم التدريسين بصفتهم من العوامل الأساسية في المؤسسة الجامعية

يلعب امرين لا يد من فهمهما، قبل الجسم في مسألة البلاء.

فأما الأول، فيتعلق باللغز ان التقويم الاساسي الذي يستند اليه التدرج في المهنة غير مجد أو غير نافع.

والعلوم ان هذا التقويم يخالف من عاملين اساسيين كل منهما مضاعف احدهما، البحث العلمي، ويتكون من معيارين هما الاعمال العقلية نفسها وانجازها الجليل في مساهمة البحث العلمي الوطني أو الدولي، وآخرهما التعليم الجاهلي ويكون كذلك من معيارين هما التدريس نفسه وانجازاته الجليل في برامج الهيئات المنظمة لهذه البرامج (الامتحانات والمجالس العلمية).

وإذا تصورنا ان العامل الأول قد يتحول إلى عامل مقصور على مراحل التدريج في المهنة والقرضاء بعد ذلك عديم التأثير تكون التدريس بمجرد ان يبلغ لشر درجات السلم قد يتفلسف كان استكمال التقويم في هذا المجال منحصراً في من يبلغ الغاية في المهنة أو في من استثمر التفاسير في مهنته فلم ينع إلى الارتقاء.

وأما الثاني، وهو الأمر، فيخلق بطبيعة التقويم الذي يعين ان نتخون اضافته في استمارة موحدة لتقويم مجهود الاستاذ والباحث وكيف يكون متصلاً لعمل بطبيعة ما ينبغي تقويمه في العمل الجامعي بالذات أولاً، ثم بحكم الشروط التي تخضع لها في الظروف الحالي ثانياً.

ويمكن ان نحدد ابعاد هذه الاضافة بالاستخدام عما يرد في استمارات التقويم التي تقررها وزارات التعليم العالي العربية.

لما يرد فيها مادة يمكن حصره في عنصرين كلاًهما مضاعف كذلك فاحدهما يطلب عليه الارتباط بمكملات انتاج المهنة أو البحث، ويعداهما: تطهير البحث والمشاركة في القنوات الدولية خاصة، والآخر يطلب عليه الاعمال بمكملات استكمال المهنة أو التدريس بعطاء العام، ويعداهما: المشاركة في المسؤوليات الادارية الجامعية، والمشاركة في ما يطلق عليه التفتح على المحيط.

وإذا كان من المفروض منه ان يمدى العامل الأول التفتح للبحث بمدى من جوه مهمة الاستاذ بما هو باحث فإن يمدى العامل الثاني للتفتح للتدريس لا علاقة لهما جوهرياً لا بدوره بما هو باحث، ولا بما هو مدرّس وإنما هما مستندان بدوره بما هو مواطن وحيد.

ومع ذلك لفتقيل بالانصوين ونفساً: هل ان يمدى العامل الأول، اعني تطهير البحث والمشاركة في مساهمة الهيئة الدولية، امر مستقل في الوضع والصلي في نظام المسؤوليات الجامعية عن استغلال السلطة الناتج عن الاستحواذ على يدي العامل الثاني، اعني المسؤوليات الادارية والتفتح على المحيط أو سميها الاسماء باسمائها وكذا نزهاء لوجحنا ان طبيعة يمدى العامل الثاني وخضوعهما لتواضع للمستحقين على المسؤولية الادارية، جعلهما متعلقاً باستغلال النفوذ والارتداد بتأخير البحث الجامعي وبغفلة بين الجامعة وبطبيعة التدريس وعلاقات الجامعة مع المحيط الخارجي الذي يمر بمصعبار السلطة الادارية الجامعية. بل قد يحق للمرء ان يسال هل كان بعض الاستاذة يستطرون على الاستحواذ على تسيير جل الاطروحات لو كان المعيار في ذلك هو علمه لا غير؟ ام ان البعض يحكم كونهم قد فطوا جل عمرهم في المسؤوليات الادارية الجامعية من رئاسة القسم الى العمادة الى غيرها من المسؤوليات الاخرى، أو بحكم كونهم ممن يرضى عليهم



المصدر : الأمانة التنفيذية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ محرم ١٩٩٧

هؤلاء لقراءة عقيدة أو سياسية أو حتى جهوية، يهتمون في طرفي اختيار الطالب للمشكلة. أملي ليس فحسب الوعد بالانجذاب بل كذلك الانتداب والوصول بالقرب المسجل إلا يكون ذلك وسيلة لتكوين مراكز قوى لتقسيم الشاطير والتفوذ بل استغلاله لتقسيم إمكانات البحث كلها في الداخل والخارج؟

وهنا قبلنا ذلك كله ومنكنا - ياساً من الإصلاح - فهل من المعلوم أن لتحويل هذه الأمور التي ما كانت لتحصل لولا استغلال النفوذ إلى أهم مماير القوي؟ إلا يقل ذلك بالمسؤولية العملية بل بالمسؤولية الوطنية والخلقية فلو فرضنا أن بعض الأساتذة ممن استعملوا على السلطة الإدارية الجامعية وآل زانهم العلمي إلى درجة فاضحة كما يدين من منشوراتهم الذهبية كما والهزيلة كيفة، لم تتوافر لهم فرصة استغلال النفوذ، هل كان يوسعهم أن يجدوا ما يضعون في ملفهم إذا استثنينا كل ما يالهم عن هذه الطريق؟ فهل مضمون المصار المستخدم من التعيين الوظيفي ومن الشاطير والمساهمة في لجان القويم ثم من الإسهام في اللقاءات العلمية وفي برامج البحث وفي الصلاة مع المحيط كلها تعتمد أساسها العالي من استغلال النفوذ مبالغة أو بالوساطة.

« علمي نونسي »



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ محرم ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خمس برامج من البرنامج

لتطوير التعليم الفني بالاقصر

الاقصر من مكتب الأهرام تلقت
وقد من خبرات التخطيط التربوي
بعض مدارس الاقصر العامة
والفنية لتأهيل تجاربهم الخاصة
بمخبرين الكوادر الفنية المطلوبة
في السوق المصرية وتطوير
البرامج التعليمية والتركيز على
التدريب المهني أثناء الدراسة.
صرح بذلك محمد يوسف رئيس
الجلسة الأعلى للمدينة. وأضاف
أن هذه ستشجع المستثمرين
على الإقبال لإنشاء مشروعاتهم
خاصة بعد توفير الأيدي العاملة
الغنية على التكنولوجيا الحديثة
في الإنتاج.



الصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢٣ مارس ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسم للتنبؤ بالمستقبل في المجال التأميني بتجارة القاهرة

يعد الأول من نوعه في مصر

□ تحقيق فكري جليل :
وافق مجلس جامعة القاهرة برئاسة
د. محمد شهاب على افتتاح قسم العلوم
الاقتصادية بكلية التجارة بالجامعة مع
جامعة ميتي بلان وتشكيل من الأقسام
المصرية للتأمين.

أعلن ذلك د. محمود صديق بزازعة
عميد تجارة القاهرة وأضاف أن فكرة
إنشاء هذا القسم بدأت منذ سنوات طويلة
لاحتياج سوق التأمين للخدمة الأكاديمية
مع فئة الأبحاث المتزايدة منهم حتى تقدر
أخبار القطاع هذا القسم.

ومن المقصود بهذا الخبر الأكاديمي
وقد حصل صديق على إجازة للتأمين
والعميد كلية التجارة بالجامعة في
الأكاديمية يقيم التنبؤ بالمستقبل في
خطه سواء كانت اقتصادية أو إحصائية
أو تعليمية تحتاج إلى تقدير المتغير
والتغيرات المرتبطة بها حاليا ومستقبلا.
وبذلك هي مهمة الخبر الأكاديمي حيث

يملك من الإمكانيات العلمية مدينته من
التقدير والتنبؤ بالمستقبل.
ويؤكد د. إبراهيم مرجان الاستاذ
المساعد بقسم الإحصاء والتأمين بكلية
التجارة بجامعة القاهرة أن الخبر
الأكاديمي ليست درجة علمية ولكنها
درجة مهنية يحمل عليها الفرد من
الخدمة من إحدى المهن الأكاديمية
التي هي جزء من المهنة.

ويضيف أن هناك قسمين تخصصان
درجة الزمالة هما عميد التجارة
الأكاديمية في شعبة التأمين وعميد
التأمين في لندن وجمعية واحدة فقط
الخبرة الأكاديمية في التأمينات العامة
وخرج في شعبة التأمين.

ويؤكد أن العلوم الذي هو مجالها
مفهوم جديد
الخدمة قديمة من الخبرة الأكاديمية أنها
تستخدم أساسا فيما يتعلق بتأمينات
الحياة وحساب الاختلافات وحساب



محمد شهاب

الخدمات شركات ومؤسسات التأمين قبل
عمل وإثبات التأمين على الحياة في المستقبل
باعتبار أنها معلومة طويلة الأجل وتصل
بها مباشرة وتعتبر وراثي وتحدد
تأمينات الحياة على نفس الحركة
للتأمين وهي الرقابة على التأمين فورية
للحرج من الرقابة والرقابة فورية
الأجل. وأما تلك التي تتغير الفرضيات التي
تجسدها الخبر الأكاديمي أساسية
لاقتصاديات التأمين وهذا المفهوم يتطلب
من المفهوم الجديد للخدمة الأكاديمية
والتي أصبحت لا تقتصر فقط على
تأمينات الحياة بل تعدت لتشمل كذلك
التأمينات العامة مثل تأمين الحريق
والسقوط والنقل البحري.

وهذه فكرة إنشاء هذا القسم يقول د.
الرفاعة والتأمين كلية التجارة أن هذا
قسم تعليمي بالتصديق والتأمين في
الفكر والخدمات وفقا لخطوطه حتى يخرج
للدراسة ولكل الاحتياجات الأكاديمية



المصدر : العالم الجديد

١٣ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاكتوارية في مجال التأمين مما جعل
قطاعات التأمين المصري يقترح تنظيم
برنامج للعلوم الاكتوارية على مستوى ما
يدرس في لندن وذلك في إطار التعاون مع
جامعة سيتي في لندن.
وعن نظام الدراسة بهذا القسم يقول
د. المنصوري أن التخصص سيبدأ من
السنة التالية لهذا القرار.. ويمتد القسم
للطلاب بكالوريوس العلوم الاكتوارية
وهي شهادة معترف بها من الخبراء
الاكتواريين في لندن.
ويمتدح الطلاب كذلك فرصة للسفر إلى
لندن لاستكمال دراسته هناك ويعترف
على القسم اساتذة مصريون وأجانب.
وأكد أن السوق المصرية تفتقر تماما
لما يسمى بالخبرة الاكتواري لهذا كان
ضروريا إنشاء مثل هذا القسم لأنه
سيفتح من كفاءة الخبرة الاكتوارية في
الشركات والهيئات العاملة في مجال
التأمين.



المصدر: صحيفه الجفر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ مارس ١٩٩٧

وَيْدَا عَذَابِ الْمُتَانِيَةِ الْعَامِيَةِ!

كُتِبَتْ - عَبرَ صَلاحِ الدِّينِ:

الطلاب الراسيون في الثانوية العامة والمتفهمون والراغبون في التعميم اجتاحت هذا العلم التحسين الميوسج بنظام المثلث توجعوا خلال الاسويوس الملتصحين كدراسهم لتجانب استمارات التقدم للامتحان . فلتقربهم الدروس بضرورة الحصول على تلك الاستمارات من بيوتهم علم وزارة التربية والتعليم . ثم بيان رسوم الراسيون . وبيان نجاح الملتحقين في الصف الثالث من الإدارة التعليمية التابعة لها المدرسة . ثم بيان نجاح من الصف الأول إلى الثاني الثانوي إلى الثالث الثانوي الطلاب النظم القديم . وبيان رسوم من الثالث . وبيان نجاح من الصف الأول إلى الثاني . وبيان نجاح الإعدادية للراسيون في النظام الحديث ١١

ويعود ملكة نصية بيان نجاح الثانوية ووجوده بملك الطلاب أو بيان نجاح من الصف الأول إلى الثاني . ومن الثاني إلى الثالث . أو حتى بيان درجات القيدمة الإعدادية فوجه أولياء الأمور والطلاب للحصول على الاستمارة من الوزارة . فيجربهم الموقف أن عليهم دفع حوالة تربية يانسة جهات في أي مكتب تربية . والحصول على مجموعة بركات النجاح كان من الطلاب للتوجه للوزارة التعليمية ليلجأ بيان عليه للتوجه إلى الوزارة العامة للامتحانات والوزارة للحصول على بيان الرسوم أو النجاح الشهادة الثانوية . ومنه إذا كان يريد الحصول على البيان في نفس اليوم عليه دفع حوالة بضرورة جهات . وإذا أرادها في يومين فيمنصة لقاء . وبيدأ رحلة الحصول على الحوالة من أقرب مكتب تربية من المكان . وهو مكتب تربية لمرعي . والتفقد لا يتألف كليا . فطلاب الثانوية يستلمهم عليهم الحصول على بقية البيانات في هذا البيان من ذلك المكان . ونفس السيرة يحدث الحصول على البيانات في نفس اليوم (استمارة) أو بعد يومين . وبعد هذه الحوالة على الطلاب دفع حوالة أخرى بسنة جهات لتقوم للمدرسة بتسوية واستخراج بيان نجاح أو رسوم من الوزارة العامة للاختبارات أيضا (١٢) لا يعلم ذلك إلا الله . السؤال ماذا كان سيحدث لو اختصرت تلك الإجراءات بملع حصيلة تلك الحوالات والبيانات مع رسوم الامتحان ولقوم كل جهة بعملها ١١



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ مارس ١٩٩٧

الباحث مرمطون عند الأستاذ!

● رسائل معطلة والسبب.. خلاف بين المشرعين

● بأمر الأستاذة ممنوعة نقل الإشراف حتى لو سافر الأستاذ

● بزنس ومصالح مشتركة تحكم العلاقة التربوية أحيانا

● ١٢ سنة ماجستير و٤ سنوات في انتظار عودة الغائب!!

● موصلاتي وترزى أحيانا وكله من أجل الرسالة



صباح الخير

المصدر:

١٢ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والتعليميات

وأما أنت فبما القرب لابد من
شخصية لا محالة فلا بد من
العلمي... وليس لدى أي اعتراض
على ذلك إذا كان يتم طوابعه،
والدافع وراء عمله هو حب واحترام
الأستاذ، فلما كل واحد منكم له، لكن
ليس فهدا... ويشير إلى أن تقديم
الحلابة وهي كلمة مقبلة جدا كما
يقول - يحدث بشكل خاص من الطلبة
للقربين والوالدين من دول شتى.

● من أجل حدة أوراق يهدى طبعات
الباقة الشابة المسألة من مكان حلابة
والعلمية إلى حيث يمكن الأستاذ في
أطراف مصر الجديدة، هذا الشوار
يكرر لي من الظاهر من حين لآخر
لقد علمت أو الرسالة التي تدعى من
قريب أو بعيد، ولأن الحلابة سيد
الأفباء، فإن الباقية لا تستطيع أن
تكون لا، وخاصة أن مستقبها مرسوم
برضا النشر، وأي تصرف متعود
سيكون من فاته، ولكن السليم
العام، وأجمل الرسالة إلى أجل غير
مسمى!!

د. يحيى إبراهيم، أستاذ إدارة
الأعمال بجامعة عين شمس يتصرف بأن
هناك بالعلم بعض الصالح للقيامه بين
بعض المدرسين والدارسين، ومعظم
هذه الصالح واضحة جدا مع الطلاب
غير المصريين الذين يدرسونه
بالجامعة المصرية، والظاهرة ليست
لاصرة على مستوى إشراف معين بل إنها
ل فترة ماضية قد استندت لأهل
مستويات الإشراف، وقد تكون على
حيث هذا أو أزياد بأعمال استشارية
في الشركات التي يمتلكها هؤلاء الطلبة
في بلادهم.

● يكون سلفه!

يبدأ من القوانين والواقع،
وإن يبنى أن يكون... يفر شوا
ملح حول سلطة النشر على
الطلاب، والتي تبدو لي كثير من

هذا الأستاذ ومقر خلاف... وطوبا
اتضح من لي صوري أنا، وكان أول
فيه، قال لي: حظه أسوء لأنك
جئت، وانتهت المحادثة طوبا بعدم
حصول حل للمادة التي أريدنا.
ويضيف: أحرف مبداء زيل لي
إحدى الكلمات، كان يرسل للنشر
طوبا بالكتابة إلى الكلية، ويعود به
للبيت على حلابة! وأبعد ثلاثين
بطولنا لصلحها للأستاذ، بعدما زاد
وزنه وضاعت عليه، كما طلب منه
أيضا أن يصنع له ساعة الذميمة،
وكان يقول لي متى لوأثير كثيرة جدا
لا أحرف ملأنا أعمل يا، علم من
شريعة العلم!!

● مبداء إحدى الكلمات العملية،
طلب عدم ذكر اسمه، وأشار إلى أن
هناك نوعية من الأسئلة ليس كتاب
أو مبروعات خارجية، ويحطون طلبة
الدراسات العليا فضلا خاصا، وكانهم
يقولون: للطلاب غرض الشغل، قد
ولي المقابل أسألك في الماجستير،
وطوبا يكون الطلاب تحت رحمة

النشر.
ويذكر المبداء أن أحد طلبة للماجستير
اشترك مع أستاذ في شغل، واختللا
فيه، فلما له الرسالة، وقال له أبا
لا يصح، وكان ذلك بعد سنتين
تقريبا من بدء العمل فيها، وترتب
على ذلك أن الطالب صرف نظر لما
هو فكره. تخير الماجستير على الأقل
من حق النشر.

● القهر متنوع

● أشرف جلال حسن، مدرس
مساعدة بكلية الإعلام يقول:
سمعت كثيرا من وجود حملات أو
تكليف بأعمال خاصة الطلاب،

إذا كنت موهوبا في شراء الفضل
والبسطرمة والصبايون المسائل.
وإذا كنت تعرف تشدد، وفتح،
ويمكن تخلص أي مشوار.
فانت مريض لوظيفة مرموقة جدا.
لكم المواصلات هي التي ترجع الآن
كفة طالب دراسات عليا عن غيره لدى
« بعض، المدرسين والأساتذة، حيث
تربطهم بدكثرة المستقبل علاقة
« بنس، ومصالح مشتركة، ومبدأ
الخدمة مقابل العلم!!

وحتى لا يطير الفضل على أهل
الضيق ونوى الأندية العلمية الناصبة
- وهم كثيرون جدا - نؤكد أن تلك
الظاهرة تستسحب على البعض فقط..
وهؤلاء من تقدم الإشارة إليهم في هذا
التحقيق.

مقدمة كلامية صرحها الآن مع
سنوات، طرفها الطالب الحاصل على
الماجستير، والذي يعد للذكورة،
ومقر الرسالة الأستاذ الكبير...
وسبب اللغاة أن الطالب دفع طلب
الأستاذ «بوصيل الطليعات
للمتأمل، وقال له: أنا تحت أورك
في الرسالة فقط، أكثر من ذلك لا،
فكانت النتيجة «تجميد» وضعه
وملحه بين السماء والأرض، فلا
الأستاذ يريد الإشراف على رسالته،
ولا يسمح لأي أستاذ آخر بتجاهل
الرسالة «للتبذلة»، والنتيجة ضياع
زمن طويل من عمر ومستقبل الرجل

الذي قال لا!
أما أليخس أشرف، مدرس
مساعدة بكلية التخطيط بالمراسل،
جانبه القاهرة، له حكاية مع
الماجستير، بروتيا تاللا: سجلت مع
أحد الأساتذة، وكنت في حاجة إلى
مطلوبة عند أستاذ آخر في جامعة
أخرى، ولكن لسوء حظي كان بين



المصدر: ص ١٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ مارس ١٩٩٧

الأحيان مغلقة .. بدون سلف يمدوا وهو ما يفرضه بغير إشراك من أي إشراك في العالم.

مهتمنا طارق أبو السعود، ماجستير تخطيط عمراني من هولندا، يتحدث قائلا: النظام في الخارج يختلف منا تماما، فبعد سفرى يومين وجدت المشرق يفرق بعمود مناقش للرسالة يوم كذا بعد ستين الساعة الثالثة ظهرا .. وضجعت، ولكن وجدت أن كل شيء منظم بالفعل، وهناك جدول دراسي بعد مدة يتابع معي للمشرق موزين في الأسبوع في أولئك المدة، وهناك موعد لتسليم الماجستير أمره مسبقا، وأعرف من سبائلك الرسالة، وماذا سجدت بالخطيب.

أما هنا للمشرق يتزكى لما، وعندما «استحسن» أرفع له، كما أن الطالب مرموز بالـ «سود» يتابع الدكتور، وقد يفرض له الموضوع بعد شهر من العمل، ولو اختلف مع المشرق لا يستطيع تغييره، وإذا لم يكن من جامعة إلى أخرى، لأن الوضع يكون حرجا بين الدكتور عندما فهي ضربة قاسية، ومصلح بهم، ويقتضون أن يطلب منهم المشرق. كما أن بعض الأساتذة قد يرتكون للرسالة ثلاثة أو أربعة شهور دون أن يقرأوها، ولذلك الماجستير الذي ينتهي في ستين قد يستغرق أربع أو خمس سنوات.

● ١٢ سنة في الماجستير، أو ما يعادل ثلث عمرها، فقد تزوجت لياحة وأنجبت، وحصل أكبر أبنائها على الابتدائية، وهي في انتظار مناقشة الرسالة «المجلد» التي أخضعت من عمرها كل هذه السنين .. في الوقت الذي حصل أبناءها على دبلومها وزملائها على الدكتوراه.

كل هذا بسبب المشرق الذي يظن - على ما يبدو - بأن في المجلة التامة، ولأنها تبع الأساتذة الكبار للمشرق، فلا يجوز على نقل الإشراف إلى غيره، ولا حتى مناقشة في أن الحكاية طويلا وشوية !!

● أحد الحريزين - ونفس الإصلاح من اسمه عولا من الاضطهاد، ولكنه

انصح من الأمم - قال: ثروت بعد التخرج تحفيز الماجستير لأنه سيجلس في عمل، ووجدت برود الوقت أن يد المشرق مغلقة تماما، والمصالح مائية بشكل شبه روتيني، خاصة بالنسبة للطلبة من خارج الكادر الجامعي، ولأن العمل يحدس في الشركات، وجدت المشرق يبيع في بعض المستشفيات، وهو يعلم أن الشركة لا تنسجها، وحتى أشتري نفسي أقوم بشراء ما يريد.

وواصل حديثه: أنا أحد ضحايا هذه الظاهرة، فقد سافر للمشرق وتركني منذ أربع سنوات، ولا يزال إلى الأجازات فقط، ولا أستطيع أن ألتصق في تلك الفترة، ولا أستطيع أن ألتصق في، وأقول أن مشرقي مسافر لأن الأساتذة متعطشون منا.

● اللياسة (٥) أصبحت حديث الناس في الجهة البعيدة التي تعمل بها، فلكل يعرف قصة الخلاف بين مشرفها، وبين أساتذة الكلية، والذي يشارك في الإشراف عمل رسائلها لنيل الدكتوراه، ومازاد الأمر تعقيدا أن للياسة أيضا يعمل أستاذا بنفس الكلية، وعلاقته غير طيبة بأساتذة الكلية الذي يشرف عليها، ولذلك للدكتوراه متوقفة منذ حين، وكذلك الكلية، والوضع العلمي، ولأن .. أما حالتها النفسية، للبحر يعرف أيضا أنها على حالة الحفاوة، ولا يجوز أحد أن يسلط من أعين الرسالة!

● والأساتذة يعترفون

باعتبارهم شهورا على الوضع، وأبديت في الإشراف، ومن دواش الإصلاح تعرض آراء وملاحظات ومبررات بعض المشرفين وأساتذة الجامعات بدون تدخل أو تعليق: ● د. حسن خطاب، نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب:

هذا الكلام ليس ظاهرا، بل حالات فردية، واليانات لا يجب أن يلقى بثيمت كل تعصب على المشرق وحده فأقلب اليانتي انتشلوا، ولم يمد واثم كده خصصا ليجيت العلمي، ما يؤثر على علاقاتهم بالأساتذة، وبعضهم لكي يبرر أن بحثه استغرق وقتا طويلا يلمس التهم بغيره، ولا تصدق أن الخطاب لا يستطيع نقل الإشراف لشرف الأساتذة، فلهذا قرارات جمعية من السهل جدا إكثافها، ولا أعتقد يمتدح عليها أو تجاوزت مدة الشرف ستة شهور كما تنص اللوائح!

● د. محمود عمر، أستاذ طب

الضلعات بصر الشيخ: الملائكة بين طالب الدراسات العليا، والأساتذة أصبحت الآن «زى الزئذ»، ولكن تكون عاقلين في تقيمت لا بد أن تراعى ظروف الحياة الصعبة .. فالطلاب مشغولون، والأساتذة عليه مسؤوليات أخرى، ولا يتسع وقته للعدد الكبير من الطلبة الذين يشرف عليهم، ولذلك يجب

تحديد عدد الرسائل التي يشرف عليها الأساتذة، وإعطائهم الفرصة للتدريس والأساتذة الساعدين.

ومن خلال عملي في الجامعات نسج أسبانا من استغلال البعض للطلبة في مشروعات، وطبعا الكبير هو الذي يفسد، ما يعطى انطباعا سيئا أمام الطلاب، أما مشرف المشرق فاعتز أنه في بعض الكليات تتم تصحيحه فوراً من الإشراف .. لكن في جامعات أخرى لا يحدث ذلك، لأن الطلاب لو تلقى سيحكم على نفسه «بالإعدام».

● د. أحمد العريان، عميد مؤسسة

التقافة ساينا: هذه الأساتذة سيها أنا نقتر في التنظيم لتشمل للتعليم التخصصية في جامعاتنا، على خلاف التعليم الجامعي في الخارج، فمن تشريه حيا، ونرفض أن ينتهي أحد علينا، رغم أنه



المصدر: **صحيفة الحرة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٣ مارس ١٩٩٧**

لا يوجد عمل بدون حساب ، لما أن
يقول بأن للشرق مسائر ، أو
لا يستغل في الرسالة ، فهذا هو الكلام
الحبيب ، فطالب المجتهد يستغل أن
يشغل للشرق منه ، كما أن الكلية
تعلم جيدا من من الأساتذة مسائر .
● د. طارق عل حسن .. رئيس
قسم الفقه الصياح طلب الأثر :
للتأنيب الجاني لعل ، وأصبحت
الأساتذة مجرد وسيلة للقرية ، وليست
مربطة بروح الطاول والمعلم ،
ومشاكل المجتمع ، وبالتالي للعلامة
الزبوية الطبيعية بين الأستاذ والطالب
حدث فيها نوع وضع الارتباط
الاجتاهي المال ، والصورنا بأننا
نعمل شيئا للمجتمع ، وسيت
للمصلحة الشخصية الانشياء
الاجتاهي ، فأصبح الأستاذ يسائر أو
يتأخر ، ولد يستغل الطالب الذي ليس
له إلا أن يتخرج كل ذلك دون
شكوى ، فليس في تركيبتنا الاجتماعية
أن الصغير يشكو الكبير ، فالكبير
ماسك الصغير ل مزان ، وليس أمل
الأخير إلا أن يتصاع ، وبعد كل هذا
أرضية خصبة للاعتراف ، وإن كان
بنسبة قليلة .

●●
كل قننا واحتراما للأساتذة .
واتق « مرتبة الشرف » قيمة شالية
لرجو أن يستغلها الجميع .. بلا
استثناء .

عزادة محمد



المصدر : **الإمامة اللبنانية**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٣ محرم ١٩٩٧**

طلبة جامعة القاهرة يتظاهرون ضد إسرائيل وأمة لليوم الثاني

□ القاهرة - والحيالة

■ لليوم الثاني على التوالي، تظاهر آلاف الطلاب في جامعة القاهرة لاستجابتها على قرار الحكومة الإسرائيلية ببناء مستوطنة في منطقة جبل أبو غديم في القدس، واستخدام الولايات المتحدة حق الفيتو ضد لسرار مجلس الأمن في شأن الاستيطان الإسرائيلي. وردد الطلاب هتافات مدائية ضد إسرائيل والولايات المتحدة وقالوا بحرق العلم الإسرائيلي أمام الساحة الرئيسية للجامعة. وقالوا مصرضاً للصورة التي تجسد العنف الإسرائيلي ضد المواطنين الفلسطينيين والإعتداءات الإسرائيلية على الجنوب اللبناني، ورفعوا لافتات تندد بمواقف الولايات المتحدة وتطالب الحكومة المصرية بوقف إجراءات التطبيع مع الدولة العبرية وطره السفير الإسرائيلي من القاهرة ومنع المصريين من السفر إلى إسرائيل. وردد المتظاهرون هتافات إسلامية من بينها: بغير خير يا يهود جيش محمد سوف يرد.



المصدر: صحيفه الجند

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ مارس ١٩٩٧



إشراف: بالدريد

● في بريد الأهرام (الأحد ٩ مارس) صدقتى الشكرى من نظارة مدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات .. النظارة للأصاف صدقات انفا نظارة ، وصدقات ايضاً أن لها مهمة تربوية كام .. قبل مهمتها كنظارة مدرسة .. لأنها صدقات هذا اعتقدت انفا من الطبيعي أن تعاقب لتعبدة اعتدت على مدرستها بالهزيب .. لفصلتها من المدرسة .
بالله عليكم أريد من يبنى هل تصرف النظارة صح أم خطأ ، لقد اختلط على الأمر ، ولم احد اعرف أين الصبح من الخطأ ..! فما حدث بعد ذلك امر خارج القربى على الإزراء .
فقد تم استعفاء النظارة .. وللمدرسة المعنى عليها بالهزيب إلى إدارة مصر الجديدة التعليمية ، وتم التحقيق معها ، ثم جاء العقاب .. خصم طرفة ايام من مراتب المدرسة .. وخمسة ايام من مراتب النظارة .. (ما رأيكم ١٢) .
لنا لا نعرف النظارة ولا المدرسة ، وطعنا ولا التلميذة .. لكنى حزنت حزن الدنيا ، واصبغتني حالة من الشوق والرهب من بكرة .. فما دامت مدارسنا تدار بهذه الطريقة فهل يستبعد أى متعلم أن يجبه بكرة ليدخل طيننا لولادنا ؟ المدارس بالقوم .. هل يستبعد أى متعلم أن يرفع الابن يده ليؤذنب اياه أو امه .. وإن تصبغ هذه هي القاعدة .
لنا لا يستبعد أن يجبه هذا اليوم صدقات المدرسة انهارت .. وبداية الانهيار تحدث امامنا ونحن سكوت .. ومن اصعكم شطط عليكم ... (١١) .

● للمرة الثانية افرغناى دهشة ولنا اتبع لقراءة حديث الحاصلى العام لثانية اهن الدولة من قضية حيدة الشيطان .. فطرت فاضى دهشة لانه للمرة الثانية تلقى قبة مصلحت على الإعلام .. (١١) في البداية أعلنت الدخيلة عدم مسئوليتها .. ولقت الإعلام .. وما هو الحاصلى العام يلقى للقبة على الإعلام .
يعنى الولاد الحيسوا وتم التظهير بهم وتم تسريب اسماءهم للصحف ، كل هذا فعله الإعلام بغيره .. نسى سيدة الحاصلى العام أن قولهم اسماء هؤلاء الأولاد خرجت من الثانية (تصريح لقواء رموف الحناوى في حديث الحيدة بالكتليزيون المصرى) .. مدارس الحاصلى العام لثانية اهن الدولة نسى هذا ١٢ .. والصحف مسئولة كل ما حدث بالإعلام .. يصيحب من البيهينى أن نكلل تتسائل إلى قيام الساعة :
البيشة الأولى أم الفرقة ١١٢

● التزيلة فاضمة المعطار كانت صلبة كقعة الأسبوع .. دون أن قصد ، كذا بداية حديثها انفا حاولت إرسال برقية تهنئة للمخرج احمد توابنى عقب انتهاء مسلسل هارون الرشيد ، ، تهنئة منها هي وزوجها على نجاح الفصل ، ولانفا غير واقعة من عنوان المنزل فقد قررت إرسال برقية تهنئة على مبنى الكتليزيون المصرى بماسبيرو ووصلها الرد على منزلها من مكتب التلفزيون واليقون مجلس الشعب .. جاء في الرد : (يقصوهوا قفراقم ٢/١١١٢ ملاحظات لثاني .. إلى الاستاذ الكبير والمخرج العظيم احمد توابنى - الكتليزيون - لم يستدل عليه وغير معروف بالبلدى وحفظت .. التوزيع) .
انتهى .. وامام هذا التفاف اللغالى لا نملك إلا أن ندعو أن يحفظكم الله ويبرئكم ذخراً لنا ...



المصدر: مراجع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ مارس ١٩٩٧

الدكتور مصطفى أحمد زينة
التصميم الداخلي بالفنون التطبيقية
أستاذ الدكتور محمد الجومري رئيس
جامعة طرابلس بالبحر الأبيض المتوسط
الدكتور مصطفى أحمد زينة
للداخلية، الدكتور بكتية الطون التطبيقية.



المصدر: ~~الشيعة~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ مارس ١٩٦٧

٣ آلاف طالب يتظاهرون ضد الاستيطان

والفيديو الأمريكي

تضامن طلاب العمل
مع فلسطين والسودان

انطلقت يوم الثلاثاء الماضي مظاهرات حاشدة بجامعة القاهرة، كما انطلقت
واحدة لطلاب العمل الإسلامي بالجامعة معرضين شاملاً احتجاجاً على استمرار
الوقوف الأمريكي الناعم لأهله الأمة في فلسطين المحتلة وجنوب السودان.
احتشد أكثر من ٣ آلاف طالب من التيار الإسلامي احتجاجاً على القرار
الأمريكي باستئناف حتى القنصل لوقف مشروع قرار مجلس الأمن بإقامة
الاستيطان الإسرائيلي في الأراضي المصرية المحتلة. أقيم معرض طلاب العمل
الإسلامي تحت عنوان القدس لنا والسودان حياتنا، أمام قاعة مؤتمرات
الجامعة، حيث تولى أسامة الهنسي شرح مقتربات المعرض ولآلاف الطلاب وفد
تخلل ذلك الهتافات المؤيدة للقدس والمسلمين ورحمة السودان.

وبعثت المظاهرة بعد صلاة الظهر حيث انتقلت من أمام كلية دار العلوم
وخلالت جميع أرجاء الجامعة. وفد الطلاب الهتافات العارضة لإسرائيل وأمريكا
دخير خير يا يهود... جيش محمد سوف يعود، دينا لقصاصنا لا تهتم... راح
لفدك بالروح والدم، ومنتبهوا أتم الله... لانظفها دم لى دم.

هزت الهتافات والتكبيرات أرجاء الجامعة حيث انضم مئات الطلاب إلى
المظاهرة أثناء مرورها على الكليات المختلفة حتى وصلت إلى الجامعة
والحشد هبوا إلى القبة أمام مقر رئيس الجامعة، حيث تم عقد مؤتمر طلابي
حاشد تخلله حرق العلم الإسرائيلي وسط تكبيرات الطلاب وصيحاتهم: الله

لكي
وأكد الطلاب في المؤتمر الحاشد أن أمريكا هي العدو الأساسي للعرب
والمسلمين وهي الرامية والمضادة لقوة الكيان الصهيوني، وضرورة تكتل
حكام العرب والمسلمين لوقف مخرجات الاستيطان الإسرائيلي في أراضيها
للحطة والتحصين للمنظمات الصهيونية لهدم المسجد الأقصى أول القبتين
وثالث الحرمتين، وقد رفعوا لافتات مكتوباً عليها القدس لنا وحررها
صلاح الدين فمن لنا الآن؟، ولا تتطبيع مع اليهود، وكذلك «اليهود لنأكلنا
الإنبياء وخائفوا اليهود، ولا لن يهدم الأقصى».



المصدر: **الشبكة**

التاريخ: **٤. مارس ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحسب الطلاب الحكام مستغربة للفضائل في مواجهة الطلاب الاسريين الفلسطينيين الذين يجامسون إخواننا في العراق والسودان وليبيا.

ودعا الطلاب الحكومة المصرية إلى طرد السلع الصهيونية من القاهرة، وضرورة دعم الانتفاضة الفلسطينية وتحويلها لمواجهة سياسات التتاليق الاستيطانية ورفض التطبيع مع القاصب المحتل.

كما دعوا الحكومة إلى المصالحة الفلسطينية مع جميع القوى السياسية والإجتماع من الفلسطينيين السياسيين من أجل مواجهة التتبعات الصهيونية الدولية العنصرية والإسلامية.

ومن ناحية أخرى، زادت التتبعات الأمنية داخل الحرم الجامعي وخارجه بسبب اندلاع المظاهرات حيث حاصرت الجامعة أكثر من (٢٠٠) سيارة أمن مركزي من بينها عدد من السيارات المصعدة تم توجيه قواتها نحو الباب الرئيس للجامعة الذي تم إغلاقه تماماً في الجامعة إلا الدرع ظهرًا تمسكاً لشروع المظاهرة خارج الحرم الجامعي باتجاه السفارة الإسرائيلية.

وحاصرت سيارات الأمن للمركزي والقوات الخاصة الجامعة باتجاهين الأول - طابور طويل باتجاه الباب الرئيس بمحاذاة حديقة الأورمان، والطابور الآخر - بطول شارع شرق.

كما تم التتبع على السفول من أبواب الجامعة حيث يوجد عدد من القضاة للتفتيش على الكارتيهات وممتلكات الطلاب في الوقت الذي يوجد فيه عدد من الكارتيهات الأمنية من ممتلكات أمن الدولة، وارتدت مكافحة الإرهاب لرقابة التوزيع حيث تم القبض على طالبين هما: محمد الجليل، ومحمد وجدي.

يذكر أن أكثر المصاعب إثارة كانت حين جلس الطلاب أمام قبة الجامعة على الأرض ورفضوا مصاصح القرآن الكريم ورفضوا عتاف مخبر خير يابود. جيش محمد سوف يعمده وكذلك حين قاموا بإلقاء الطين الاسودكي والإسرائيلي على الأرض ونسوا طوبهم بالاحذية وبعدها تم حرق الطين أمام الباب الرئيس وسط مظاهرات الله أكبر



المصدر: **الشمس**

التاريخ: **٤ - ١ مايو ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استيلاء من استيلاء روتاري بجامعة المنوفية

حالة من التسلط سادت طلاب كلية التجارة بجامعة المنوفية بسبب ما اعتبروه تجاوزاً من أحد أساتذتهم للتصديق في حل شجرة الملاحة كان الأستاذ الذي يرأس في الوقت نفسه أحد لندية الروتاري طرح مشكلة وهمية للتصديق و طرح طريقتين لحلها: الأولى أن هناك من يصدق في قرية، أحدهما قديم والأخر حديث، ولقد فهم للطلبة أن المسجد القديم إلى المسجد الجديد لهذا العمل لإيمانهم إلى المسجد القديم. أن يقرروا حلها بحرية غير تكلبية.

قال أحدهم: نوزع وجبة خفيفة على الصالحين وقال آخر: نقتطع عدد الركنات في المسجد القديم ونؤكلها صلاة للحد من الصلاة في المكان، وقال ثالث: نعمل إلى الساعة الثامنة، وقال رابع: نأكل الحلوى.

الحللة بغير وضوء، حتى قال أحدهم: نطعم ركنات القرية عن الصالحين.

وبالتأكيد كان الأستاذ الذي تولى سببها بهذه الحلول المصرية جيد في حين استثنى الحلول غير المصرية التي أبداها طلاب الجامعة.

ومن ثم، لم يجد هذا الأستاذ مثلاً لغيره لتوضيح أن التصديق والنا يتروحم أن الناس تترك المسجد القديم جرياً وراءهم.



المصدر:

٨٩٠

التاريخ:

١٧ مارس ١٩٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الطفولة والأمومة

بمضوء أممية ١١ ألف سيادة

وقع الدكتور حسين الجمال أمين عام الصندوق الاجتماعي للتنمية والدكتور أميرة الجندى أمين عام المجلس القومي للطفولة والأمومة عقد اتفاق يوقع المجلس بموجبه بمضوء أمية ١١ ألفا من المسجلات في سن الاكواب والأطفال أقل من ١٦ سنة كجزء من مشروع التنمية الشاملة للطفل والمرأة في القروية الذي ينفذه تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة الفنية الاستشارية للمجلس.



المصدر: **الوزارة العامة للتعليم**

10 مارس 1997

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التفطيم «بالودائع» اقترح من عبيد لجامعة القاهرة

□ كلفت جامعة القاهرة تطبيق نظام تعليم
تدرس جامعة القاهرة تطبيق نظام تعليم
مخصص للطلاب للدراسة والتدريب
العام في كليات جديدة متخصصة.
تلقى الدكتور ممدوح شهاب مذكرة من
الدكتور ممدوح ممدوح وزير قطاع الأعمال
بجامعة القاهرة الكليات الجديدة أو شحت
للإشارة أن نظام هذه الكليات يقوم على
الانطلاق على الطلاب للطلاب من طريق أن يحدد

الأحد الأول وأيامهم في الأمر بزيادة 20
الذين كلفت جامعة القاهرة تطبيق نظام تعليم
مخصص للطلاب للدراسة والتدريب
العام في كليات جديدة متخصصة.
تلقى الدكتور ممدوح شهاب مذكرة من
الدكتور ممدوح ممدوح وزير قطاع الأعمال
بجامعة القاهرة الكليات الجديدة أو شحت
للإشارة أن نظام هذه الكليات يقوم على
الانطلاق على الطلاب للطلاب من طريق أن يحدد

الذين كلفت جامعة القاهرة تطبيق نظام تعليم
مخصص للطلاب للدراسة والتدريب
العام في كليات جديدة متخصصة.
تلقى الدكتور ممدوح شهاب مذكرة من
الدكتور ممدوح ممدوح وزير قطاع الأعمال
بجامعة القاهرة الكليات الجديدة أو شحت
للإشارة أن نظام هذه الكليات يقوم على
الانطلاق على الطلاب للطلاب من طريق أن يحدد



المصدر : ...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ - مايو ١٩٩٧ ...

الخط الساخن

مع .. وزير التعليم

□ مؤزة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أنه
قارىء جيد للمصحف .. وما ينشر عن التعليم يسارع في
توضيحه .. والرد عليه .. وفي آخر اجتماع له مع
مجلس منبري التعليم .. قال (هتما) بما ينشر في
وسائل الإعلام واحثروه صحيفا إلى أن يثبت الحق ..

ولاجل أن دعوة الرئيس مبارك إلى المشروع
القومي لتطوير التعليم حتى عام ٢٠٠٠ قد ترجم إلى
إجراءات .. وبدأ لأول مرة النظر إلى إصلاح أحوال
المعلمين .. وتطوير المناهج .. والتوسع في التعليم
للاجامعي والعملي .. وإشغال المعامل المتطورة ..
وشبكة الإنترنت وبناء أكثر من ١٠٠٠ مدرسة جديدة ..

□ ومنذ أيام قال لي وزير التعليم أن مصر الآن تشهد
نهضة حقيقية شاملة في جميع المجالات ومن حق
مصر أن تتبوأ مكانتها الثالثة بين الأمم .. وأن يتحقق
لكل ذلك إلا بالتعليم المتميز .. مؤكدا أن خطة بولية محاذة
قد اُخذت بتطوير التعليم في مصر وأنها تسير في
الطريق الصحيح ..

□ ويقول وزير التعليم إن المشكلة الحقيقية أن التعليم
في مصر والخبرات طويلة فقد مضى أجياله حيث كان يركز
على الحفظ والتلقين والحصول على الشهادة .. وليس
على تكوين الخبرات اللازمة لأعداد المواطن للعمل
المنتج ، واقتاد الفكر الابتكاري والفرحية الحقيقية في
التعليم ..

إن القضية المطروحة والملمحة هي إعادة تدريب
شعب مصر وإعادة تعليم أبنائه منذ الصغر في إطار
التعليم الإيجابي المتطور القائم على التهم والانتفاع
والابتكار والبحث عن المعلومة وربط التعليم بالتطبيق
في الحياة لما فيه نفع الفرد والمجتمع .. والمتعلق لذلك
كان لابد من ثورة شاملة في نظام التعليم .. والقدور
القوى المتباعدة لهذا لتطوير ..

□ لقد أخلت الحرب على ماها الدروبين القصصية
وأرجو أن يساعدني في ذلك أبناء الأمور .. لقد أن
الأوان لكي نعيد إلى الطفل المصري البسمة .. وأن نعيد
إلى أولادنا وبناتنا طموحاتهم المتطورة .. وأن يكون
التعليم مدعاة للفخر والمساعدة والفخر للطفل والأسرة
على حد سواء ..

على هاشم

والنا حودة



المصدر :

١٦ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الموضوع

يدرس تلاميذ الصف الثالث الابتدائي قصة طريقة في كتاب اللغة العربية عن آداب الطعام تقول: خرج أسد ونشب وتغلب للصيد. واصطافوا أرضاً وغزالاً وحماراً. فقال الأسد للذئب: قسم بيده، فقال الذئب: حسناً يا مولاي، الحمار لك والأرنب للثعلب والغزال لي. غضب الأسد وضربه ضربة قاتلة. ثم قال للثعلب: قسم بيدي ويده، فقال الثعلب: الهرة يا مولاي، الأرنب لقطوره والغزال لعدائه والحمار لمعاذك.

فقال الأسد مبتهجاً: المصمت... المصمت... أمنت فميت.

هذا هو حال السلام في الطريق الأوسط. إسرائيل تريد أن تلعب دور الأسد. تريد استعمار احتلالها للأراضي العربية وتريد السلام وتريد الأمن.

هذه هي قصة العدل كما تراها وكما تخطط لها وتحاول فرضها على العرب في اللبائعات وعن طريق سياسة الأمر الواقع.

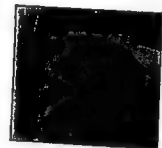
والعرب يريدون قصة العدل التي أرادها الذئب. يريدون السلام في مقابل إعانة الأراضي المحتلة ويريدون الأمن لجميع الأطراف وليس لطرف واحد. لكن يبدو أنهم سيبلغون مصير الذئب الذي أكل قصة العدل فخريره الأسد على رأسه فارداً قتيلاً.

مجدى مهنا

بهاء الدين يعهد بتوفير الاحتياجات التعليمية للثلاث وادي الجديد

في ندوة بجامعة القاهرة

كتب هاني لكاي :
عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين نائب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بالجامعة المصرية للتعليم العالي بتوفير احتياجات الطلاب في وادي الجديد. وذلك خلال اجتماعه مع وفد من جامعة القاهرة برئاسة الدكتور محمد عبد الحليم عبد الله وزير التعليم العالي والبحث العلمي في القاهرة. وأكد حسين كامل على الاهتمام بالطلاب في وادي الجديد.



حسين كامل بهاء الدين

والتي لها الدور حالي في توفير احتياجات الطلاب في وادي الجديد. وأكد حسين كامل على الاهتمام بالطلاب في وادي الجديد. وذلك خلال اجتماعه مع وفد من جامعة القاهرة برئاسة الدكتور محمد عبد الحليم عبد الله وزير التعليم العالي والبحث العلمي في القاهرة. وأكد حسين كامل على الاهتمام بالطلاب في وادي الجديد.

وأكد حسين كامل على الاهتمام بالطلاب في وادي الجديد. وذلك خلال اجتماعه مع وفد من جامعة القاهرة برئاسة الدكتور محمد عبد الحليم عبد الله وزير التعليم العالي والبحث العلمي في القاهرة. وأكد حسين كامل على الاهتمام بالطلاب في وادي الجديد.



المصدر: **الأمم المتحدة**

١٦ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الناس والاقتصاد

مناهج تعليمية

للتعليم الاقتصادية

التعليم والتدريب هو حجر الأساس في أي تنمية اقتصادية، والتنمية تبدأ بوجود عمالة ماهرة في اتجاهها

ولا تختلف مع المهتمين ممنوع بوسمرة رجل الأعمال في مسألته إيتا والتي يقول فيها:

الشهد مصر تطوراً في حركة السياحة وبناء المنشآت السياحية والفنادق، مما أدى إلى وجود طلب على العمالة الفاتحة، ولكن لم يكثر أحد في إضافة الدراسة الفندقية إلى التعليم الثانوي غير بعض المدارس الخاصة، لذلك طالب وزير التربية والتعليم بالتفكير في إضافة ثانوي فنني مثل ثانوي جيساري / زراعي وصناعي، وليكن على مرحلتين الأولى منها ثلاث سنوات والأخرى بعدها سنتان يحق للطلاب دخولها بعد

العمل في مجال الفن ويكون إنهاء مرحلة التجنيد ويكون فيها قد تخصص في إحدى مجالات العمل الفني التي عمل فيها.

إن بدء التعليم الفني سوف يعطي العمل الفني فترة على إعطاءه على أساس علمي وسوف يخفف من الضغط على التعليم الثانوي العام، وإيضاً يعطي المواطن فترة من التعليم في مجال العمل المطلوب الآن بدلاً من إنهاء الطالب للتعليم الثانوي أو خلاله ثم الذهاب

للعمل بالفنادق دون معلومات عن الفنادق وغيرها من الآثار ودراسات الأحياء المائية. والتعليم يكون هناك تخصص داخل هذا التعليم طبقاً لما هو متعارف عليه في التعليم الفني.

شيء آخر في التعليم وهو التعليم المبني بحيث يمكن إضافة مناهج عن الآثار في مناطق الإسكندرية وأسوان والأحياء المائية في محافظات البحر الأحمر وجنوب سيناء وهذه الإضافة في مناطق الآثار تبدأ من السنة الثالثة الابتدائي وحتى الإعدادية وفيها تاريخ الآثار الموجودة في هذه المحافظات وتربية المحافظة عليها وإثبات أدلة قومية ويبدأ لانهم سوف يعملون بها بعد ذلك، وهي أساس النفل الاقتصادي له والملائمة حيث أن الآثار والأحياء المائية هي مصدر رزق.

إن القدرة على التعليم الفني بجميع أشكاله من أهم أعمال الإنسان التي يمكن أن تعطى علماً كبيراً للشعب.

عبد الرحمن عقل



المصدر : **ط - ن - س**

٦ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسبقيات

المعركة مستمرة لأجل غير مسمى

عشرات المئين وإتزال تتحدث عن قضية مزمنة حاربت فيها البرية عندما نجد المصفاة شور في حلة مطوية بعد أن استقصى علينا أبعاد حلول لها أنها قضية الأمية التي مجلتني الخلل وأنا أعود الحديث عنها وقد قلت معنا وبراسة وأصبح ملكها في طول نعم الجمل لدينا العديد من الدراسات وانتهت عشرات المؤتمرات يلفظ مؤثر المصفاة لاستقبال مؤتمر جديد لدينا تتحدث عن موع امية التمييز وتضمن ناليج قضية الأمية الإيجابية في عام ١٩٩٤ كتب الرجل الحق محمد منصور يقول : نحن في حلة الى أن نتكلم في بلا بنا ثلاثة أنواع من الأمية الإسهة الإيجابية والأمية السلبية وأمية المتعلمين .. ولابد إذا يريد لهذا البلد المصالح من أن نتكلم الثلاثة معا في شبه ثورة اجتماعية لحله لها جميع القوى لسرا ، وهذا تسخر الندوات والبرشات ونشرى العلوين وبمسهر القعود والحجز عن القضاء على وصمة الأمية والمفارقة الآن أن هناك من يزعم بنهضة تعليمية كبرى تتكامل في وجود نحو ١٣ جامعة ومئات من المعاهد والكتبات هذا غير الجامعات الخاصة التي اهل علينا بعضها هذا العلم هذا فضلا عن المطارة التي حدثت في عدم المدارس ويزانية التعليم كل هذا حللي ولكن علينا أن نتكامل : كم نسبة الأمية في كل هذه المطارة الرسمية في مجال التعليم ونحن نعلم على القرن الـ ٢١ : الأمية لدعو الى الخلل فلماذا نحاول تخفيض النسية الى الحد الذي يحفظ ماء الوجه وتصلنا الحقيقة التي دجرح كبريات القوى وهي أن نحو نصف سكان مصر من الإسيين واهة التي أصبحت ان هناك من يستطيع أن يصل الى عشوية مجلس الشعب وهو لا يعرف القراءة والكتابة !! ونحن في عشوية وتعد لجنة أبحاث ولا بد يعرف إذا كان قد صرح حكم براءة العلوين المحظون في صحة عشوية أبحاث يصل كسب مصر بعد أن اجتاز الإمتحان ونجح في حلة شكل حروف اسمه القوي ومن المعز أنشأ أن قطع وزارة الداخلية استمارات المرشحين وفيها عشرات الأخطاء والرموز يتعرف المتعلمون الإسيون على اسم المرشح الذي يقفونوه وبعد أن نالذ الرموز الأمية الإيجابية بالنسبة للذين ربما يتجاوز عددهم أكثر من ١٥ مرشحا في بعض الدوائر سوى رمز الفتحة وريكتس فلا نجد رمز السقف أو المشط أو الشففة

والمر أخبار محطة الأمية أن ٣٣ دولة عربية اشتركت في المؤتمر الذي عقد أخيرا تحت عنوان مؤتمر المطارة الاقليمي العربي لتعليم الكبار وفي بداية المؤتمر قدم د . حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم وأية كلمة لواجهة خطر الأمية وجها مصر لتأخير تعلم عطلون كواحدة وعلى الله المأمنين شر القائل التوضيحات كواجهة هذه المطارة وأنشأ المؤتمر بعد أن أصدر العديد من الـ ٥٠ وبعد .. ما سهل أن نصلح الكائن والمؤتمرات لتدريس وانتم لم تفتح لتعلم كطرفة توصيات مزمنة على الأمية لرفع وكفارس نحو ٦٥ مليون عربي حتمسا وكانها تفل طول الحرب ونصيح مصر عطرة عن القضاء على الأمية مصر نصلهم من للتصويين : وهرام أن نصلح حفرة تلبية ضياع أكثر من ه إلى علم حرام وأداة التثوير في السطحة وصلحة حفرة تلبية ضياع أكثر من ه إلى علم حرام أن نوصم بالعمى في لذي أنها فكرة لم صحت الزائد وصلحت النوايا على كتاب كلمة الأمية من نشر حيلنا المعصرة أننا نريدها حريا حليفة وليست بالمؤتمرات والشعارات ومن المستمرة أن يوصف ما يحدث بأنه حرب ولها مستمرة لأجل غير مسمى

صبحي شكري

التكنولوجيا في التعليم
قضية أم لا؟

[illegible]

من أجل أن يكونوا قادرين على القيام بواجبهم في الحياة، فإنهم يحتاجون إلى معرفة ما هو الحق والباطل، وإلى معرفة ما هو الخير والشر. وهذا هو دور التعليم، وهو دور الذي يجب أن تقوم به الكنيسة في كل زمان ومكان. فالتعليم هو الأساس الذي تقوم عليه الحياة المسيحية، وهو الذي يهيئ الإنسان لقبول الحق والسير في طريق الحياة.

سابقة بعد السلا

سامية عبد السلام

